

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Школа №117 с УИИЯ»



О.В.Кабирова

Протокол №7 от 03.04.2025 г.

Приказ № 89/1 от 03.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 117 с углубленным изучением иностранных языков имени Аскина
Гайфутдина Гафиятовича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2024 год**

Самообследование деятельности МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» (далее – школа) проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями), на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала планирование и подготовку работ по самообследованию школы, организацию и проведение самообследования школы, обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета, рассмотрение отчета на педагогическом совете школы.

Самообследование проводилось комиссией, в состав которой входили администрация школы, руководители МО. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчетным периодом является календарный 2024 год.

Структура отчета:

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом;

1.2. Юридический адрес;

1.3. Фактический адрес;

1.4. Учредители;

- 1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие);
- 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации;
- 1.7. Директор и заместители директора образовательного учреждения.

Раздел 2. Результаты образовательной деятельности:

- 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления;
- 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся;
- 2.3. Организация образовательного процесса;
- 2.4. Востребованность выпускников;
- 2.5. Качество кадрового обеспечения;

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;

2.7. Материально-техническая база;

2.8. Внутренняя система оценки качества образования.

Раздел 3. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 117 с углубленным изучением иностранных языков имени Аскина Гайфутдина Гафиятовича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

1.2. Юридический адрес: 450059, Республика Башкортостан, город Уфа, Советский район, улица 50 лет СССР, д.10.

1.3. Фактический адрес: 450059, Республика Башкортостан, город Уфа, Советский район, улица 50 лет СССР, д.10.

Телефон: 8(347) 2-23-23-26

Е-mail: sch117-ufa@mail.ru

1.4. Учредители: Управление образования администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Уровень образования:	Серия, №	Дата выдачи
1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых		
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ Л035-01198-02/00171905	24.03.2016

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации

Уровень общего образования:	Регистрационный номер, основной государственный регистрационный номер	Дата выдачи
1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование		
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2700, 1030204603241	06.04.2023

1.7. Директор и заместители директора образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью).

Директор: Кабирова Оксана Валентиновна.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

1. Фатихова Анна Жоржевна;
2. Жерновкова Ольга Владиславовна;
3. Мамлеева Ирина Семёновна;
4. Мардамшина Светлана Васильевна;
5. Имашева Рамзия Анисовна.

Заместитель директора по воспитательной работе:

1. Тагирова Лидия Рафиловна (до 16.12.2024);
2. Козырева Светлана Константиновна (с 17.12.2024).

Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Крохалёв Тимофей Николаевич.

РАЗДЕЛ 2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Учреждение является юридическим лицом, находится в ведении Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан и Отдела образования управления по гуманитарным вопросам и образованию Администрации Советского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Башкортостан, федеральными законами и законами Республики Башкортостан, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами городского округа город Уфа Республики Башкортостан и Уставом.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, назначаемый и освобождаемый в порядке, установленном муниципальными правовыми актами городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Директор школы действует на основе законодательства и Устава, осуществляет общее руководство деятельностью школы и подотчетен Учредителю, а также Управлению земельных и имущественных отношений Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан – по имущественным вопросам и Наблюдательному совету Учреждения.

В школе сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- управляющий совет.

Целью деятельности школы является:

- становление и формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения реализуемых Учреждением основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственными языками, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации прав граждан Российской Федерации на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также права на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.



2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

МАОУ «Школа № 117 с УИИЯ» – образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.
2. Развитие системы поддержки одаренных детей.
3. Развитие профессионального потенциала педагогов.
4. Обеспечение условий для сохранения и развития здоровья обучающихся.
5. Совершенствование материально технической базы школы.

Образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и ориентирована на углубленное и профильное обучение обучающихся.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие обучающихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки обучающихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- ведением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- элементами интеграции в содержании предметов и методике их преподавания;
- преемственностью между начальным и основным, основным и средним уровнями образования с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

В соответствии с основным видом деятельности школа вправе реализовывать следующие виды образовательных программ:

– основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования, в том числе образовательные программы профильного обучения, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам;

– адаптированные общеобразовательные программы – адаптированные образовательные программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы основного общего образования, адаптированные образовательные программы среднего общего образования.

Школа вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим видам образовательных программ, реализация которых не является основной целью его деятельности:

– образовательные программы дошкольного образования общеразвивающей направленности;

– дополнительные общеразвивающие программы.

В школе могут быть созданы условия осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня.

Школа вправе оказывать следующие виды платных дополнительных услуг:

- организация кружков (объединений) по интересам;
- занятия с учителем-логопедом, педагогом – психологом;
- спортивные секции;
- подготовка детей к школе;
- организация работы групп удлинённого режима пребывания обучающихся;
- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин;
- профильные и элективные курсы по общеобразовательным предметам;
- подготовка к поступлению в средние специальные и высшие учебные заведения;
- занятия с обучающимися по углублённому изучению предметов.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации

ЕГЭ

№	Предмет	Балл		Сравнение
		2023	2024	
1.	Русский язык	72	69	-3
2.	Математика профиль	62	50	-12
3.	Математика базовая	4	4	0
4.	Информатика	61	58	-3
5.	Физика	72	-	-
6.	Химия	62	77	+15
7.	Биология	58	58	0
8.	Литература	54	49	-5
9.	Английский язык	71	86	+15
10.	Обществознание	60	61	+1

11.	История	62	65	+3
12.	География	-	86	-
	Средний балл	63,4	65,9	+2,5

Высокобалльники

№	Предмет	2023	2024	Сравнение
1.	Английский язык	0	3	+3
2.	Русский язык	13	7	-6
3.	История	2	3	+1
4.	Обществознание	1	2	+1
5.	Физика	3	-	-3
6.	Математика профильная	3	1	-2
7.	Информатика и ИКТ	5	1	-4
8.	Литература	0	0	-
9.	Биология	0	0	-
10.	Химия	1	0	-1
11.	География	0	1	+1

По результатам сравнительного анализа результатов ЕГЭ за 2023 и 2024 год можно сделать следующий вывод:

1. Средний балл повысился по химии на 15, по английскому языку на 15, по обществознанию на 1, по истории на 3. Средний балл понизился по математике (профиль) на 12, информатике на 3, литературе на 5. Средний балл по школе повысился на 2,5.

2. Количество высокобалльников повысилось по английскому языку на 3, по истории на 1, по обществознанию на 1, географии на 1. Количество высокобалльников понизилось по русскому языку на 6, физике на 3, математике (профиль) на 2, информатика на 4, химии на 1. В 2023 и 2024 году по литературе и химии высокобалльников нет.

ОГЭ

№	Предмет	Количество выпускников		Средний балл		Сравнение
		2023	2024	2023	2024	
1.	Русский язык	86	105	3,9	3,5	-0,4
2.	Математика	85	105	3,4	3,8	+0,4
3.	Информатика	49	59	3,9	3,8	-0,1
4.	Физика	19	22	3,8	3,9	+0,1
5.	Биология	19	20	4,1	3,9	-0,2
6.	География	32	46	3,9	3,7	-0,2
7.	Обществознание	40	46	3,5	3,3	-0,2
8.	История	2	1	5	4	-1
9.	Химия	6	7	4,3	4,4	+0,1
10.	Английский язык	3	7	4,5	4,2	-0,3

11.	Литература	2	2	5	4,5	-0,5
	Средний балл по школе			4,1	3,9	-0,2

Сравнение результатов ОГЭ-2024 по математике и русскому языку с годовыми отметками

Предмет/ Класс	Русский язык		Математика	
	Кол-во	Подтвердили	Кол-во	Подтвердили
9А	22	14	22	20
9Б	22	10	22	15
9В	22	4	22	20
9Г	21	7	21	14
9Д	23	18	23	21
Общее кол-во	110	53	110	90
%		48,18		81,82
Итог, %	65			

