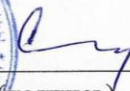


СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
Администрации Советского района
ГО г. Уфа РБ




_____ А.С.Сайфуллин
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа №117 с УИИЯ»
ГО г. Уфа РБ



Приказ №306/1 от 17.10.2023г.

_____ О.В.Кабирова
(подпись)

**Индивидуальная программа профилактических мер
(«дорожная карта») по организации объективного
проведения и оценки результатов ВПР
в МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» в 2024 г.**

1. Аналитическая часть

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по русскому языку

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку в общеобразовательных организациях ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

в 4 классах

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся - **114, 86%** от общего количества обучающихся параллели.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **15**.

Время выполнения проверочной работы — **90** минут.

Задания частей I и II выполняются в разные дни. На выполнение заданий части I отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части I сдаются. На выполнение заданий части II отводится также 45 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **38**.

1. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части I проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении

(учебноязыковое морфологическое опознавательное умение). Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста. Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями. Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом. Правильно выполненная работа оценивается 38 первичными баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%	Успеваемость	Качество
РФ			5,4	30,15	46,35	18,1		
РБ			3,85	28,58	47,39	20,18		
г. Уфа			3,06	23,75	47,84	25,35		
Советский район	16	1563	2,37	26,52	45,68	25,43	97,63	71,11
117	1	114	0	22,81	58,77	18,42	100	77,19

Как видно из таблицы, 97,63% четвероклассников города справились с ВПР по русскому языку без «2». Качество обученности по району составляет 71,11 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов школ района ниже на 2,08% среднего значения по Уфе, на 3,54 % выше показателя РБ. Оценку «5» получили 25,43 % обучающихся, что на 0,08% выше по Уфе, на 5,25 % выше показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% четвероклассников школы справились с ВПР по русскому языку без «2». Качество обученности по школе составляет 77,19%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов школы выше на 6,08% среднего значения по району. Оценку «5» получили 18,42% обучающихся, что на 7,01% ниже среднего значения по району.

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
г. Уфа	132	14076	431	3343	6734	3568
Советский район	16	1563	34	390	742	397
117	1	114	0	24	68	22

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **1563 (93%)** обучающихся 4 класса Советского района г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнение от **14 до 38** баллов. **34 (2,37%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 13** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К 1	1К 2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14	15, 1	15, 2
РБ	12	505	63,	89,	67,	84,	75,	72,	79,	58,	64,	70,	74,	71,	66,	69,	69,	69,	61,	81,	46,	42,
	12	80	48	94	67	32	24	96	95	35	24	51	82	43	02	09	07	43	22	25	84	14
г.Уфа	13	140	67,	90,	69,	84,	76,	72,	80,	62,	70,	73,	78,	74,	66,	73,	70,	72,	63,	83,	52,	50,
	2	76	68	66	57	95	25	83	16	33	39	74	38	01	24	19	73	66	79	13	96	46
117		114	61,	92,	74,	93,	83,	80,	87,	63,	74,	76,	88,	59,	72,	63,	81,	56,	64,	85,	57,	61,
			4	4	27	86	04	26	72	6	85	75	6	65	81	16	14	14	47	96	02	4

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	272	18,5
Подтвердили	1068	67,7
Повысили	223	13,8

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **76** учащихся подтвердили свои оценки, **11** понизили, **27** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8236	16,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37370	73,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4973	9,83
Всего	50580	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2208	15,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10080	71,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1787	12,7
Всего	14076	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	9,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	23,68
Всего	114	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский	117
		50580 уч.	14076 уч.	1563 уч.	114 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	63,48	67,68	60,89	61,4
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89,94	90,66	87,4	92,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67,67	69,57	64,9	74,27
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,32	84,95	83,42	93,86
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом	3	75,24	76,25	75,69	83,04

совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи					
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72,96	72,83	75,57	80,26
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,95	80,16	79,65	87,72
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	58,35	62,33	55,98	63,6
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	64,24	70,39	60,46	74,85
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	70,51	73,74	67,77	76,75
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74,82	78,38	72,13	88,6
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	71,43	74,01	70,79	59,65
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,02	66,24	64,98	72,81
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	69,09	73,19	69,24	63,16
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического	2	69,07	70,73	68,5	81,14

разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,43	72,66	68,1	56,14
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	61,22	63,79	60,23	64,47
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81,25	83,13	79,63	85,96
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	46,84	52,96	43,26	57,02
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	42,14	50,46	39,61	61,4

в 5 классах

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся - **74, 82%** от общего количества обучающихся параллели.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **12**. Время выполнения проверочной работы — **60** минут. Максимальный первичный балл за выполнение работы — **45**.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает

сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- ✓ проводить фонетический анализ слова;
- ✓ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ✓ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- ✓ анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова

автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

	О	ик																					
	О	ов																					
РБ	11 85	468 51	59, 81	57, 95	90, 79	54, 83	83, 93	51, 46	56, 22	73, 84	75, 23	52, 9	60, 17	47, 01	64, 22	52, 53	59, 07	46, 24	50, 61	53, 71	51, 28	72, 98	85, 58
г.У фа	13 3	127 19	65, 55	59, 24	91, 27	59, 3	81, 55	52, 95	56, 34	74, 74	73, 82	51, 43	59, 2	44, 44	64, 78	52, 89	60, 13	46, 72	52, 93	57, 81	51, 49	73, 32	86, 11
11 7		74	65, 54	74, 77	73, 65	55, 86	82, 43	42, 34	61, 71	66, 22	81, 08	31, 08	63, 51	55, 41	73, 65	44, 59	47, 3	21, 62	34, 46	42, 57	52, 7	44, 59	94, 59

V. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	394	30
Подтвердили	755	64
Повысили	79	6

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по русскому языку и отметить, что **54** учащихся подтвердили свои оценки, **20** понизили, **0** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13047	28,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29962	65,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2827	6,17
Всего	45837	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3750	30,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7747	62,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	823	6,68
Всего	12320	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	27,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	72,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	74	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	117
		46851 уч.	12719 уч.	1384 уч.	74 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	59,81	65,55	59,00	65,54
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	57,95	59,24	55,81	74,77
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка	2	90,79	91,27	78,14	73,65

(орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию					
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	54,83	59,3	46,29	55,86
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	83,93	81,55	66,87	82,43
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	51,46	52,95	45,06	42,34
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	56,22	56,34	47,61	61,71
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	73,84	74,74	65,66	66,22
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	75,23	73,82	64,35	81,08
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	52,9	51,43	44,11	31,08
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	2	60,17	59,2	53,16	63,51

грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	47,01	44,44	39,26	55,41
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	64,22	64,78	56,69	73,65
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	52,53	52,89	42,76	44,59
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	59,07	60,13	47,13	47,3
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	46,24	46,72	32,93	21,62
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	50,61	52,93	48,89	34,46
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение	2	53,71	57,81	51,95	42,57

разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний					
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	51,28	51,49	40,61	52,7
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	72,98	73,32	60,57	44,59
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	85,58	86,11	75,21	94,59

Наибольшее затруднение вызвало задания №2К3,4.2,6.2,7.1,7.2,8,9,11, которые выполнили менее 50% обучающихся. Наилучшие результаты по русскому языку обучающиеся 5 класса показали, выполняя задания №12.

в 6 классах

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся - **103, 88%** от общего количества обучающихся

параллели.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **14**. Время выполнения проверочной работы — **90** минут. Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **51**.

3. Структура проверочной работы

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – словообразовательный разбор – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце ВПР. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 17 действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные

пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90,62	89,04	85,72	92,56
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70,73	65,34	58,08	75,08
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49,81	54,39	53,97	72,82
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,07	61,1	60,94	83,82
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	77,61	79,32	79,86	88,35
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	64,93	66,1	67,67	85,44
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	75,67	75,2	70,61	72,82
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,94	71,72	69,81	80,58
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	62,77	62,19	59,32	74,76
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	84,82	86,73	81,80	97,09
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	55,39	53,96	52,37	65,05
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	2	69,22	69,52	66,26	91,75

предложения. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки					
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	61,16	61,29	58,73	81,55
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	49,82	53,99	54,96	48,06
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,04	64,01	60,59	61,81
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	62,03	65,26	67,85	56,31
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	64,89	68,06	63,58	69,9
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	47,57	50,72	48,40	56,31
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	52,1	54,94	50,73	66,02
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления	1	63,65	65,29	59,89	66,99

выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	62,88	63,76	63,90	77,67
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	47,6	51,12	53,68	56,8

в 7 классах

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся - **86, 85%** от общего количества обучающихся параллели.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **14**. Время выполнения проверочной работы — **90** минут. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный первичный балл за выполнение работы — **47**.

2. Структура проверочной работы

Все задания относятся к базовому уровню сложности

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – словообразовательный разбор – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебноязыковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 47 первичными баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%	Успеваемость	Качество
РБ	1201	44386	9,53	43,08	39,17	8,21		
г. Уфа	133	11345	8,48	41,88	40,41	9,24		
Советский район	16	1255	10,13	36,48	42,77	10,62	89,87	53,39
117	1	86	0	36,05	48,84	15,12	100	63,95

Как видно из таблицы, 90 % семиклассников города справились с ВПР по *русскому языку* без «2». Качество обученности по району составляет 54 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школ района на 3,7 % выше уровня среднего значения по городу, на 6 % выше показателя РБ. Оценку «5» получили 10,62 % обучающихся, что на 1,4 % выше по городу, на 2,4 % выше показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% семиклассников школы справились с ВПР по *русскому языку* без «2». Качество обученности по школе составляет 63,95%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школы выше на 10,56% среднего значения по району. Оценку «5» получили 15,12% обучающихся, что на 4,5% выше среднего значения по району.

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	16	1255	129	456	540	130
117	1	86	0	31	41	14

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **1126 (90%)** обучающихся 7 класса района справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнение от **22 до 47** баллов. **129 (10 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 21** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о

выполнении заданий (%) проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

	Ко- л- во О О	Ко- л- во уч- аст- ни- ко- в	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	5	6	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2	9	1 0	1 1, 1	1 1, 2	1 2	1 3, 1	1 3, 2	1 4
РБ	120 1	443 86	6 3, 4 8	5 3, 1 3	9 3, 5 8	8 8, 2 4	6 8, 1 5	5 4, 9 4	6 4, 3 1	6 2, 3 8	5 3, 6 2	6 4, 9 8	6 4, 1 1	7 7, 1 2	5 0, 4 3	6 9, 2 2	5 2, 5 7	7 6, 1 2	5 6, 2 2	5 4, 3 7	6 8, 1 9	5 8, 7 3	3 8, 4 1	7 6, 4 7	6 6, 9 1	5 6, 6 9	6 7, 6 6
г.У фа	133	113 45	6 8, 8 4	5 4, 6 4	9 3, 9 9	8 5, 4 3	6 0, 4 3	5 8, 1 5	6 3, 8 3	6 5, 5 3	5 5, 4 3	6 5, 9 8	6 4, 9 4	7 6, 2 8	5 2, 6 8	7 1, 4 5	5 4, 2 2	7 6, 7 5	5 7, 6 1	5 7, 6 5	6 6, 4 1	6 4, 1 3	4 1, 3 7	7 8, 2 1	6 5, 9 3	5 7, 1 4	7 0, 7 9
117		86	6 6, 5 7	6 8, 9 9	9 5, 9 3	8 4, 8 5	5 4, 6 4	5 3, 4 9	6 7, 0 5	6 6, 8 8	4 8, 1 4	5 8, 4 2	7 4, 1 2	6 5, 2 9	7 7, 1 1	5 8, 1 4	9 3, 8 2	6 8, 6 7	8 8, 3 3	7 8, 1 0	8 6, 7 4	8 1, 0 9	6 0, 4 8	9 4, 1 6	6 8, 5 1	6 5, 0 2	9 0, 7 1

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	412	31,2%
Подтвердили	758	61,4%
Повысили	85	7,4%

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **63** учащихся подтвердили свои оценки, **19** понизили, **4** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12071	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30111	68,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2086	4,71
Всего	44273	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3234	28,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7402	65,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	706	6,22
Всего	11345	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	22,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	73,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,65
Всего	86	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	город Уфа	Советский район	117
		44386 уч.	11345 уч.	1255 уч.	86 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,48	68,84	70,52	66,57
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками	3	53,13	54,64	57,18	68,99

орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,58	93,99	94,46	95,93
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88,24	85,49	88,23	84,88
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	68,15	60,43	64,47	54,65
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,94	58,15	64,44	53,49
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,31	63,83	65,12	67,05
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	62,38	65,23	60,48	66,28
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	53,62	55,43	50,87	48,84
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	64,98	65,93	62,49	58,14
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	64,11	64,98	66,64	74,42
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,12	76,48	79,43	65,12
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50,43	52,62	54,96	72,09
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	69,92	71,75	71,50	77,91
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,52	54,28	47,18	58,14
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и	2	76,17	76,64	77,60	93,02

знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы					
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56,22	57,51	49,19	68,6
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	54,37	57,61	59,38	88,37
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	68,19	66,51	65,22	76,74
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	58,77	64,15	64,09	81,98
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	38,43	41,37	40,52	60,08
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	76,71	78,21	77,66	94,19
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	66,9	65,93	63,84	68,6
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	56,6	57,14	53,93	65,12

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	67,06	70,79	69,78	90,7
---	---	-------	-------	-------	------

Наибольшее затруднение вызвало задания №3.2, которые выполнили менее 50% обучающихся. Наилучшие результаты по русскому языку обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания №1К3,8.1,12.

в 8 классах

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся - **99, 88%** от общего количества обучающихся параллели.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **17**. Время выполнения проверочной работы — **90** минут. Максимальный первичный балл за выполнение работы — **51**.

2. Структура проверочной работы

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение). Проверяемые в заданиях 5–8, 9–10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение каждого из заданий 1 и 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом/

Рекомендации по переводу первичных баллов

в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%	Успевае- мость	Каче- ство
РБ	1193	43169	10,63	36,2	43,11	10,06		
г. Уфа	134	10397	10,1	34	44,4	11,5		
Советский район	16	1185	12,62	29,79	38,77	12,56	87,38	57,59
117	1	99	0	35,35	46,46	18,18	100	64,65

Как видно из таблицы, 81,12% восьмиклассников района справились с ВПР по *русскому языку* без «2». Качество обученности по району составляет 51,33 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школ района на 4,57 % ниже среднего значения по городу, на 1,84 % ниже показателя РБ. Оценку «5» получили 12,62 % обучающихся, что на 1,06 % выше среднего значения по городу, на 2,5 % выше показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% восьмиклассников школы справились с ВПР по *русскому языку* без «2». Качество обученности по школе составляет 64,65%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школы выше на 7,06% среднего значения по района. Оценку «5» получили 18,18% обучающихся, что на 5,62% выше среднего значения по району.

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----------	-------------------	-----	-----	-----	-----

Советский район	16	1185	111	347	440	142
117	1	99	0	34	46	19

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **1074 (87,38 %)** обучающихся 8 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **25 до 51** баллов. **111 (12,62%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 24** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

	Ко- л- во О О	Кол- во учас- тни- ков	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	3 К 1	3 К 2	4 К 1	4 К 2	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 1	1 2	1 3	1 4	1 4	1 5	1 5	1 6	1 6	1 7		
Р Б	11 93	4316 9	6 6 4	5 1 3	9 3 7	9 0 7	6 3 2	5 9 9	7 8 6	4 1 1	7 3 6	2 9 8	7 9 3	6 0 9	5 6 2	5 5 7	7 3 6	8 3 9	7 2 9	6 0 4	7 5 3	6 9 3	7 9 3	6 9 6	8 6 1	4 2 5	8 1 8	4 2 0	8 1 3	4 9 7	8 8 3
г. У Ф а	13 4	1039 7	7 1 1	5 4 0	9 4 2	8 9 1	6 3 1	5 9 5	8 1 9	4 3 9	7 3 0	3 4 2	7 8 9	6 3 4	5 9 2	5 9 4	7 1 4	8 9 3	6 9 3	5 6 1	7 5 3	6 9 7	7 8 0	6 5 1	8 9 2	4 3 0	8 1 3	4 1 2	8 5 0	5 3 9	
1 1 7		99	6 3 3 8	6 3 3 1	8 9 3 9	9 1 1 2	7 3 0 6	7 9 4 6	7 6 7 9	5 2 1 8	8 4 7 2	4 3 7 7	9 7 4 7	8 6 3 6	6 7 7 8	5 8 5 6	8 7 5 8	8 0 8 1	7 5 2 9	6 3 9 9	9 0 7 1	7 7 7 8	6 5 7 8	9 2 6 3	3 5 9 8	9 2 5 6	3 2 2 3	9 5 8 3	5 2 9 6	9 1 9 7	

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	284	27,84
Подтвердили	657	59
Повысили	99	13,16

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу математике и отметить, что **77** учащихся подтвердили свои оценки, **16** понизили, **6** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10022	23,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29215	68,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3384	7,94
Всего	42624	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2548	25,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6556	64,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	999	9,89
Всего	10103	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	16,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,06
Всего	99	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	117
--	-----------	-------------------------	-----------	-----------------	-----