Сравнение результатов ОГЭ-2024 по предметам по выбору с годовыми отметками

Предмет/ Класс	Физика		География		Биология		Информатика		Литература	
	Кол-во	Подтв.	Кол-во	Подтв.	Кол-во	Подтв.	Кол-во	Подтв.	Кол-во	Подтв.
9А	2	2	14	8	3	0	13	6	0	0
9Б	7	4	7	3	6	1	13	8	0	0
9В	2	2	11	4	5	2	11	8	1	1
9Г	5	3	5	3	4	3	12	8	1	1
9Д	6	4	9	6	2	1	10	3	0	0
Общее кол-во	22	15	46	24	20	7	59	33	0	0
%		68,18		52,17		35		55,93		100
Предмет/ Класс	Обществознание		История		Английский язык		Химия			
	Кол-во	Подтв.	Кол-во	Подтв.	Кол-во	Подтв.	Кол-во	Подтв.		
9А	10	3	0	0	0	0	2	1		
9Б	6	1	0	0	0	0	0	0		
9В	9	1	0	0	2	2	2	1		
9Г	8	3	1	0	2	1	2	2		
9Д	13	3	0	0	3	1	1	1		
Общее кол-во	46	11	1	0	7	4	7	5		
%		23,91		0%		57,1		71,42		

По результатам сравнительного анализа результатов ОГЭ за 2023 и 2024 год можно сделать следующий вывод:

1. Средний балл повысился по математике на 0,4, по физике на 0,1, по химии на 0,1. Средний балл понизился по русскому языку на 0,4, по информатике на 0,1, по биологии на 0,2, по географии на 0,2, по обществознанию на 0,2, по истории на 1, по английскому языку на 0,3, по литературе на 0,5. Средний балл по школе понизился на 0,2.

2. По итогам ОГЭ-2024 по русскому языку подтвердили оценку 48,18% выпускников, по математике – 81,82%.

3. По итогам ОГЭ-2024 по физике подтвердили оценку 68,18% выпускников, по географии – 52,17%, по биологии – 35%, по информатике – 55,93%, по химии – 71,42%, по обществознанию – 23,91%, по истории – 0%, по английскому языку – 57,1%, по литературе – 100%.

Для подготовки обучающихся к успешному прохождению ГИА была проведена следующая работа. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ была организована через участие в тренировочном тестировании (АНОКО Открытая школа), диагностических работах с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов с ФИПИ. Было организовано проведение тематических административных работ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала и дневника. Был организован мониторинг пробелов в знаниях по каждому предмету с последующей коррекцией через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций.

Особое внимание уделялось профилактике неуспеваемости: работа с выпускниками «группы риска» начиналась с выявления обучающихся данного контингента путем анализа уровня обученности при посещении уроков и результатам тематических контрольных работ, коррекция пробелов в знаниях была организована со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным траекториям.

Было также организовано информирование родительской общественности о подготовке и проведении ЕГЭ и ОГЭ через оформление информационного стенда, размещение информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. На общешкольных родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников родителями (законными представителями), разъяснены особенности технологии подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, самой процедуры прохождения экзаменов.

По результатам анализа были выявлены следующие причины снижения результатов по ряду предметов:

1. Выпускники, сдающие экзамены по выбору, поздно определились с выбором учебного заведения для дальнейшего обучения и предметами для поступления. В связи с этим подготовка по предметам для данных обучающихся началась позже.

2. Несмотря на систематическую работу администрации, классных руководителей и учителей-предметников частая смена предмета по выбору или его уровня (математика профильного уровня).

3. Низкая учебная мотивация у некоторых обучающихся, отказ от посещения дополнительных занятий и индивидуальных консультаций, проводимых учителями-предметниками.

4. Большая педагогическая нагрузка педагогов, обусловленная кадровым дефицитом учителей-предметников.

5. Проблема психологической готовности ряда обучающихся к ГИА.

6. Недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей) несмотря на неоднократные беседы с администрацией школы и вызов на совет профилактики.

В связи с этим при организации работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 2025 году были приняты следующие решения:

1. Продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых в 2024 году были показаны невысокие результаты.

2. Организовать прохождение курсовой подготовки и методики подготовки к успешному прохождению ГИА по предмету учителями с низкими результатами по итогам ЕГЭ и ОГЭ 2024. Учитывать необходимость обучения учителей на разноуровневых курсах по подготовке к ЕГЭ (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей ЕГЭ). Осуществлять тщательный анализ методических материалов, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методики повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

3. Организовать посещение администрацией школы уроков, дополнительных занятий и индивидуальных консультаций учителей-предметников с низкими результатами ЕГЭ и ОГЭ 2024.

4. Учителям-предметникам обратить внимание на объективность выставления итоговых отметок, не допуская завышения или занижения балла. Администрации школы включить в план реализации ВСОКО мероприятия по объективному оцениванию знаний обучающихся.

5. Учителям-предметникам шире использовать возможности системы дополнительного образования. Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать систему внеурочной работы по предметам.

6. Организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами), материалами ФИПИ.

7. Продолжить подготовку педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ.

Количество обучающихся 11 классов, закончивших школу с медалью

Учебный год	Всего выпускников	Медалисты
2019-2020	60	11
2020-2021	39	8
2021-2022	46	8
2022-2023	41	6
2023-2024	28	6

Проводится подготовительная работа по формированию профильных классов. С обучающимися 9 классов и их родителями (законными представителями) проводится работа по выявлению потребности открытия профильных 10 классов, профориентационная работа, классные часы и внеклассные мероприятия. На январь запланированы родительские собрания по вопросу открытия профильных классов в 2024-2025 учебном году. Администрацией школы проводится анализ кадрового потенциала, организуется прохождение учителями-предметниками соответствующей курсовой подготовки. Материально-техническая база приводится в соответствие с образовательными потребностями будущих десятиклассников.

Предпрофильная подготовка реализуется через профориентационную деятельность, организацию дополнительных занятий по профильным предметам.

Работа с одаренными обучающимися

С целью создания благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых обучающихся, повышения результативности их участия во Всероссийской олимпиаде школьников утвержден план работы с одаренными детьми («Дорожная карта»), направленный на повышение

результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» в 2024-2025 учебном году (Приказ №185/3 от 29.08.2024г.).

На начало 2023-2024, 2024-2025 учебного года составлен банк тренировочных заданий для подготовки к олимпиадам. Был издан приказ о закреплении ответственных педагогов за подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, Кубок им.Ю.Гагарина, «Познание и творчество» (Фестиваль науки), дистанционных олимпиад.

Проводимые мероприятия для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых обучающихся в МАОУ «Школа № 117 с УИИЯ»:

1. Подготовка диагностических материалов по выявлению интеллектуально одарённых детей. Составление банка тренировочных заданий для подготовки к олимпиадам.
2. Выявление интеллектуально одарённых обучающихся через: наблюдения в ходе уроков, организацию исследовательской, внеурочной работы, проведение внеклассных мероприятий по предмету, оценку способностей обучающихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.
3. Разработка нормативно-правового обеспечения системы работы с интеллектуально одарёнными детьми: приказ о закреплении ответственных педагогов за подготовку учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, составление графика дополнительных занятий по подготовке к ВсОШ.
4. Популяризация ВсОШ через беседу с классными руководителями и учителями-предметниками, проведение классных часов и внеклассных мероприятий, информацию, размещенную на информационном стенде и сайте школы.
5. Составление индивидуальных образовательных траекторий потенциальных участников Всероссийской олимпиады школьников.
6. Стимулирование учителей, проводящих подготовку одаренных детей к участию в олимпиаду, через установку персонального коэффициента и стимулирующих выплат, закреплённых в оценочном листе педагога.
7. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах, эффективных при работе с интеллектуально одарёнными детьми: проведение педагогического совета; проведение тематических школьных семинаров, практикумов, круглых столов; подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет; изучение и обобщение опыта работы педагогов-предметников по развитию интеллектуально одарённых обучающихся.

В целях создания благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых обучающихся, повышения результативности их участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня, турах Всероссийской предметной олимпиады школьников был утвержден План работы с одаренными детьми («Дорожная карта»).

Показатели эффективности реализации «дорожной карты»:

- увеличение количества обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, во Всероссийской олимпиаде школьников;
- увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации работы с одаренными детьми;
- увеличение доли школьников, участвующих в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне.