		43169 уч.	10397 уч.	1040 уч.	99 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	66,4	71,1	73,09	63,38
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	51,38	54,02	62,61	63,3
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,74	94,22	90,28	81,31
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90,74	89,12	90,50	91,92
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,27	63,19	66,57	73,06
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,93	59,53	62,77	79,46
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	78,6	81,14	77,30	76,77
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	41,17	43,95	40,98	52,19
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	73,17	74,32	72,91	81,82
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический,	3	29,68	33,02	29,65	43,77

морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	79,38	78,79	77,11	97,47
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	60,98	63,41	65,70	86,36
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,22	59,95	59,70	67,17
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	55,76	59,23	59,53	57,58
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	1	73,64	71,44	66,05	85,86
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	83,36	84,37	81,23	80,81
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	72,99	69,3	67,58	75,25

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	60,43	56,33	51,39	63,97
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	75,13	75,17	70,70	90,91
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	69,6	69,49	6,00	77,78
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	79,71	78,08	74,70	77,78
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	66,16	65,51	59,30	65,66
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	81,85	81,26	78,14	92,93
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	42,09	43,09	40,16	35,86

16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	81,3	81,2	77,27	92,93
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49,57	53,39	47,23	56,57
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,93	88,02	82,86	91,92

Наибольшее затруднение вызвало задания №14.2,15.2, которые выполнили менее 50% обучающихся. Наилучшие результаты по русскому языку обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания №2К1,5,12,15.1,16.1,17.

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по математике

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» проведены Всероссийские проверочные работы по математике:

в 4 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс математики на базовом уровне. Всего в ВПР приняли участие: обучающихся - **127, 95%** от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успевае- мость	Каче- ство
РБ	1217	51239	1,66	20,12	44,34	33,88		
г. Уфа	132	14307	1,27	14,9	41,29	42,54		
Советский район	16	1601	0,9	15,53	39,71	43,86	99,1	83,57
117	1	127	0	11,81	48,03	40,16	100	88,19

Как видно из таблицы, 99,1% четвероклассников района справились с ВПР по математике без «2». Качество обученности по району составляет 83,57 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов школ района выше на 0,26 % среднего значения по городу, на 5,35 % выше показателя РБ. Оценку «5» получили 43,86 % обучающихся, что на 1,32 % выше среднего значения по городу, на 9,98 % выше показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% четвероклассников школы справились с ВПР по математике без «2». Качество обученности по школе составляет 88,19%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов школы выше на 4,62% среднего значения по району. Оценку «5» получили 40,16% обучающихся, что на 3,7% ниже среднего значения по району.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	16	1601	12	227	634	728
117	1	127	0	32	55	40

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **1589 (99,2 %)** обучающихся 4 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **6 до 20** баллов. **12 (0,9 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
РБ	1217	51239	93,5 9	84,9 2	85,0 8	62,1 4	69,4 6	57,3 3	94,0 5	84,6 6	66,0 5	49,3 5	56,1 6	45,5 7	59,4 4	70,1 2	19,6 9
г.Уфа а	132	14307	94,6 5	86,1	87,3	67,7 9	71,3 9	58,0 8	94,7 8	86,8 5	71,5 3	55,8 3	59,2 1	48,4 2	65	73,6 6	24,2 9

117		127	94,4 9	86,6 1	91,7 3	61,4 2	64,5 7	48,0 3	94,4 9	89,7 6	81,1	35,8 3	64,5 7	61,4 2	76,7 7	68,5	20,4 7
-----	--	-----	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------	-----------	-----------	-----------	-----------	------	-----------

	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
РБ	1217	51239	0, 1	0, 1	0, 2	0, 3	0, 5	0, 5	2	4, 5	6, 5	7	5	8, 9	9, 3	10 9	10 2	6, 8	9, 2	6, 9	5, 8	3	2, 2
г.У фа	132	14307	0, 1	0, 1	0, 2	0, 2	0, 3	0, 4	1, 9	3	4, 2	5, 9	5, 5	7, 2	8, 4	9, 3	10 8	8, 9	10 4	8, 4	7, 5	4, 2	3, 1
117		127	0	0	0	0	0	0	1, 6	2, 4	3, 1	4, 7	7, 9	10 2	11 1	9, 4	9, 4	11 8	11 8	7, 9	5, 5	1, 6	1, 6

**Достижение планируемых результатов
Сравнение отметок с отметками по журналу**

	Количество участников	%
Понизили	154	10,8
Подтвердили	971	61,4
Повысили	476	27,81

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по математике и отметить, что **76** учащихся подтвердили свои оценки, **7** понизили, **44** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5387	10,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35442	69,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10409	20,32
Всего	51239	100
город Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1388	9,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9213	64,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3705	25,9
Всего	14307	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	5,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	59,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	44	34,65
Всего	127	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	117
		51239 уч.	14307уч.	1601 уч.	127 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	93,59	94,65	95,25	94,49
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	84,92	86,1	84,81	86,61

ями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)					
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	85,08	87,3	86,99	91,73
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	62,14	67,79	68,62	61,42
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	69,46	71,39	70,87	64,57
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	57,33	58,08	59,81	48,03
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	94,05	94,78	94,30	94,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	84,66	86,85	87,76	89,76
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	66,05	71,53	70,30	81,1
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения	2	49,35	55,83	52,95	35,83

величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия					
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	56,16	59,21	60,46	64,57
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	45,57	48,42	54,76	61,42
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59,44	65	67,21	76,77
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	70,12	73,66	73,82	68,5
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	19,69	24,29	26,98	20,47

Наибольшее затруднение вызвало задание 7,12.

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 4 класса показали, выполняя задания: 1, 6.1.

в 5 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *математики на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся – **79, 88%** от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–45	89–12	13–15	

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успевае- мость	Каче- ство
РБ	1183	46670	6,11	34,07	41,48	18,34		
г. Уфа	131	12574	4,64	32,16	42,81	20,39		
Советский район	16	1409	5,22	33,07	39,37	16,09	83,79	55,5
117	1	79	0	48,1	41,77	10,13	100	51,9

Как видно из таблицы, 83,79% *пятиклассников* района справились с ВПР по *математике* без «2». Качество обученности по району составляет 55,5 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов школ района ниже

на 2,71% среднего значения по Уфе, на 1,27 % ниже показателя РБ. Оценку «5» получили 16,09 % обучающихся, что на 0,55 % выше по Уфе, на 1,96 % выше показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% пятиклассников школы справились с ВПР по математике без «2». Качество обученности по школе составляет 51,9%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов школы ниже на 3,6% среднего значения по району. Оценку «5» получили 10,13% обучающихся, что на 5,96% ниже среднего значения по району.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	16	1409	46	452	563	233
117	1	79	0	39	32	8

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **1363 (94,78%)** обучающихся 5 класса Советского района г. Уфы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **18 до 45** баллов. **46 (5,22%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 17** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
РБ	1183	46670	66,29	77,99	49,88	79,52	47,37	58,59	50,41	90,86	80,31	40,89	64,48	58,69
Г.Уфа	131	12574	62,87	75,31	50,72	81,39	50,87	63	53,61	91,78	80,18	43,16	64,1	59,4
117		79	64,56	91,14	41,77	77,22	21,52	55,7	35,44	93,67	83,54	37,97	58,23	51,9

	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
РБ	1183	46670	0,4	0,8	1,6	1,8	1,5	5,9	11,3	10	7,2	8,9	13,7	10,9	8	7,2	7,2	3,6
Г.Уфа	131	12574	0,3	0,7	1,2	1,3	1,3	6,4	9,7	9,3	7,2	10,5	13,1	10,6	8,6	8,4	7,1	4,3
117		79	0	0	0	0	0	17,7	22,8	6,3	1,3	17,7	15,2	6,3	2,5	7,6	2,5	0

Достижение планируемых результатов Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	416	31,6
Подтвердили	743	52,9
Повысили	139	9,3

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по русскому языку и отметить, что **49** учащихся подтвердили свои оценки, **26** понизили, **4** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10908	23,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29813	64,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5162	11,25
Всего	45888	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2949	24,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7603	62,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1651	13,53
Всего	12206	100

117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	32,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	62,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,06
Всего	79	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	117
		46670 уч.	12574 уч.	1409 уч.	79 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	66,29	62,87	60,85	64,56
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	77,99	75,31	68,87	91,14
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	49,88	50,72	45,46	41,77
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	79,52	81,39	80,10	77,22
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	47,37	50,87	44,76	21,52
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	58,59	63	58,58	55,7
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дис-	2	50,41	53,61	51,01	35,44

циплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений					
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	90,86	91,78	92,37	93,67
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,31	80,18	81,74	83,54
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	40,89	43,16	45,49	37,97
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	64,48	64,1	60,98	58,23
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	58,69	59,4	52,53	51,9

Наибольшее затруднение вызвало задания № 3,5,7,9, которые выполнили менее 50% обучающихся. Наилучшие результаты по математике обучающиеся 5 класса показали, выполняя задания № 2, 8.1, 8.2.