ВсОШ
Школьный этап

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участников	210	401 (836)	422 (882)	423 (983)	452 (1060)
Победители, призёры	44	98 (105)	98 (108)	169 (219)	241 (386)

Общеобразовательные предметы	Школьный этап											
	Фактическое кол-во участников (чел.)			Общее кол-во победителей и призеров (чел.)			Кол-во победителей (чел.)			Кол-во призеров (чел.)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
	- 2023	- 2024	- 2025	- 2023	- 2024	- 2025	- 2023	- 2024	- 2025	- 2023	- 2024	- 2025
Английский язык	64	71	70	15	31	30	0	1	0	15	30	30
Астрономия	6	8	7	0	5	3	0	1	0	0	4	3
Биология	79	77	94	11	28	41	0	0	1	11	28	40
География	58	72	53	0	6	19	0	1	0	0	5	19
Информатика (ИКТ)	43	44	83	5	3	24	2	0	1	3	3	23
Искусство (Мировая художественная культура)	8	9	10	2	8	2	0	0	0	2	8	2
История	24	29	51	1	12	31	0	0	1	1	12	30
Испанский язык	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	5	0	0	2	0	0	2	0	0	0
Литература	36	43	51	4	18	17	0	1	2	4	17	15
Математика	236	240	215	18	8	79	0	2	1	18	6	78
Немецкий язык	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0
Обществознание	63	43	48	6	25	25	0	0	0	6	25	25
ОБЗР	6	6	11	2	4	3	0	1	1	2	3	2
Право	3	5	9	0	2	6	0	1	2	0	1	4
Русский язык	145	193	206	31	34	72	0	0	0	31	34	72
Технология	7	3	10	3	1	3	0	1	1	3	0	2
Физика	28	49	35	5	8	12	0	0	0	5	8	12
Физическая культура	42	61	61	3	15	6	0	0	0	3	15	6
Французский язык	8	5	8	0	1	1	0	1	0	0	0	1
Химия	20	13	8	0	1	2	0	0	0	0	1	2
Экология	4	7	16	2	6	8	1	1	0	1	5	8
Экономика	2	2	8	0	1	0	0	1	0	0	0	0
ВСЕГО	882	983	1060	108	219	386	3	14	12	105	205	374

Муниципальный этап

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участников	21	30	50	82	115
Победители	0	0	0	0	1
Призёры	3	3	9	15	24

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап						Сравнение за 2 года
	Кол-во участников (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	
Английский язык	0	2	1	0	1	0	-1
Астрономия	3	3	3	0	0	0	
Биология	7	23	33	1	2	6	+4
География	2	6	1	0	0	0	
Информатика	3	6	5	2	0	0	
Искусство (Мировая художественная культура)	2	2	4	1	1	0	-1
История	1	2	6	0	1	3	+2
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	
Итальянский язык	0	1	0	0	0	0	
Китайский язык	0	0	3	0	0	0	
Литература	4	5	7	3	3	4	+1
Математика	11	9	3	0	0	1	+1
Немецкий язык	0	2	0	0	0	0	
Обществознание	1	1	3	0	1	0	-1
ОБЗР	2	4	2	0	1	0	-1
Право	0	2	5	0	1	3	+2
Русский язык	3	3	19	0	1	5	+4
Технология	0	1	1	0	1	0	-1
Физика	1	3	3	1	0	0	
Физическая культура	1	2	1	1	0	1	+1
Французский язык	1	1	8	0	1	0	-1
Химия	5	0	2	0	0	0	
Экология	2	4	5	0	1	2	+1
Экономика	1	0	0	0	0	0	
ВСЕГО	50	82	115	9	15	25	

Региональный этап

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участников	3	5	5	6	6
Победители	0	0	0	1	0
Призёры	0	0	1	1	0

Обучающиеся МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» в 2024-2025 учебном году приняли участие во всех предметах перечня олимпиады (кроме итальянского и немецкого языков).

В сравнении с 2023-2024 учебным годом можно отметить положительную динамику количества участников, победителей и призёров школьного этапа от общего числа обучающихся 4-11 классов.

В сравнении с 2023-2024 учебным годом наблюдается положительная динамика общего количества участников муниципального этапа олимпиады, а также по предметам: биология, искусство (МХК), история, китайский язык, литература, право, русский язык, французский язык, химия, экология. В 2024-2025 учебном году на муниципальном этапе были заявлены обучающиеся по тем предметам, в которых не было участников предыдущий год: китайский язык, химия. Стоит отметить, что в 2024-2025 учебном году нет участников по следующим предметам: испанский, итальянский, немецкий языки, экономика. При увеличении количества участников качество по сравнению с предыдущим годом повысилось – 1 победитель, 18 призёров муниципального этапа.

Количество участников регионального этапа по сравнению с 2023-2024 учебным годом не изменилось. При этом в 2024-2025 учебном году нет победителей и призёров (при наличии в 2023-2024 учебном году 1 победителя и 1 призёра).

По результатам участия во ВсОШ были проведены заседания ШМО, совещания при директоре, на которых были рассмотрены причины снижения результатов участия школьников на региональном этапе ВсОШ, разработаны адресные рекомендации для учителей-предметников, внесены изменения в план работы с одаренными обучающимися, пересмотрена школьная методика выявления одаренных обучающихся с целью увеличения результативности участия школьников на региональном этапе ВсОШ в следующем учебном году. Также запланировано прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки по теме «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС».

Городская предметная олимпиада «Юные покорители вершин» для 2-4 классов

Районный этап

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участников	78	82	98
Победители, призёры	21	17	40

Муниципальный этап

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участников	4	8	4
Победители, призёры	2	5	2

В сравнении с 2022-2023, 2023-2024 учебным годом можно отметить положительную динамику количества участников, победителей и призёров районного этапа от общего числа обучающихся 2-4 классов. При этом количество участников и результативность участия на муниципальном этапе в сравнении с 2023-2024 учебным годом уменьшились.

По результатам участия были проведены заседания ШМО, совещания при директоре, на которых были рассмотрены причины снижения результатов участия школьников на муниципальном этапе, разработаны адресные рекомендации для учителей-предметников.

Городская предметная олимпиада для 5-6 классов

Районный этап

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участников	28	32	37
Победители, призёры	5	8	10

Муниципальный этап

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участников	4	4	6
Победители, призёры	0	0	0

В сравнении с 2022-2023, 2023-2024 учебным годом можно отметить положительную динамику количества участников, победителей и призёров районного этапа от общего числа обучающихся 5-6 классов. При этом количество участников на муниципальном этапе в сравнении с 2023-2024 учебным годом не изменилось, результативность участия уменьшилась.

По результатам участия были проведены заседания ШМО, совещания при директоре, на которых были рассмотрены причины низких результатов участия школьников на муниципальном этапе, разработаны адресные рекомендации для учителей-предметников.

Проведение каждого этапа Всероссийской олимпиады школьников, городской предметной олимпиады «Юные покорители вершин» для 2-4 классов, городской предметной олимпиады школьников для 5-6 классов осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Также в МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» был проведен муниципальный этап ВсОШ по предметам русский язык, литература.

Нормативная документация размещена информационном стенде школы на 1 этаже, на официальном сайте школы в разделе «Олимпиадное движение школьников». В течение учебного года происходит постоянное информирование участников олимпиадного движения о проводимых мероприятиях различного уровня и направленности, а также о результатах участия посредством сайта, социальных сетей, через учителей-предметников и классных руководителей.

С целью создания благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых обучающихся, повышения результативности их участия во Всероссийской олимпиаде школьников был утвержден план работы с одаренными детьми («Дорожная карта»), направленный на повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» в 2024-2025 учебном году. Проект «Олимпиадное движение» включен в Программу развития школы на 2023-2027 гг.

В IV четверти традиционно проводится праздник Чести школы, на котором одаренные обучающиеся награждаются почетными грамотами и подарками.

По результатам анализа олимпиадного движения в 2023-2024, 2024-2025 учебном году были приняты следующие управленческие решения:

1. Руководителям ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном, муниципальном, республиканском этапе олимпиады на Кубок Гагарина по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации обучающихся и результативности участия в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного, муниципального и республиканского уровня.

2. Учителям-предметникам:

- взять на особый контроль формирования знаний обучающихся по темам, вызвавшим затруднения при выполнении заданий олимпиад.
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам олимпиад использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам олимпиад, опережающее прохождение материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;

3. Активизировать работу по подготовке победителей и призёров олимпиады по всем предметам. Увеличить качество подготовки участников олимпиады в 2023-2024 году.

4. Продолжить подготовку проектов к участию на получение гранта по направлению развития олимпиадного движения в школе.

Приоритетные направления в научно-методической работе в 2024 году

Продолжается работа по повышению квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения учебного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.

Методическая тема школы в 2024-2025 учебном году: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, на основе обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП».

Проблема школы: «Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования».

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Методическая тема школьных методических объединений: Обновление содержания общего образования в рамках обновленного ФГОС и ФОП для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области.

Задачами методической работы на 2024-2025 учебный год являются:

1. Обновление содержания образования через:

1.1. Реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП, ФРП в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы школы - «Успех для каждого».

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;

- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс выстраивается от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;

- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;

- диагностические, аналитические мероприятия;

- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды;
- обобщение и распространение опыта.

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях, творческих совещаниях;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества обучающихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение: Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

1. Отслеживание динамики здоровья обучающихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль качества знаний обучающихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению.

2.3. Организация образовательного процесса

Режим работы образовательного учреждения

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин)	40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	от 10 мин. до 20 мин.	от 10 мин. до 20 мин.	от 10 мин. до 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	по четвертям	по четвертям	полугодие

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

1-4 классы. Основные задачи:

- создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.

- обеспечить становление личности ребенка, раскрыть и развивать его способности, сформировать умение учиться, опыт общения и сотрудничества, помочь овладеть элементами теоретического мышления, культурой речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

5-9 классы. Закладывает фундамент общеобразовательной и предпрофильной подготовки необходимой выпускнику для продолжения образования. Она обеспечивает развитие личности обучающихся, его склонностей, глубокое усвоение основ наук, способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

10-11 классы. Обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки и профильное обучение обучающихся на основе широкой и глубокой дифференциации обучения, создает условия для наиболее полного учета интересов обучающихся, сознательного и активного их включения в жизнь, дает повышенную подготовку по экономическим и техническим направлениям.

Основные задачи:

- максимальное удовлетворение потребностей обучающихся в глубоких и прочих знаниях по отдельным общеобразовательным предметам;
- профильная целевая подготовка выпускников для обучения в ВУЗах;

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

Образовательные услуги обучающего характера:

- подготовка к школе «Маленький гений»;
- дополнительные занятия в начальных классах;
- дополнительные занятия по иностранным языкам;
- подготовительные курсы по подготовке к ГИА 9, 10, 11 классов.

Образовательные услуги развивающего характера:

- различные кружки (театральные, художественно-эстетические, «В мире шахмат»);
- различные студии (народные танцы);
- проведение олимпиад, конкурсов, конференций и т.п.

Образовательные услуги оздоровительного характера:

- спортивные кружки и секции;
- соревнования, конкурсы и т.п.

Форма обучения – очная.

Родные языки: русский, башкирский, татарский;

Иностранные языки: английский, французский, немецкий, китайский.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в 2023-2024 учебном году

Реализуются программы углубленного изучения предметов по образовательным областям	Наличие в образовательном учреждении (указание, где, в каких именно классах реализуются)		Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида	
	На втором уровне (5-9 кл.)	На третьем уровне (10-11 кл.)	На втором уровне (5-9 кл.)	На третьем уровне (10-11 кл.)
Углубленное изучение иностранных языков	5Б, 5В, 5Г		Выше базового уровня	
Гуманитарный профиль		10А, 11А		Профильный
Технологический профиль		10Б, 11Б		Профильный

Характеристика образовательных программ, реализуемых в 2024-2025 учебном году

Реализуются программы углубленного изучения предметов по образовательным областям	Наличие в образовательном учреждении (указание, где, в каких именно классах реализуются)		Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида	
	На втором уровне (5-9 кл.)	На третьем уровне (10-11 кл.)	На втором уровне (5-9 кл.)	На третьем уровне (10-11 кл.)

Гуманитарный профиль		10А, 11А		Профильный
Технологический профиль		10Б, 11Б		Профильный

Контингент обучающихся и его структура в 2023-2024 г.г.

Классы	Количество классов	Из них с дополнительн ой (расширенно й, углубленной, профильной) подготовкой	Количество обучающихся
1	4		114
2	5		146
3	5		126
4	4		118
Всего в начальной школе	18		504
5	5	3	126
6	3		90
7	5		111
8	4		93
9	5		110
Всего в основной школе	22	3	530
10	2	2	39
11	2	2	28
Всего в старшей школе	4	4	67
ИТОГО по ОУ	44	7	1101

Контингент обучающихся и его структура в 2024-2025 г.г. (конец 2 четверти)

Классы	Количество классов	Из них с дополнительн ой (расширенно й, углубленной, профильной) подготовкой	Количество обучающихся
1	3		84

2	4		110
3	5		137
4	5		127
Всего в начальной школе	17		458
5	4		122
6	5		123
7	3		81
8	4		104
9	4		90
Всего в основной школе	20		520
10	2	2	44
11	2	2	37
Всего в старшей школе	4	4	81
ИТОГО по ОУ	41	4	1067

2.4. Востребованность выпускников

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в:				Другие (указать какие)
		ВУЗы РБ	Москва	Санкт-Петербург	Казань	
2020	60	43	1	5	2	Оренбург (ВУЗ) – 2 Самара (ВУЗ) – 1 Колледжи – 4
2021	39	26	5	6	-	Колледжи – 2
2022	46	36	1	-	7	Оренбург-1, Австрия-1
2023	41	26	2	7	1	Оренбург-1, Китай-1 Техникум – 1
2024	28	23	2	2	0	Призваны в ряды Вооруженных сил РФ-1

2.5. Качество кадрового обеспечения в 2023-2024 г.г.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	59	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	51	86%
Учителя – внешние совместители	1	2%
Учителя с высшим образованием	46	90%
с высшим педагогическим	46	90%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0%

с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	51	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	51	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	40	78%
высшая категория	36	71%
первая категория	4	8%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	15	100%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	15	100%

Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	2
Педагоги дополнительного образования	3
Педагоги-психологи	2

Качество кадрового обеспечения в 2024-2025 г.г.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	51	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	45	88%
Учителя – внешние совместители	5	11%
Учителя с высшим образованием	39	87%
с высшим педагогическим	39	87%

с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	45	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	45	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	38	84%
высшая категория	32	71%
первая категория	6	13%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	15	100%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	15	100%

Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	2
Педагоги дополнительного образования	3
Педагоги-психологи	2

Профессиональное развитие педагогических работников школы

В целях самообразования учителя проходят курсы повышения квалификации.

МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» – пилотная образовательная организация Республики Башкортостан, участвующая в Международной программе по профориентации, самоопределению личности и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи с разработкой и внедрением образовательных программ путешествий «Классная страна». Наш трек: «Спорт и здоровый образ жизни» (физкультура, ОБЗР, НВП).

Учитель географии приняла участие во II Всероссийском слёте «Открываем Россию заново с учителями географии».

Учитель начальных классов вошла в состав регионального методического актива единой системы научно-методического сопровождения Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год.

Учитель русского языка и литературы – победитель районного этапа конкурса «Учитель года – 2024».

Учителя ежегодно участвуют в составе жюри городского конкурса научно-исследовательских работ, школьного и муниципального этапа ВсОШ, районного этапа городского конкурса «Учитель года».

Учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов – руководители РМО.

Проведена работа по уточнению и корректировке списков учителей, обязанных и желающих повысить свою квалификацию, учителей, аттестующихся в 2024-2025 году. Осуществляется контроль за соответствием уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории.

Проводится контроль за работой молодых специалистов, реализацией программы наставничества. Закреплены пары наставник – молодой специалист (приказ №183 от 28.08.2024). Оказывается методическая помощь по объективному выставлению итоговых оценок обучающимся.