в 6 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс математики на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся – **105, 90%** от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	1199	47284	8,09	44,18	38,78	8,95		
г. Уфа	133	12466	6,99	40,59	40,2	12,23		

Советский район	16	1300	11,01	42,29	35,04	11,66	89	46,7
117	1	105	0	37,14	42,86	20	100	62,86

Как видно из таблицы, 89% шестиклассников района справились с ВПР по русскому языку без «2». Качество обученности по району составляет 46,7 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школ района ниже на 5,7% среднего значения по городу, на 1 % ниже показателя РБ. Оценку «5» получили 11,66 % обучающихся, что на 0,6 % ниже по городу, на 1,3 % выше показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% шестиклассников школы справились с ВПР по математике без «2». Качество обученности по школе составляет 51,9%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школы выше на 16,16% среднего значения по району. Оценку «5» получили 20% обучающихся, что на 8,34% выше среднего значения по району.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	16	1300	119	501	500	180
117	1	105	0	39	45	21

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **9463 (96,7%)** обучающихся 6 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнение от **6 до 16** баллов. **119 (9,02 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РБ	1199	47284	85,19	77,5	59,72	72,36	80,55	84,15	57,34	73,54	39,5	77,12	39,76	57,51	14,23
г.Уфа	133	12466	84,5	78	62,35	70,88	78,85	83,64	56,27	74,94	43,31	76,23	47,34	58,21	21,13
117		105	75,24	82,86	84,76	78,1	79,05	90,48	70,48	89,52	50,48	88,57	52,86	66,67	27,62

	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
РБ	1199	47284	0,4	1,5	1,9	1,9	1,7	1,9	9,2	16,9	11,9	7,1	10,9	14	8,9	4,7	5	2,8	1
г.Уфа	133	12466	0,4	0,8	1	1,6	1,6	1,8	9,4	13,2	10,5	7,9	13,2	12,4	8,6	5,7	6,4	3,7	1,8
117		105	0	0	0	0	0	0	7,6	8,6	10,5	10,5	8,6	11,4	14,3	8,6	11,4	7,6	1

Достижение планируемых результатов Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	458	37,6
Подтвердили	747	56
Повысили	95	6,4

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу математике и отметить, что **59** учащихся подтвердили свои оценки, **37** понизили, **9** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13820	29,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30083	64,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2715	5,82
Всего	46622	100
г.Уфа		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3404	28,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7611	62,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1129	9,3
Всего	12147	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	35,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	56,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	8,57
Всего	105	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	117
		47284 уч.	12466 уч.	1300 уч.	105 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	85,19	84,5	77,17	75,24
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	77,5	78	71,10	82,86
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	59,72	62,35	59,94	84,76
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	72,36	70,88	60,85	78,1
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	80,55	78,85	75,63	79,05
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,15	83,64	84,61	90,48
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	57,34	56,27	53,56	70,48
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	73,54	74,94	72,40	89,52

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	39,5	43,31	40,58	50,48
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77,12	76,23	74,40	88,57
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	39,76	47,34	45,00	52,86
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	57,51	58,21	53,94	66,67
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	14,23	21,13	21,52	27,62

Наибольшие затруднения вызвали задание 13. Наилучшие результаты по математике обучающиеся 6 класса показали, выполняя задания 2,3,6,8,10.

в 7 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс математики на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся – **86, 85%** от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	1201	44050	6,73	47,94	35,07	10,26		
г. Уфа	132	10951	6,05	45,29	36,24	12,42		
Советский район	16	1227	5,83	44,8	38,53	10,84	94,17	49,37
117	1	86	0	46,51	43,02	10,47	100	53,49

Как видно из таблицы, 94 % семиклассников города справились с ВПР по математике языку без «2». Качество обученности по району составляет 50 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школ района на 1 % выше уровня среднего значения по городу, на 4 % выше показателя РБ. Оценку «5» получили 10,84 % обучающихся, что на 1,6 % ниже по городу, на 0,6 % выше показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% семиклассников школы справились с ВПР по математике без «2». Качество обученности по школе составляет 53,49%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школы выше на 4,12% среднего значения по району. Оценку «5» получили 10,47% обучающихся, что на 0,37% ниже среднего значения по району.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	16	1227	57	525	490	155
117	1	86	0	40	37	9

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **1170 (95,4%)** обучающихся 7 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **7 до 19** баллов. **57 (5,83 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 21** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
РБ	1201	44050	79,9	80,84	81,15	75,57	74,69	86,81	64,11	53,93	76,07	33,14	51,97	54,93	64,74	29,03	60,52	19,35
г.Уфа	132	10951	79,44	80,96	81,76	75,85	75,68	86,49	63,03	55,36	76,86	39,8	52,42	54,01	63,97	34,9	60,91	25,65
117		86	81,4	55,81	90,7	75,58	91,86	93,02	40,7	76,74	56,98	56,98	27,91	62,21	88,37	36,05	54,65	41,28

	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
РБ	1201	44050	0,2	0,5	0,9	1,1	1,4	1,5	1,3	7,1	13,4	11,5	9,4	6,8	9	12,6	8,5	4,8	3,9	3,7	1,8	0,7
г.Уфа	132	10951	0,2	0,4	0,7	0,7	1,2	1,4	3	7,9	10,3	10,2	9,3	7,6	10,7	10,8	8,5	6,2	5,4	3,8	2,1	1,1
117		86	0	0	0	0	0	0	5,8	11,6	8,1	17,4	3,5	12,8	14	8,1	8,1	3,5	3,5	2,3	1,2	

Достижение планируемых результатов Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	342	27,9
Подтвердили	750	61,1
Повысили	135	11

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу математике и отметить, что **59** учащихся подтвердили свои оценки, **23** понизили, **4** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10351	23,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29392	68,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3440	7,97

Всего	43190	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2697	24,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6932	63,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1214	11,2
Всего	10847	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	26,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	68,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,65
Всего	86	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		44050 уч.	10951 уч.	1227 уч.	86 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	79,9	79,44	76,92	81,4
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	80,84	80,96	77,52	55,81
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,15	81,76	73,82	90,7
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	75,57	75,85	74,62	75,58
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	74,69	75,68	73,81	91,86
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86,81	86,49	84,74	93,02
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	64,11	63,03	60,01	40,7
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	53,93	55,36	55,43	76,74

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	76,07	76,86	75,00	56,98
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	33,14	39,8	42,35	56,98
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	51,97	52,42	46,76	27,91
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	54,93	54,01	56,03	62,21
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	64,74	63,97	64,48	88,37
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	29,03	34,9	36,23	36,05
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	60,52	60,91	59,10	54,65
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	19,35	25,65	505,27	41,28

Наибольшие затруднения вызвали задания №7,11,14,16, которые выполнили менее 50% обучающихся. Наилучшие результаты по математике обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания 3,5,6.

в 8 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *математики на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся – **98, 87%** от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25
-----------------	-----	------	-------	-------

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успевае- мость	Каче- ство
РБ	1190	42797	6,19	53,58	35,45	4,78		
г. Уфа	133	10251	5,08	51,39	37,49	6,04		
Советский район	16	1201	7,73	50,84	35,08	6,36	92,28	41,44
117	1	98	0	56,12	41,84	2,04	100	43,88

Как видно из таблицы, 92,28 % восьмиклассников города справились с ВПР по математике языку без «2». Качество обученности по району составляет 41,44 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школ района на 2,09 % ниже уровня среднего значения по городу, на 1,21 % выше показателя РБ. Оценка «5» получили 7,73 % обучающихся, что на 0,2 % выше среднего значения по городу, на 1,58 % выше показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% восьмиклассников школы справились с ВПР по математике без «2». Качество обученности по школе составляет 43,88%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школы выше на 2,44% среднего значения по району. Оценка «5» получили 2,04% обучающихся, что на 4,32% ниже среднего значения по району.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	16	1201	66	600	455	80
117	1	98	0	55	41	2

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **1135 (92,27%)** обучающихся 8 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **8 до 25** баллов. **66 (7,73 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 7** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16 ,1	16 ,2	17	18	19
РБ	1190	42797	86,25	76,31	80,66	69,77	71,55	59,38	55,28	77,39	54,88	65,17	61,77	55,13	59,58	69,77	20,82	59,38	43,28	17,32	18,52	9,52
г.Уфа	133	10251	85,85	75,32	81,32	67,11	71,23	61,36	57,61	76,11	57,10	65,08	61,87	52,82	59,28	69,57	25,22	62,88	45,58	22,32	23,21	14,19
117		98	92,86	82,65	62,24	69,39	68,37	54,59	48,98	76,53	31,63	85,71	51,02	52,04	53,09	74,49	23,47	67,35	38,78	21,43	14,88	15,82