Вывод по разделу: Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Все учителя прошли курсовую подготовку по методике преподавания предметов, в т.ч. по обновленным ФГОС и ФОП. Анализ показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, превышает необходимый уровень подготовки учителей для школ с УИОП, который составляет не менее 50%. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным программам.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно- информационного обеспечения в 2024 году

1. Формирование фонда	
1.1 Общий фонд	40476
в том числе учебники	26477
из них на башкирском языке	2604
на татарском языке	187
в том числе художественно - метод.	13271
из них на башкирском языке	34
на татарском языке	6
1.2 Электронные издания	61
Электронные учебники	0
1.3 Поступившая литература	6474
в том числе учебники	6468

из них на баш кирском языке	905
на татарском языке	66
в том числе художественно - метод.	6
из них на башкирском языке	0
на татарском языке	0
Электронные учебники	0
1.4 Кол -во выбывшей литературы	0
1.5 Оформление подписки I полугодие	
кол -во газет России	5
кол -во газет Башкортостана	5
кол - во журналов России	5
кол - во журналов Башкортостана	5
Оформление подписки II полугодие	
кол -во газет России	7
кол -во газет Башкортостана	5
кол - во журналов России	5
кол - во журналов Башкортостана	5
1.6 Контингент	1359
обучающихся	1300
педагогического коллектива	59
2. Работа с читателями	
2.1 Кол - во читателей	425
2.2 Кол - во посещений	9337
2.3 Книговыдача всего	26802
в том числе учебники	21326
в числе художественно - литературы	5476
3. Массовая работа	49
3.1 Книжные выставки	18
3.2 Обзоры литературы	0
информационные	0
тематические	2
3.3 Работа кружков	0
3.4 Вечера, диспуты, беседы	29
4. Дистанционная работа	0
4.1 Виртуальная выставка	0
4.2 Акции	0
5. Участие в семинарах	7

2.7. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы, в основном, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Однако, для более полноценной и качественной

реализации образовательной программы, школе не хватает учебных аудиторий. В связи с этим школа работает в 2 смены.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, включая по мере необходимости дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

На сегодняшний день школьная информационная образовательная система – это:

- использование электронной почты: sch117-ufa@mail.ru
- использование электронного журнала: <https://elschool.ru/>
- с мая 2021 г. запущен новый школьный сайт: <http://school117ufa.ru/>
- в контакте <https://vk.com/club132521788>
- использование стандартного (базового) пакета программного обеспечения и установка лицензионных программ;
- составлен список компьютерной техники на которую имеются сертификаты соответствия ;
- создание электронной базы данных сотрудников образовательного учреждения;
- создание электронной базы данных ОГЭ и ЕГЭ обучающихся образовательного учреждения.

С 1 января 2022 г. школа перешла на ЕСПД (Ростелеком), что позволяет создать защищенную среду для получения школьниками того контента, той информации, которая является допустимой и целесообразной.

Компьютерная оснащенность. Количество стационарных компьютеров – 29, ноутбуки – 87, планшеты – 2, интерактивные доски – 8, интерактивная панель – 1, проекторы – 26. Все компьютеры имеют выход в Интернет. В школе имеется 2 компьютерных класса с комплектом интерактивной доски и проектора, 1 класс с использованием интерактивной панели. В школе используется ПО Windows 7,10 и антивирусная программа Microsoft Security Essentials .

Работа школьного сайта. Сайт содержит все необходимые разделы согласно Приказа Рособрнадзора от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Раздел «Сведения об образовательной организации» постоянно пополняется и если необходимо, то вносятся изменения.

Ежедневно обновляется информация в разделе «Питание обучающихся»:

- меню на каждый учебный день;
- фото меню завтрака и обеда.

Регулярно добавляются новости, а также в раздел «Фотогалерея» выкладываются фотографии с проводимых школьных мероприятий.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы школы. Школьный сайт содержателен и постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя разделы согласно утвержденных требований к структуре официального сайта образовательной организации. Содержание сайта школы соответствует требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		115
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе		10
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		35
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		14
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		12
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Кабинет	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1

Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	4
Спортивный зал	2
Кабинет начальных классов	7

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В школе имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным, углубленным и профильным программам: кабинеты русского языка; кабинеты математики; кабинеты физики, кабинеты информатики. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения обучающимися требований ФГОС и ФОП общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется, публикуются новости образовательного процесса, ведется работа по пополнению сайта в соответствии с «Законом об образовании в РФ» ст. 29 и требованиями к структуре сайта образовательного учреждения.

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего

развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, ФОП, ФРП.

Задачи:

- Реализация ФГОС, ФОП, ФРП НОО, ООО, СОО.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
- Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку.
- Продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и общего образования. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. Выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности.
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.
- Создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
- Совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования.

В рамках реализации обновленного ФГОС, ФОП и ФРП была проведена следующая работа:

- внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования МАОУ «Школа № 117 с УИИЯ» (приказ №184 от 29.08.2024г.);
- проанализированы рабочие программы и тематическое планирование по предметам с целью проверки соответствия ФГОС, ФОП и ФРП (приказ № 195 от

05.09.2024г. «О проверке рабочих программ», аналитическая справка по выполнению рабочих программ, приказ № 207 от 23.09.2024г. «Об итогах проверки рабочих программ»);

- анализ реализации ООП в полном объеме по итогам каждой четверти, внесение при необходимости корректировок.

Качество и успеваемость обучающихся со 2 по 11 класс

Учебный год	2-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		Итого по ОО	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
2019-2020	68	100	59	100	69	100	65,3	100
2020-2021	63	100	53	100	71	100	58,5	100
2021-2022	65	100	57	100	56	100	60,2	100
2022-2023	69,6	100	55,7	100	79,7	100	63	100
2023-2024	67	100	56	100	67,1	100	63	100

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Качество и успеваемость обучающихся с 2 по 11 класс по итогам 2 четверти, 1 полугодия 2024-2025 учебного года

Учебный период	2-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		Итого по ОО	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
1 четверть	66,5	98,7	49,7	96,4			55,45	98,08
2 четверть I полугодие	63,49	97,88	50	99,05	55,56	100	55,65	98,68

Анализируя результаты 2 четверти (I полугодия) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается повышение качества обученности обучающихся 5-9 классов, но во 2-4 классах – снижение качества на 3,01%.

2. В сравнение с 1 четвертью успеваемость повысилась на 0,6%. Обучающиеся с оценкой “2” – 6.

Индивидуальные планы работы с обучающимися с низкими образовательными результатами проведены в срок с утвержденным графиком, дополнительные занятия по устранению пробелов в обучении учителями-предметниками проводятся.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по учебным предметам, курсам, модулям проводится в срок, предусмотренный календарным графиком, АООП НОО, АООП ООО, рабочими программами, КИМ.

Вопросы, подлежащие контролю, в соответствие с планом ВСОКО реализуются в срок.

В соответствие с планом ВСОКО проведены и проанализированы входные административные контрольные работы, стартовые диагностики в 1 и 5 классах.

Проведена работа на определение уровня соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, определение соответствия программ внеурочной деятельности целям и задачам ФГОС НОО, ООО, СОО, соответствия рабочих программ учителей календарному учебному графику и графику оценочных процедур.

Проведены пробные экзамены в 9 и 11 классах.

Проводится работа с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. По результатам административных контрольных работ были выявлены следующие группы неуспевающих:

- 1) неуспевающие по двум и более предметам;
- 2) неуспевающие по 1 предмету.

Проанализировав отчеты учителей-предметников были выявлены пробелы в изучении отдельных предметов.

Был составлен график индивидуальных консультаций с неуспевающими учениками по предметам из “группы риска”. Учителя-предметники проводили дополнительные занятия по данным предметам в течение I, II четверти. Запланированы занятия на 3 четверть. Была проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями). В течение четверти администрация и классные руководители неоднократно ставили в известность родителей о текущих отметках по предметам, обучающиеся посещали дополнительные занятия.

В течение 1 полугодия проводился Совет профилактики с приглашением обучающихся “зоны риска” 9, 11 классов, неуспевающих обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты по отдельным предметам, и их родителей (законных представителей). Протоколы Совета профилактики №1 от 16.09.2024, №2 от 18.09.2024, №3 от 23.10.2024, №4 от 12.11.2024, №5 от 18.12.2024.

Проведение ВПР-2024

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмами Рособрнадзора от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 13.02.2024 № 265, Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 20.02.2024 №95 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях городского округа город Уфа Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году», Управления (отдела) образования Администрации Советского района ГО г. Уфа РБ от 27.02.2024 №34 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Советского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году», в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования в 2023-2024 учебном году обучающиеся МАОУ «Школа № 117 с УИИЯ» участвуют в написании ВПР.

Цель: получение реальных данных о качестве и результатах обучения, о том, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

4 класс по 3 предметам

№	Предметы	Всего кол-во обучающихся в ОО	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	% участия обучающихся в ВПР от общего количества обучающихся в ОО	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся %		
					«4»	«5»	%	«2»	%	понижили	подтвердили	повысили
1.	Математика	119	109	92	57	35	84,4	0	100	15 13,76%	71 65,14%	23 21,1%
2.	Русский язык	119	99	83,2	53	19	72,7 3	0	100	21 21,21%	71 71,72%	7 7,07%
3.	Окружающий мир	119	117	98,3	58	38	82,0 5	0	100	33 28,21%	73 62,39%	11 9,4%

5 класс по 4 предметам

№	Предметы	Всего кол-во обучающихся в ОО	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	% участия обучающихся в ВПР от общего количества обучающихся в ОО	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся %		
					«4»	«5»	%	«2»	%	понижили	подтвердили	повысили
1.	Математика	125	118	94	59	24	70,3 4	0	100	31 26,27%	75 63,56%	12 10,17%
2.	Русский язык	125	116	92,8	52	14	56,9	0	100	32 27,59%	78 67,24%	6 5,17%
3.	История	125	112	89,6	49	36	75,8 9	0	100	20 17,86%	75 66,96%	17 15,18%
4.	Биология	125	114	91,2	59	7	57,8 9	0	100	47 41,23%	66 57,89%	1 0,88%

6 класс по 6 предметам

№	Предметы	Всего кол-во обучающихся в ОО	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	% участия обучающихся в ВПР от общего количества обучающихся в ОО	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся %		
					«4»	«5»	%	«2»	%	понижили	подтвердили	повысили
1.	Математика	89	77	86,5	31	1	41,5 6	0	100	15 19,48%	55 71,43%	7 9,09%
2.	Русский язык	89	88	98,9	44	13	64,7 7	0	100	20 22,73%	62 70,45%	6 6,82%
3.	История	31	25	80,6	7	4	44	0	100	10 40%	15 60%	0 0%
4.	Биология	30	28	93,3	15	0	53,5 7	0	100	9 32,14%	18 64,29%	1 3,57%
5.	Обществознание	58	51	87,9	20	1	41,1 8	0	100	14 27,45%	37 72,55%	0 0%
6.	География	59	52	88,1	33	3	69,2 3	0	100	18 34,62%	34 65,38%	0 0%

7 класс по 7 предметам

№	Предметы	Всего кол-во обучающихся в ОО	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	% участия обучающихся в ВПР от общего количества обучающихся в ОО	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся %		
					«4»	«5»	%	«2»	%	понижили	подтвердили	повысили
1.	Математика	111	102	91,9	43	18	59,8 1	0	100	18 17,65%	70 68,63%	14 13,73%

2.	Русский язык	111	96	86,5	53	15	70,8 4	0	100	20 20,83%	67 69,79%	9 9,38%
3.	История	27	26	96,3	9	14	88,4 7	0	100	1 3,85%	19 73,08%	6 23,08%
4.	Биология	51	49	96,1	25	5	61,2 2	0	100	17 34,69%	30 61,22%	2 4,08%
5.	Обществозна ние	40	38	95	16	4	52,6 4	0	100	14 36,84%	23 60,53%	1 2,63%
6.	География	44	40	90,9	18	6	60	1	97,5	12 30%	28 70%	0 0%
7.	Физика	60	54	90	27	11	70,3 7	0	100	9 16,67%	36 66,67%	9 16,67%

8 класс по 8 предметам

№	Предметы	Всего кол- во обучающихся в ОО	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	% участия обучающихся в ВПР от общего количества обучающихся в ОО	Качество			Успеваемос ть		Сравнение по журналу кол-во обучающихся %		
					«4 »	«5 »	%	«2»	%	понижи ли	подтверди ли	повыси ли
1.	Математика	93	77	82,8	37	4	53,2 4	0	100	18 23,38%	53 68,83%	6 7,79%
2.	Русский язык	93	81	87,1	48	1	60,4 9	0	100	22 27,16%	55 67,9%	4 4,94%
3.	История	45	39	86,7	15	14	71,7 9	0	100	2 5,13%	25 64,1%	12 30,77%
4.	Биология	23	20	87	12	0	60	0	100	7 35%	12 60%	1 5%
5.	Обществозна ние	28	20	71,4	6	10	80	0	100	3 15%	15 75%	2 10%
6.	География	20	19	95	9	0	47,3 7	0	100	8 42,11%	11 57,89%	0 0%
7.	Физика	28	22	78,6	12	4	72,7 3	0	100	6 27,27%	12 54,55%	4 18,18%
8.	Химия	42	37	88,1	18	9	72,9 7	0	100	8 21,62%	24 64,86%	5 13,51%

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Предмет	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР		Качество обученности, %		Сравнение качества обученности, %
		2023	2024	2023	2024	
4	Математика	126	109	75	84	+9
	Русский язык	114	99	78	73	-5
	Окружающий мир	124	117	90	82	-8
5	Математика	79	118	51	70	+19
	Русский язык	74	116	53	57	+4
	Биология	74	114	68	58	-10
	История	71	112	55	76	+21
6	Математика	105	77	63	42	-21
	Русский язык	102	88	67	65	-2
	Биология	64	28	52	54	+2
	История	63	25	63	44	-19
	Обществознание	39	51	59	41	-18
	География	46	52	78	69	-9
7	Математика	86	102	53	60	+7
	Русский язык	86	96	64	71	+7
	История	19	26	58	88	+30
	Биология	45	49	56	61	+5

	География	41	40	71	60	-11
	Обществознание	23	38	61	53	-8
	Физика	43	54	65	70	+5
	Английский язык	80	-	61	-	-
8	Математика	98	77	44	53	+9
	Русский язык	99	81	66	60	-6
	Биология	16	20	56	60	+4
	География	15	19	47	47	0
	Физика	36	22	47	62	+15
	Обществознание	37	20	78	80	+2
	История	36	39	75	72	-3
	Химия	33	37	68	73	+5
11	Физика	37	21	78	75	-3

По результатам сравнительного анализа результатов ВПР за 2023 и 2024 год можно сделать следующий вывод:

1. Математика. Качество обученности повысилось в 4 классах на 9%, 5 классах на 19%, 7 на 7%, 8 классах на 9%, понизилось в 6 классах на 21%.
2. Русский язык. Качество обученности повысилось в 5 классах на 4%, 7 классах на 7%, понизилось в 4 классах на 5%, 6 классах на 2%, 8 классах на 6%.
3. Окружающий мир. Качество обученности понизилось на 8%.
4. Биология. Качество обученности повысилось в 6 классах на 2%, 7 классах на 5%, 8 классах на 4%, понизилось в 5 классах на 10%.
5. История. Качество обученности повысилось в 5 классах на 21%, 7 классах на 30%, понизилось в 6 классах на 19%, в 8 классах на 3%.
6. Обществознание. Качество обученности повысилось в 8 классах на 2%, понизилось в 6 классах на 18%, 7 классах на 8%.
7. География. Качество обученности не изменилось в 8 классах, понизилось в 6 классах на 9%, в 7 классах на 11%.
8. Физика. Качество обученности повысилось в 7 классах на 5%, в 8 классах на 15%, понизилось в 11 классах на 3%.
9. Химия. Качество обученности повысилось в 8 классах на 5%.

По результатам анализа были выявлены следующие причины снижения результатов по ряду предметов:

1. Наблюдется тенденция завышения отметок на уровне начального общего образования и снижения уровня успеваемости как по итогам промежуточной аттестации, так и по результатам ВПР на уровне основного общего образования.
2. Отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.
3. Низкий уровень сформированности читательской грамотности, сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
4. Пропуски обучающимися учебных занятий по уважительной причине.

В связи с этим при организации работы по подготовке к ВПР в 2025 году были приняты следующие решения:

1. Руководителям ШМО по математике обратить внимание на общие проблемные темы, выявленные по результатам ВПР.

2. Организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР.
3. Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы.
4. Организовать посещение администрации школы и взаимопосещение учителями-предметниками уроков.
5. Администрации школы систематически проводить контроль реализации ФГОС и ФООП.
6. Учителям математики рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, использовать математические модели, устные ответы (навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия.
7. Учителям биологии, географии, физики, химии рекомендуется применять в образовательной деятельности проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, проводить анализ заданий предметной области согласно изучаемой тематике.
8. Учителям биологии особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Учителям географии организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений, работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса).
9. Учителям русского языка рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
10. Учителям истории рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, диспутов, семинаров, написание мини исследований и проектов.
11. Учителям физики рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований.
12. Учителям химии рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач на определение сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (составление уравнений), валентности и степени окисления химических элементов, типу химической связи в соединениях, определению заряда иона, характера среды в водных растворах неорганических соединений,

определению принадлежности веществ к различным классам органических соединений); практические и лабораторные работы.

Мероприятия по формированию функциональной грамотности.

Внесены изменения в разделы ООП с учетом подходов и требований ФООП по формированию функциональной грамотности.

В план внеурочной деятельности включены учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности.

Актуализирован информационно-справочный раздел «Функциональная грамотность» на сайте школы.

Пополнен и актуализирован банк оценочных материалов на основе банка заданий, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся вынесены на повестку педагогического совета и заседания ШМО. Руководителями ШМО оказывается методическая помощь учителям-предметникам по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся с использованием портала РЭШ. Проведены совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников.

В учебном процессе учителями-предметниками используются практикоориентированные задания для оценки функциональной грамотности.

Ведётся работа по повышению квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся с помощью дистанционных технологий.

Актуализирована база учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, цифровая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Разбор заданий с наименьшим % выполнения поставлены на особый контроль учителя-предметниками.

В рамках подготовки обучающихся 9 классов к успешному выполнению заданий ГИА, а также для формирования функциональной грамотности у обучающихся по 6 направлениям был утвержден План мероприятий («дорожная карта»), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» на 2024-2025 учебный год (Приказ №185/2 от 29.08.2024г. «О формировании функциональной грамотности обучающихся в 2024-2025 учебном году»).

В течение полугодия была проведена работа по организации выполнения обучающимися задания на РЭШ по направлениям:

- Формирование математической грамотности обучающихся;
- Формирование читательской грамотности обучающихся;
- Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся;
- Формирование финансовой грамотности обучающихся;
- Формирование глобальных компетенций;
- Формирование креативного мышления.

В повестку педагогического совета и родительских собраний были включены вопросы:

- «Развитие функциональной грамотности обучающихся как механизм повышения качества образования»;
- «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС и ФОП. Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты».

Проведены заседания ШМО по теме: «Эффективные педагогические подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся как ключевой ориентир повышения качества образования».

Проектная деятельность

Проектная деятельность в МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. Каждый обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Для реализации проектной деятельности была проведена соответствующая работа:

- разработан локальный акт «Положение об индивидуальном проекте (проектной деятельности) обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и ФООП»;
- реализован выбор каждым обучающимся 10 класса темы и научного руководителя;
- утвержден порядок проведения процедуры оценивания индивидуальных проектов, оценочного листа и критериев оценивания индивидуального проекта на предварительной защите;
- утвержден график проведения предзащиты и комиссия.

Социальный паспорт на 2023-2024 учебный год

Классы	Данные за	К-во классов	К-во обучающихся	Кол-во мал./дев.	Занятость во внеур. время/ из них гр. риска	Неполные семьи	Неблагоп. семьи внутр/ОДН	Малооб. семьи	Семьи бежец.	Многод. семьи	Дети-сироты, опека	Дети-инвалиды/ОВЗ	Сост. на внутриск. учете/ОДН	Требующие повышенного внимания
1	октябрь	4	114	59/55	78	12	0	3	0	3	0	1	0	0
	февраль													
2	октябрь	5	148	71/77	86	13	0	7	0	7	0	5/3	0	1
	февраль													
3	октябрь	5	133	69/64	92	17	0	4	0	4	0	1/1	0	0
	февраль													
4	октябрь	4	120	61/59	89/1	14	0	5	0	5	0	2/1	1	4
	февраль													
5	октябрь	5	126	58/68	72	19	1/1	8	0	8	1	1	0	1
	февраль													
6	октябрь	3	92	42/50	64	11	0	4	0	4	0	2	0	2
	февраль													
7	октябрь	5	111	48/64	61	13	1	7	0	7	0	1	0	0
	февраль													
8	октябрь	4	93	46/47	56/3	17	2	9	0	9	2	2	3/1	1
	февраль													
9	октябрь	5	111	52/59	21	19	0	6	0	6	1	1	0	3
	февраль													
10	октябрь	2	41	18/23	40	4	0	0	0	10	0	1	0	0
	февраль													

11	октябрь	2	29	13/16	29	2	1/1	0	0	3	0	0	0	0
	февраль													
	ИТОГО (человек)	44	1109	537/582	717	141	5/2	53		57	4	17/18	4/1	12

Социальный паспорт на 2024-2025 учебный год

Классы	Данные за	К-во классов	К-во обучающихся	Кол-во мал./дев.	Занятость во внеур. время/ из них гр. риска	Неполные семьи	Неблагоп. семьи внутр/ОДН	Малооб. семьи	Семьи бежец.	Многод. семьи	Дети-сироты, опека	Дети-инвалиды/ОВЗ	Сост. на внутришк. учете/ОДН	Требующие повышенного внимания
1	октябрь	3	86	59/55	78	12	0	3	0	3	0	1	0	0
	февраль													
2	октябрь	4	109	71/77	86	13	0	7	0	7	0	5/3	0	1
	февраль													
3	октябрь	5	145	69/64	92	17	0	4	0	4	0	1/1	0	0
	февраль													
4	октябрь	5	127	61/59	89/1	14	0	5	0	5	0	2/1	1	4
	февраль													
5	октябрь	4	120	58/68	72	19	1/1	8	0	8	1	1	0	1
	февраль													
6	октябрь	5	123	42/50	64	11	0	4	0	4	0	2	0	2
	февраль													
7	октябрь	3	83	48/64	61	13	1	7	0	7	0	1	0	0
	февраль													
8	октябрь	4	102	46/47	56/3	17	2	9	0	9	2	2	3/1	1
	февраль													
9	октябрь	4	91	52/59	21	19	0	6	0	6	1	1	0	3
	февраль													
10	октябрь	2	44	18/23	40	4	0	0	0	10	0	1	0	0
	февраль													
11	октябрь	2	37	13/16	29	2	1/1	0	0	3	0	0	0	0
	февраль													
	ИТОГО (человек)	41	1067	507/560	717	141	5/2	53		57	4	17/18	4/1	12

Воспитательная работа

Основные направления работы социальной службы школы:

1. Оказание помощи в социальных вопросах обучающимся и их семьям.
2. Своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации.
3. Выявление, предупреждение и своевременное решение конфликтных ситуаций, возникающих в школе, семье обучающегося.
4. Организация работы по профилактике и коррекции поведения обучающихся.
5. Принятие мер воспитательного воздействия к ребёнку в случае пропусков уроков, неаттестации, совершении негативных поступков.
6. Взаимодействие с учителями, родителями, специалистами служб сопровождения, органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних.

Были проведены воспитательные линейки для 5-9 классов в сентябре, октябре, ноябре, декабре.

На высоком уровне организовано проведение классного часа «Разговоры о важном». Классный час проводится с 1 по 11 класс каждый понедельник первым уроком.

На основании плана работы школы, плана ВСОКО на 2024-2025 учебный год были подведены итоги воспитательной работы школы за 1 полугодие.

В школе имеется Программа развития школы, которая является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ.

Основные направления воспитательной работы школы:

- традиции школы
- гражданско-патриотическое и правовое направление;
- духовно-нравственное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- интеллектуальное направление;
- самоуправление;
- общение и досуг;
- экологическое направление;
- работа по безопасности.