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
РБ	1190	42797	0,2	0,3	0,6	0,9	1,1	1,2	1,2	5,4	10,6	10,1	8,6	7,6	6,8	4,6	8,7	11,1	6,9	4,3	2,8	1,6	1,9	1,6	0,8	0,2	0,1	0,1
г.Уфа	133	10251	0,2	0,2	0,5	0,6	1,6	0,9	1,3	6,3	8,6	8,9	8,1	7,4	7,2	5,6	11,6	9,4	6,5	4,7	3,4	2,4	2,5	1,6	1,6	0,4	0,2	0,2

117		98	0	0	0	0	0	0	0	0	10,2	16,3	15,3	7,1	3,1	4,1	0	18,4	11,2	4,1	5,1	1	2	1	1	0	0	0
-----	--	----	---	---	---	---	---	---	---	---	------	------	------	-----	-----	-----	---	------	------	-----	-----	---	---	---	---	---	---	---

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	399	36,18
Подтвердили	738	58,17
Повысили	64	5,64

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу математике и отметить, что **73** учащихся подтвердили свои оценки, **25** понизили, **0** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11326	26,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28832	68,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1829	4,36
Всего	41993	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2790	27,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6597	65,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	638	6,36
Всего	10025	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	25,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	74,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	98	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		42797 уч.	10251 уч.	1201 уч.	98 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	86,25	85,85	80,75	92,86
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	76,31	75,32	74,25	82,65
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	1	80,66	81,32	73,32	62,24

Составлять числовые выражения при решении практических задач					
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	69,7	67,17	65,62	69,39
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	71,51	71,24	71,99	68,37
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	59,38	61,32	58,66	54,59
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	55,28	57,66	53,32	48,98
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	77,39	76,16	71,31	76,53
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	54,21	57,17	49,82	31,63
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	65,77	65,05	66,84	85,71
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	1	61,17	61,08	58,33	51,02

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины					
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	55,13	52,87	41,91	52,04
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	59,58	59,21	55,53	53,06
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	69,57	69,5	68,92	74,49
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	20,82	25,29	31,45	23,47
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	59,38	62,86	58,67	67,35
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	43,22	45,59	39,82	38,78

17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	17,32	22,38	26,32	21,43
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	18,52	23,29	23,67	14,8
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,52	14,19	15,17	15,82

Наибольшие затруднения вызвали задания 9,15,16.2, 17, 18, 19, которые выполнили менее 50% обучающихся. Наилучшие результаты по математике обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания № 1,2,10.

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по английскому языку

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. проведены Всероссийские проверочные работы по английскому языку в 7 классах общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся - **80, 79%** от общего количества обучающихся параллели.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **6**. Время выполнения проверочной работы — **45** минут.

1. Структура проверочной работы

Задания относятся к базовому и повышенному уровню сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%	Успеваемость	Качество
РБ	1171	40532	9,36	43,46	35,69	11,49		
г. Уфа	132	9082	9,87	40,57	36,07	13,49		
Советский район	16	1146	17,24	37,80	31,44	13,53	82,76	44,96
117	1	80	0	41,25	38,75	20	100	58,75

Как видно из таблицы, **83 % семиклассников** города справились с ВПР по английскому языку без «2». Качество обученности по району составляет **45 %**. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школ района на **4 %** ниже уровня среднего значения по городу, на **2 %** ниже показателя РБ. Оценку «5» получили **13,53 %** обучающихся, что на **0,04 %** выше по городу, на **2,04 %** выше показателя РБ.

Как видно из таблицы, **100% семиклассников** школы справились с ВПР по английскому языку без «2». Качество обученности по школе составляет **58,75%**. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школы выше на **13,79%** среднего значения по району. Оценку «5» получили **20%** обучающихся, что на **6,47%** выше среднего значения по району.

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	16	1146	181	413	387	165
117	1	80	0	31	33	16

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **965 (82,76 %)** обучающихся 7 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **13 до 30** баллов. **181 (17,24 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 12** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по английскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
РБ	1171	40532	61,53	62,97	63,29	57,94	49,25	49,74	72,63	65,62	65,42
г.Уфа	132	9082	62,93	71,64	64,89	60,79	53,53	55,79	71,34	63,06	63,11
117		80	76	74,38	72,5	61,25	60,63	63,13	79	65,5	70,5

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	527	46,42
Подтвердили	599	51,61
Повысили	20	1,98

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по географии и отметить, что **51** учащихся подтвердили свои оценки, **28** понизили, **1** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15257	37,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24127	59,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1117	2,76
Всего	40503	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3930	43,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4871	53,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	281	3,09
Всего	9082	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	63,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,25
Всего	80	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	117
		40532 уч.	9082 уч.	1146 уч.	80 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	61,53	62,93	62,31	76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	62,97	71,64	74,21	74,38
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	63,29	64,89	59,57	72,5
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	57,94	60,79	54,85	61,25
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	49,25	53,53	49,56	60,63
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	49,74	55,79	46,87	63,13
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	72,63	71,34	67,56	79
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	65,62	63,06	59,03	65,5
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	65,42	63,11	57,88	70,5

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по окружающему миру 4 класс

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. проведены Всероссийские проверочные работы окужающему миру в 4 классах общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс окужающего мира.

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся - **124, 93%** от общего количества обучающихся параллели.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **10**. Время выполнения проверочной работы — **45** минут. Максимальный первичный балл за выполнение работы — **32**.

1. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	7	19	59
Повышенный	3	13	41
Итого	10	32	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями. В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы). Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и соци-

альной среде. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения. Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря. В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами. Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%	Успеваемость	Качество
РБ	1213	50735	0,48	16,27	57,43	25,82		
г. Уфа	130	13819	0,39	12,35	56,44	30,82		
Советский район	16	1571	0,47	11,87	56,54	31,12	99,53	87,66

117	1	124	0	10,48	54,03	35,48	100	89,52
-----	---	-----	---	-------	-------	-------	-----	-------

Как видно из таблицы, 99,53 % четвероклассников района справились с ВПР по окружающему миру без «2». Качество обученности по району составляет 87,66 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов школ района выше на 0,4 % среднего значения по городу, на 4,41 % выше показателя РБ. Оценку «5» получили 31,12 % обучающихся, что на 0,3 % выше среднего значения по городу, на 5,3 % выше показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% четвероклассников школы справились с ВПР по окружающему миру без «2». Качество обученности по школе составляет 89,52%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов школы выше на 1,86% среднего значения по району. Оценку «5» получили 35,48% обучающихся, что на 4,36% выше среднего значения по району.

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2»	3»	4»	5»
г. Уфа	16	1571	5	190	876	500
117	1	124	0	14	70	42

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **1566 (99,53 %)** обучающихся 4 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **8 до 32** баллов. **5 (0,47 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 7** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по окружающему миру по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

Группы участ- ников	Кол- во ОО	Кол-во участ- ников																						
			1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2	10,3	
РБ	1213	50735	9,1	7,7	6,3	8,6	6,0	7,6	8,0	8,5	4,4	3,5	7,5	7,1	8,8	7,5	9,2	8,3	6,8	8,6	7,1	10,5	10,4	10,5
г.Уфа	130	13819	9,3	7,8	6,5	8,6	6,0	7,1	8,9	8,5	4,9	4,2	7,9	7,7	9,0	7,6	9,3	8,9	6,8	8,8	7,0	10,7	10,4	10,8
117		124	9,1	7,7	6,9	7,5	6,5	8,3	8,2	5,4	5,0	9,2	7,6	9,4	8,5	6,4	9,5	8,7	6,2	8,9	6,9	10,2	10,6	10,8

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	335	23,8
Подтвердили	1013	61,89
Повысили	223	14,4

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по окружающему миру и отметить, что **70** учащихся подтвердили свои оценки, **17** понизили, **37** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9266	18,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36043	71,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5424	10,69
Всего	50735	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2607	18,87

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9606	69,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1605	11,62
Всего	13819	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	13,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	56,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37	29,84
Всего	124	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	117
		50735 уч.	13819 уч.	1571 уч.	124 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	91,78	93,06	93,94	91,94
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77,28	78,93	81,66	77,42
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	63,47	65	67,86	69,35
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	2	86,12	86,78	87,92	75,81

для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе					
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	60,31	60,16	63,49	65,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	76,07	77,93	78,88	93,15
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	87,2	86,97	91,38	82,26
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	80,05	82,99	83,02	85,48
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	45,23	49,55	53,49	50

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	34,82	42,16	42,82	52,02
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	75,47	79	76,75	95,16
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	71,07	73,72	73,51	76,61
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	88,5	90,23	87,41	94,35
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	75,28	77,67	76,27	85,48

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	52,64	59,18	58,54	64,52
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,56	93,18	94,40	97,58
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	88,78	89,59	90,05	88,71
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	62	68,19	66,49	62,9
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	88,67	88,05	86,82	82,26
10.2К1. Сформированность уважительного	1	71,59	73,74	73,77	62,9

отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края					
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	69,4	73,46	73,92	70,16
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	39,25	44,98	38,90	47,58

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по биологии

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. проведены Всероссийские проверочные работы по биологии общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс биологии.

в 5 классах

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся - **74, 82%** от общего количества обучающихся параллели.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **10**.

Время выполнения проверочной работы — **45** минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **29**.

1. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

РБ	1183	46269	97,85	47,26	38,56	74,72	46,63	76,05	54,61	72,23	62,91	78,38	75,48	75,06	50,84	65,88	39,37	52,16	74,65	87,72	78,78	48,73
г.Уфа	132	12391	97,65	47,81	42,11	75,02	50,55	74,14	53,77	71,38	64,35	73,17	75,54	74,17	54,91	63,47	37,98	51,94	74,16	88,14	80,01	53,55
117		75	10,07	18,67	36,67	73,33	49,33	10,00	12	72	54,67	98,67	94,67	89,33	36	96	7,56	69,33	80	94,67	84	81,33

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	650	44,4
Подтвердили	619	51,2
Повысили	55	4,4

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по биологии и отметить, что **45** учащихся подтвердили свои оценки, **30** понизили, **0** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17001	37,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26617	58,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2221	4,85
Всего	46057	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5113	41,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6434	52,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	686	5,61
Всего	12311	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	75	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	117
		46269 уч.	12391 уч.	1326 уч.	75 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,85	97,65	98,23	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность,	2	47,26	47,81	44,83	18,67

обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,56	42,11	42,13	36,67
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	74,72	75,02	77,36	73,33
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	46,63	50,5	40,30	49,33
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окру-	2	76,05	74,14	74,35	100

жающей среде					
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54,61	53,77	51,07	12
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	72,23	71,38	74,76	72
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62,91	64,35	56,86	54,67
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	78,38	73,17	69,02	98,67
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	75,48	75,54	74,81	94,67
6.1. Приспособления организмов к	1	75,06	74,17	72,94	89,33

жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач					
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	50,84	54,91	48,11	36
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	65,88	63,47	61,70	96
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	39,37	37,98	31,99	7,56
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	52,16	51,94	49,14	69,33
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	74,65	74,16	68,49	80

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	87,72	88,14	86,51	94,67
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	78,78	80,01	77,89	84
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	48,73	53,55	43,02	81,33

Наибольшее затруднение вызвало задания №1.2,1.3,2.2,3.2,6,2, которые выполнили менее 50% обучающихся. Наилучшие результаты по биологии обучающиеся 5 класса показали, выполняя задания №3.1,4.3,5,10К1.

в 6 классах

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся - **64, 96%** от общего количества обучающихся параллели.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **10**. Время выполнения проверочной работы — **45** минут.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр. Максимальный первичный балл за выполнение работы — **24**.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая

часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставается 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%	Успеваемость	Качество
РБ	470	11584	5,74	36,37	44,66	13,23		
г. Уфа	59	2778	4,82	34,67	45,18	15,33		
Советский район	9	361	10,30	38,58	38,37	12,76	89,7	51,12
117	1	64	0	48,44	48,44	3,13	100	51,56

Как видно из таблицы, 90% шестиклассников района справились с ВПР по биологии без «2». Качество обученности по району составляет 51,1 %. Анализ результатов ВПР показывает,

что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школ района ниже среднего значения по городу на 9,4%, на 6,8 % ниже показателя РБ. Оценку «5» получили 12,76 % обучающихся, что на 2,6 % ниже по городу, на 0,5 % ниже показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% шестиклассников школы справились с ВПР по биологии без «2». Качество обученности по школе составляет 51,56%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школы выше на 0,44% среднего значения по району. Оценку «5» получили 18,42% обучающихся, что на 9,63% ниже среднего значения по району.

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
г. Уфа	9	361	33	136	148	44
117	1	64	0	31	31	2

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **9463 (96,7%)** обучающихся 6 класса г. Уфы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **10 до 24** баллов. **33 (9%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 9** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы биологии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
РБ	470	11584	74,42	54,32	60,7	70,88	59,45	64,48	75,9	58,87	57,35	69,07	74,65	44,17	43,83	27,71	80,44	84,9
г.Уфа	59	2778	74,66	58,96	65,19	71,53	67,39	65,21	73,31	64,87	59,97	67,26	75,16	44,47	48,22	31,98	81,82	78,79
117		64	57,81	37,5	90,63	39,06	60,94	74,22	75,78	73,44	75	65,63	79,69	42,19	24,22	16,41	82,81	85,94

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	143	38,9
Подтвердили	194	53,4
Повысили	24	7,8

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по биологии и отметить, что **36** учащихся подтвердили свои оценки, **25** понизили, **3** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3910	33,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6980	60,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	646	5,6
Всего	11584	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	962	34,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1633	58,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	183	6,59
Всего	2778	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	39,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,69
Всего	64	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	117
		11584 уч.	2778 уч.	361уч.	64 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	74,42	74,66	64,97	57,81
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	54,32	58,96	49,34	37,5
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60,7	65,19	55,85	90,63
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	70,88	71,53	64,77	39,06
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	59,45	67,39	69,67	60,94
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	64,48	65,21	61,39	74,22
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	75,9	73,31	71,42	75,78
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	58,87	64,87	67,19	73,44

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	57,35	59,97	64,69	75
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	69,07	67,26	67,43	65,63
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	74,65	75,16	71,72	79,69
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	44,17	44,47	35,63	42,19
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	43,83	48,22	42,92	24,22
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	27,71	31,98	26,47	16,41
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	80,44	81,82	76,87	82,81
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать,	3	84,9	78,79	73,31	85,94

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач					
--	--	--	--	--	--

Наибольшее затруднение вызвало задания №1.2,2.1,7,8.1,8.2, которые выполнили менее 50% обучающихся. Наилучшие результаты по биологии обучающиеся 6 класса показали, выполняя задания №1.3.

в 7 классах

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся - **45, 88%** от общего количества обучающихся параллели.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **10**. Время выполнения проверочной работы — **45** минут.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач. Максимальный первичный балл за выполнение работы — **25**.

2. Структура проверочной работы

Базовые и повышенные уровни сложности заданий

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–25

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%	Успеваемость	Качество
РБ	643	15337	4,61	38,46	41,01	15,92		
г. Уфа	96	4015	3,81	36,74	41,52	17,93		
Советский район	10	431	4,09	45,05	35,70	15,16	95,91	50,86
117	1	45	0	44,44	51,11	4,44	100	55,56

Как видно из таблицы, 95,9 % семиклассников района справились с ВПР по биологии без «2». Качество обученности по району составляет 51 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школ района на 8,5 % ниже уровня среднего значения по городу, на 6 % ниже показателя РБ. Оценку «5» получили 15,16 % обучающихся, что на 2,8 % ниже по городу, на 0,8 % ниже показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% семиклассников школы справились с ВПР по биологии без «2». Качество обученности по школе составляет 55,56%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школы выше на 4,7% среднего значения по району. Оценку «5» получили 4,44% обучающихся, что на 10,72% ниже среднего значения по району.

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	10	431	18	191	153	69
117	1	45	0	20	23	2

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **413 (96%)** обучающихся 7 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **9 до 25** баллов. **18 (4,09 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 8** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по биологии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
РБ	236	6749	85,42	65	62,94	53,09	71,83	40,85	76,29	61,62	68,1	42,16	53,79	55,69	73,06	41,77	62,07	58,16	61,05	62,05	45,06
г.Уфа	29	1243	83,35	67,02	62,67	53,82	69,91	47,22	77,63	65,73	64,76	45,62	51,97	57,6	72,89	42,4	61,46	58,17	62,83	59,86	47,14
117		45	95,56	58,89	60	50	58,89	58,89	93,33	80	84,44	52,22	57,78	53,33	72,22	35,56	44,44	33,33	50	73,33	48,89

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	175	36,9
Подтвердили	213	52,1
Повысили	43	10,2

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **25** учащихся подтвердили свои оценки, **16** понизили, **4** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2235	33,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4234	62,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	261	3,88
Всего	6733	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	499	40,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	682	54,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	61	4,91
Всего	1243	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	35,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,89
Всего	45	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	117
		15337 уч.	4015 уч.	431 уч.	45 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	76,4	76,49	91,79	95,56
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	49,9	49,78	55,26	58,89
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	61,61	64,28	65,22	60
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	81,1	81,32	89,29	50
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	70,93	69,64	78,52	58,89
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	68,67	72,73	75,43	58,89

6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	59,13	61,68	61,42	93,33
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	59,11	61,01	63,80	80
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	80,96	82,71	87,41	84,44
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	33,38	35,57	42,53	52,22
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	63,17	64,78	64,27	57,78
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	40,13	40,89	42,28	53,33
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	71,14	69,6	62,39	72,22
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	53,09	53,19	42,31	35,56

Наибольшее затруднение вызвало задания №8.2,9.1,9.2,10.2, которые выполнили менее 50% обучающихся. Наилучшие результаты по биологии обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания №1,5.