Работа классных руководителей строилась в соответствии с планами воспитательных работ, анализ которых показал следующее:

- Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями;
- Большинство классных руководителей создали целостную воспитательную систему класса (в соответствии с новыми подходами к воспитательной работе),
- Все планы воспитательных работ содержат интересные формы и методы работы по различным направлениям (духовно- нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое и т.д.).

В течении первого полугодия были проведены следующие мероприятия:

- 02.09 Торжественная линейка
- 06.09 Профилактическая беседа с инспектором ГИБДД Исламгалиевой Л.Р.
- 06.09 Информационный час «Час памяти Беслана»
- 06.09 Осенняя ярмарка «Дары осени»
- 10.09 Внеклассное мероприятие с ЮИД «Посвящение в пешеходы»
- 11.09 Квиз по финансовой грамотности
- 13.09 Экологическая акция «Батарейки сдаем»
- 13.09 Встреча выпускников со старшим лейтенантом Булгаковым А.Д.
- 16.09 Онлайн-урок «Шоу профессий»
- 18.09 Внеклассное мероприятие по правилам дорожного движения «Безопасный маршрут. Дом - школа - дом»
- 20.09 Киноурок «Кино для одноклассников»
- 20.09 Разговор к Международному дню Мира
- 23.09 Встреча с писателем, журналистом и общественным деятелем И.И.Бакке
- 27.09 Начальные классы поздравили своих воспитателей в садике
- 28.09 Мероприятие проекта «450 экоуроков к юбилею города Уфы»
- 28.09 Сбор макулатуры
- 01.10 Поздравление бабушек и дедушек с Днем пожилых людей
- 02.10 Встреча с инструктором поисково-спасательной организации «ЛизаАлерт»
- 04.10 Концерт ко Дню учителя

- 04.10 Акция по сбору корма и вещей для бездомных животных
- 09.10 Классный час о художнике К.Н.Рерихе
- 10.10 Классные часы, викторина и поздравления рисунков ко Дню Республики
- 17.10 Знакомство с «Движением Первых»
- 24.10 Коллективно-творческая деятельность «От старших к младшим»
- 24.10 Экскурсию ко Дню школьных библиотек
- 24.10 Посвящение пятых классов в «Движение первых»
- 25.10 Посвящение первых классов в «Орлята России»
- 28.10 Классные часы «Гостеприимная Россия»
- 26.11 «День матери»
- 5.12 «День добровольца»
- 12.12 декабря «День конституции».
- 13.12 декабря «День башкирского языка»
- 23 – 27.12 «Новогодний марафон».

На базе школы в рамках дополнительного образования школьников действует образцовый ансамбль народного танца "ЖЕМЧУЖИНА", который является лауреатом и победителем конкурсов и фестивалей различного уровня.

В МАОУ "Школа 117 с УИИЯ" работают кружки творческой направленности, такие как: театральная студия "Вдохновение" под руководством педагога дополнительного образования Поздняковой М.А. и вокальная студия "Вива", под руководством Логачевой Е.А. Воспитанники данных студий принимают активное участие в школьных мероприятиях, городских и районных конкурсах. Театральная студия "Вдохновение" подготовили в этом году Новогоднее театральное представление для детей 1-4 классов.

Профориентационная работа

Организация сотрудничества с ВУЗами и ССУЗами в рамках ранней профориентации школьников:

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет». Сотрудничество в сфере учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности. Договор № Рр 71/2023/03/1 от 13.05.2023г. В рамках договора обучающиеся активно участвуют в профориентационных мероприятиях и олимпиадах. Обучающиеся 10 классов ежегодно становятся победителями и призёрами Международной научно-практической конференции УГНТУ «Актуальные проблемы науки и техники» – дипломы 1 и 2 степени.

2. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский государственный колледж технологии и дизайна. Сотрудничество с ГБПОУ УКТиД в сетевой форме, реализации дополнительных программ по предметам «Технология», «Информатика». Договор от 16.12.2024 г.

В школе были организованы лекции и встречи с представителями УГНТУ и БГАУ. В 6-8 классах были организованы экскурсии в ССУЗы.

Профориентационная акция «Билет в будущее». Обучающиеся были зарегистрированы на платформе, проходили тесты, знакомились с информационными материалами.

- 09.09 посещение квест-выставки Лаборатория будущего
- 09.10 проф пробы УТЭК HR-менеджер
- 23.10- встреча с представителем БГМУ лекция о гигиене
- 24.10 встреча с представителем УУНиТ ИГСН ВШЗФиП

15.11 встреча с представителем Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов

22.11 встреча с представителем школы ФСБ

28.11 встреча со студентами УУНиТ юриспруденция (наши выпускники)

10.12 встреча с представителем УУНиТ химия

11.12 беседа для 11кл ВУЗы и Специальности "МАЯК"

18.12 Онлайн день открытых дверей БГПУ им. М. Акмуллы

18.12 экскурсия в музей пожарной безопасности бг

19.12 беседа для 9х классов "выбор профессии" "МАЯК"

21.12 участие в интеллектуальный онлайн играх в рамках курса "Россия- мои горизонты"

26.12 встреча с представителем военной академии Санкт-Петербурга

Классные часы по четвергам в рамках "Россия - мои горизонты"

Просмотр фильмов "Шоу профессий"(по графику).

РАЗДЕЛ 3. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 г.

№ п/п	Показатели	Значения (чел.)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	янв-май 2024 – 1101 чел; сент-дек. 2024 – 1067 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	янв-май 2024 – 504 чел; сент-дек. 2024 – 436 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	янв-май 2024 – 530 чел; сент-дек. 2024 – 520 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	янв-май 2024 – 67 чел; сент-дек. 2024 – 81 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	янв-май 2024 – 63,73% сент-дек. 2024 – 55,65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов

№ п/п	Показатели	Значения (чел.)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 / 13,6 %

№ п/п	Показатели	Значения (чел.)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 / 21,4%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	741/ 69,5%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	7 / 1 %
1.19.2	Федерального уровня	14 / 1,2%
1.19.3	Международного уровня	3 / 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	87 / 8%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	81 / 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	янв-май 2024 – 59 чел; сент-дек. 2024 – 51 чел.
1.25	Численность численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	янв-май 2024 – 46 чел. 90% сент-дек. 2024 – 39 чел. 87%

№ п/п	Показатели	Значения (чел.)
1.26	Численность численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	янв-май 2024 – 46 чел. 90% сент-дек. 2024 – 39 чел. 87%
1.27	Численность вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	янв-май 2024 — 0 чел. 0% сент-дек. 2024 — 0 чел. 0%
1.28	Численность вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	янв-май 2024 — 0 чел. 0% сент-дек. 2024 — 0 чел. 0%
1.29	Численность вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	янв-май 2024 – 40 чел. 78% сент-дек. 2024 – 38 чел. 84%
1.29.1	Высшая	янв-май 2024 – 36 чел. 71% сент-дек. 2024 – 32 чел. 71%
1.29.2	Первая	янв-май 2024 – 4 чел. 8% сент-дек. 2024 – 6 чел. 13%
1.30	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	янв-май 2024 – 10 чел. сент-дек. 2024 – 8 чел.
1.30.2	Свыше 30 лет	янв-май 2024 – 16 чел. сент-дек. 2024 – 19 чел.
1.31	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	янв-май 2024 – 10 чел. сент-дек. 2024 – 7 чел.
1.32	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	янв-май 2024 – 10 чел. сент-дек. 2024 – 10 чел.

№ п/п	Показатели	Значения (чел.)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 чел. /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 чел. / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

№ п/п	Показатели	Значения (чел.)
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1067 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5

Общие выводы:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ОГЭ и ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются стоматологический и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую и стоматологическую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 100 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательных программ в 2023-2024 г.г. и 2024-2025 г.г. имелось необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В части учебных планов, формируемой участниками образовательных отношений, отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебные планы подтверждают статус школы и дают возможность расширить и углубить содержание образования, отвечают запросам социума микрорайона школы, предполагают удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствуют повышению качества образовательной подготовки, создают необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей обучающихся, позволяют каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Директор МАОУ «Школа №117 с УИИЯ»

О.В.Кабилова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 163087394189883410712196312938131625200663305524

Владелец Кабирова Оксана Валентиновна

Действителен с 07.02.2025 по 07.02.2026