в 8 классах

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся - **16, 76%** от общего количества обучающихся

параллели.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **10**. Время выполнения проверочной работы — **45** минут. Максимальный первичный балл за выполнение работы — **29**.

2. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма. Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%	Успеваемость	Качество
--	--------------	------------------------	------	------	------	------	--------------	----------

РБ	290	5173	3,96	40,52	43,44	12,08		
г. Уфа	33	952	4,1	35,92	45,17	14,81		
Советский район	3	63	4,17	28,43	47,01	20,39	95,83	67,4
117	1	16	0	43,75	56,25	0	100	56,25

Как видно из таблицы, 95,39 % восьмиклассников района справились с ВПР по *биологии* языку без «2». Качество обученности по району составляет 67,4 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школ района на 7,42 % выше среднего значения по городу, на 11,88 % выше показателя РБ. Оценку «5» получили 20,39 % обучающихся, что на 5,58 % выше по городу, на 8,31 % ниже показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% восьмиклассников школы справились с ВПР по *биологии* без «2». Качество обученности по школе составляет 56,25%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школы ниже на 11,15% среднего значения по району. Оценку «5» получили 0% обучающихся, что на 20,39% ниже среднего значения по району.

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	3	63	2	17	30	14
117	1	16	0	7	9	0

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **61 (95,83 %)** обучающихся 8 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **10 до 29** баллов. **2 (4,17 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 9** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по биологии* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

	Кол-во ОО	Кол-во участников																				
			1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2	
РБ	424	9460	87,76	69,2	74,56	42,68	76,16	37,92	73,09	59	86,19	50,27	71,52	36,78	51,84	58,28	88,71	67,01	40,5	55,63	52,07	
г.Уфа	84	2537	87,98	67,24	73,69	45,84	74,34	39,77	71,97	63,54	85,34	50,71	72,11	39,28	53,78	64,13	89,2	68,94	42,12	54,83	54,63	
117		16	93,75	78,13	71,88	28,13	75	18,75	87,5	68,75	75	31,25	68,75	28,13	46,88	81,25	10,0	75,13	53,13	87,5	25	

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	14	20,65
Подтвердили	40	63,87
Повысили	9	15,47

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **9** учащихся подтвердили свои оценки, **6** понизили, **1** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3065	32,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5791	61,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	524	5,59
Всего	9460	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	815	32,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1501	59,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	195	7,77

Всего	2537	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	117
		5173 уч.	952 уч.	63 уч.	16 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	85,73	90,23	86,71	93,75
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	65,44	64,02	60,54	78,13
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	62,18	67,86	72,86	71,88
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	55,48	60,4	62,41	28,13
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	72,29	71,43	81,34	75
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	43,22	50,26	54,37	18,75
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	74,73	74,16	94,55	87,5
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,73	67,44	88,20	68,75
6.1. Значение простейших и беспозвоночных	1	65,75	67,75	56,41	75

животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе					
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	45,66	52,57	56,63	31,25
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	52,66	57,14	46,12	68,75
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	60,86	66,18	70,99	28,13
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	71,65	65,81	67,56	46,88
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	49,29	46,11	50,27	81,25
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	69,09	66,39	68,57	100
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	60,95	53,26	49,50	75
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	62,11	58,77	72,65	53,13

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	59,68	56,72	72,45	87,5
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	48,04	52	45,34	25

Наибольшее затруднение вызвало задания №3.2,4.2,6.2,7.2,8.1,10.2, которые выполнили менее 50% обучающихся. Наилучшие результаты по биологии обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания №1.

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по географии

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. проведены Всероссийские проверочные работы по географии в общеобразовательных организациях ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии.

в 6 классах

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся - **46, 92%** от общего количества обучающихся параллели.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **9**. Время выполнения проверочной работы — **45** минут.

Вариант проверочной работы содержит 9 заданий.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **33**.

1. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассужде-

РБ	881	23290	2,48	35,36	48,67	13,49		
г. Уфа	128	6095	2,17	34,06	49,75	14,03		
Советский район	15	587	3,27	37,56	44,8	11,17	96,73	59,17
117	1	46	0	21,74	71,74	6,52	100	78,26

Как видно из таблицы, 97% шестиклассников района справились с ВПР по географии без «2». Качество обученности по району составляет 56%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школ района на 8% ниже уровне среднего значения по городу, на 7% ниже показателя РБ. Оценку «5» получили 11,17% обучающихся, что на 3% ниже по городу, на 2% ниже показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% шестиклассников школы справились с ВПР по географии без «2». Качество обученности по школе составляет 78,26%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школы выше на 18,56% среднего значения по району. Оценку «5» получили 6,52% обучающихся, что на 5,18% ниже среднего значения по району.

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
г. Уфа	15	587	15	208	300	64
117	1	46	0	10	33	3

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **572 (97%)** обучающихся 6 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **10 до 33** баллов. **15 (3%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 9** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по географии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
РБ	881	23290	83,7	45,94	48,69	55,62	65,3	71,23	68,27	84,4	73,81	68,78	57,51	77,61	68,28	76,16	48,51	49,54	64,76	80,86	80,86	63,31
г.Уфа	128	6095	84,94	46,96	50,57	60,77	65,48	71,78	67,91	84,18	74,77	70,75	57,55	79,1	66,11	74,86	46,42	51,38	65,92	81,46	81,85	66,32
117	1	46	10,0	91,3	85,87	95,65	91,3	95,65	70,65	76,09	38,04	71,74	78,26	93,48	73,91	95,65	63,04	70,65	70,65	33,7	39,13	40,22

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	330	57
Подтвердили	242	41
Повысили	15	2

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по географии и отметить, что **25** учащихся подтвердили свои оценки, **21** понизили, **0** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7217	30,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14663	62,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1407	6,04
Всего	23290	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2117	34,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3534	58

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	442	7,25
Всего	6095	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	45,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	54,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	117
		23290 уч.	6095 уч.	587	46 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	83,7	84,94	82,46	100
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	45,94	46,96	44,44	91,3
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	48,69	50,57	47,88	85,87
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования геогра-	1	55,62	60,77	56,14	95,65

фической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи					
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	65,3	65,48	63,46	91,3
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	71,23	71,78	65,10	95,65
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	68,27	67,91	66,53	70,65
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	84,4	84,18	81,19	76,09
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения	2	73,81	74,77	73,25	38,04

<p>Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>					
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	68,78	70,75	61,88	71,74
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	57,51	57,55	51,41	78,26
<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	77,61	79,1	76,87	93,48
<p>6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смыс-</p>	2	68,28	66,11	65,69	73,91

ловое чтение					
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	76,16	74,86	68,22	95,65
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	48,51	46,42	48,16	63,04
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	49,54	51,38	45,92	70,65
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	64,76	65,92	64,03	70,65
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	80,86	81,46	75,78	33,7

9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	80,86	81,85	81,20	39,13
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	63,31	66,32	62,44	40,22

в 7 классах

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся - **41, 80%** от общего количества обучающихся параллели.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **8**. Время выполнения проверочной работы — **45** минут.

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. Максимальный первичный балл за выполнение работы — **35**.

2. Структура проверочной работы

Задания относятся к базовому и повышенному уровню сложности

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка. Задание 2

проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации. Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы. Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения

первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания. Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания. Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.1, 1.3, 2 (все пункты), 3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2 оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%	Успеваемость	Качество
РБ	21149	457355	6	47,6	37,3	8,6		
г. Уфа	726	14841	8	49,7	35,3	7		
Советский район	13	370	7,8	49,5	36,8	5,9	92,2	42,7
117	1	41	0	29,27	58,54	12,2	100	70,73

Как видно из таблицы, 92, % семиклассников района справились с ВПР по *географии* без «2». Качество обученности по району составляет 42,7 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школ района на 0,4 % ниже уровня среднего значения по городу, на 3,2 % ниже показателя РБ. Оценку «5» получили 5,9 % обучающихся, что на 1,1 % ниже по городу, на 2,7 % ниже показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% семиклассников школы справились с ВПР по географии без «2». Качество обученности по школе составляет 70,73%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школы выше на 28,03% среднего значения по району. Оценку «5» получили 18,42% обучающихся, что на 6,3% выше среднего значения по району.

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	13	370	29	183	136	22
117	1	41	0	12	24	5

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **341 (92 %)** обучающихся 7 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **22 до 47** баллов. **29 (7,8 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 21** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по географии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
РБ	726	14841	63,32	73,08	39,9	43,73	62,1	81,46	44,05	50,91	31,39	72,68	48,18	66,26	46,99	56,86	51,25	61,31	81,49	69,89	73,53	61,93
г.Уфа	118	3602	59,4	70,82	38,16	43,1	58,08	77,3	41,49	48,65	27,71	71,07	49,39	63,3	43,05	55,08	52,17	61,38	77,43	69,16	74,24	61,79
117		41	78,05	69,51	82,93	60,98	84,15	70,73	75,61	73,17	24,39	10,0	73,17	78,05	56,91	53,66	48,78	51,22	64,63	85,37	95,12	56,1

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	215	59
Подтвердили	152	40
Повысили	3	0,9

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по географии и отметить, что **23** учащихся подтвердили свои оценки, **18** понизили, **0** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6048	40,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8316	56,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	400	2,71
Всего	14764	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1691	46,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1811	50,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	100	2,78
Всего	3602	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	43,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	56,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в со-	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	117
---	-----------	-------------------------	-----------	-----------------	-----

ответствии с ФГОС (ФК ГОС)					
		14841 уч.	3602 уч.	370 уч.	41 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	63,32	59,4	57,63	78,05
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	73,08	70,82	68,08	69,51
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	39,9	38,16	34,44	82,93
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков	2	43,73	43,1	45,46	60,98

Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве					
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	62,1	58,08	60,97	84,15
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	81,46	77,3	77,83	70,73
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	44,05	41,49	42,43	75,61
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	50,91	48,65	46,48	73,17
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	31,39	27,71	20,77	24,39
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в	1	72,68	71,07	72,94	100

источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач					
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	48,18	49,39	55,63	73,17
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	66,26	63,3	61,80	78,05
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	46,99	43,05	44,89	56,91
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода	1	56,86	55,08	53,98	53,66

как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей					
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	51,25	52,17	47,41	48,78
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	61,31	61,38	53,54	51,22
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	81,49	77,43	74,91	64,63
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	69,89	69,16	70,37	85,37
8.1. Географическое положение и природа	1	73,53	74,24	71,68	95,12

материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии					
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	61,93	61,79	59,95	56,1

Наибольшее затруднение вызвало задания №3.3,6.2, которые выполнили менее 50% обучающихся. Наилучшие результаты по географии обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания №4.1,8.1.

в 8 классах

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся - **15, 68%** от общего количества обучающихся параллели.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **7**. Время выполнения проверочной работы — **45** минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **33**.

2. Структура проверочной работы

Все задания относятся к базовому и повышенному уровням сложности.

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приве-

денных в варианте проверочной работы.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания 1 и 2 основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач. Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России. При этом условие второй части задания ориентировано на результат выполнения первой части и не может оцениваться вне связи с ним. Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, путем выбора их из предложенного списка. Во второй части – необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат. Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. При этом выполнение третьей части задания напрямую зависит от правильности выполнения второй части. Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Как и в предыдущих заданиях, результат выполнения третьей части задания может рассматриваться только при условии правильного выполнения второй части. Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических законо-

мерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2 и 5.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе на задание 2.1, 3.3, 5.3 допущена одна ошибка (в том числе один из элементов ответа записан неправильно или не записан, не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), а также если в ответе на задание 7.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4 (все пункты), 5.2, 6 (все пункты), 7.2 оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%	Успеваемость	Качество
РБ	713	14539	5,35	43,9	41,48	9,27		
г. Уфа	117	3564	4,21	44,33	42,2	9,26		
Советский	14	378	11,41	45,77	35,95	6,87	88,59	42,82

район									
117	1	15	0	53,33	26,67	20	100	46,67	

Как видно из таблицы, 88,59% восьмиклассников района справились с ВПР по географии без «2». Качество обученности по району составляет 42,82 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школ района на 8,64 % ниже среднего значения по городу, на 7,93 % ниже показателя РБ. Оценку «5» получили 6,87 % обучающихся, что на 2,39 % ниже среднего значения по городу, на 2,4 % ниже показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% восьмиклассников школы справились с ВПР по географии без «2». Качество обученности по школе составляет 46,67%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школы выше на 3,85% среднего значения по району. Оценку «5» получили 20% обучающихся, что на 13,13% выше среднего значения по району.

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	14	378	34	153	159	32
117	1	15	0	8	4	3

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **344 (88,59 %)** обучающихся 8 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **10 до 33** баллов. **34 (11,41 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 9** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по географии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
РБ	713	14539	85,54	64,85	70,83	30,17	70,41	61,98	49,35	65,79	73,15	41,76	46,37	47,48	52,33	45,1	44,23	38,37	78,63	60,51
г.Уфа	117	3564	86,23	68,46	72,64	33,7	69,99	59,2	47,33	68,63	73,01	42,61	48,68	48,98	51,39	43,34	46,91	37,74	77,57	61,85
117		15	91,11	93,33	83,33	43,33	86,67	90	80	26,67	80	40	33,33	36,67	40	70	26,67	60	56,67	20

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	222	58,85
Подтвердили	146	38,66
Повысили	10	2,48

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу географии и отметить, что **12** учащихся подтвердили свои оценки, **3** понизили, **0** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5351	36,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8597	59,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	554	3,82
Всего	14539	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1433	40,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1941	54,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	162	4,58
Всего	3564	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	Город Уфа	Советский район	117
		14539 уч.	3564 уч.	378 уч.	15 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	85,54	86,23	89,69	91,11
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	64,85	68,46	65,20	93,33
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	70,83	72,64	68,84	83,33
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	2	30,17	33,7	22,87	43,33

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации					
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	70,41	69,99	71,13	86,67
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	61,98	59,2	53,13	90
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	2	49,35	47,33	45,33	80

щие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий					
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	65,79	68,63	64,62	26,67
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	73,15	73,01	68,06	80
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	41,76	42,61	32,34	40
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, класси-	1	46,37	48,68	53,35	33,33

фицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение					
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	47,48	48,98	37,63	36,67
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	52,33	51,39	45,80	40
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	45,1	43,34	41,29	70
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	44,23	46,91	45,29	26,67
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	38,37	37,74	38,64	60
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	78,63	77,57	67,48	56,67

7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	60,51	61,85	48,42	20
---	---	-------	-------	-------	----

Наибольшее затруднение вызвало задания №4.1,5.1,5.2,5.3,6.2,7.2, которые выполнили менее 50% обучающихся. Наилучшие результаты по географии обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания №1.1,1.2,3.2.

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по обществознанию

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. проведены Всероссийские проверочные работы по обществознанию в общеобразовательных организациях ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс обществознания.

в 6 классах

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся – **39, 89%** от общего количества обучающихся параллели.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **8**. Время выполнения проверочной работы — **45** минут.

Вариант проверочной работы содержит 8 заданий.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **21**.

1. Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое выска-

зывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Рекомендации по переводу первичных баллов отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%	Успеваемость	Качество
РБ	890	23334	4,5	37,57	43,32	14,61		
г. Уфа	128	6023	4,03	36,71	44,72	14,54		
Советский район	15	546	5,18	35,89	40,83	11,86	94,82	58,93
117	1	39	0	41,03	56,41	2,56	100	58,97

Как видно из таблицы, 94% шестиклассников района справились с ВПР по *обществознанию* без «2». Качество обученности по району составляет 53 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школ района на 3% ниже уровне среднего значения по городу, на 3 % ниже показателя РБ. Оценку «5» получили 11,86 % обучающихся, что на 3 % ниже по городу, на 2 % ниже показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% шестиклассников школы справились с ВПР по *обществознанию* без «2». Качество обученности по школе составляет 58,97%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов школы выше на 0,04% среднего значения по района. Оценку «5» получили 2,56% обучающихся, что на 9,3% ниже среднего значения по району.

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
г. Уфа	15	546	25	212	240	69
117	1	39	0	16	23	0

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **521 (95 %)** обучающихся 6 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **10 до 21** баллов. **25 (5 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 6** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по обществознанию* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
РБ	890	23334	83,24	61,29	63,83	72,81	64,82	76,46	79,39	58,02	57,09	33,73	66,39	68,83	72,89	39,54	47,04
г.Уфа	128	6023	86,85	63,27	61,02	73,35	70,89	76,54	82,22	64,62	54,13	36,14	66,54	70,08	69,43	36,84	47,5

117		39	89, 74	53, 85	92, 31	73, 08	84, 62	92, 31	87, 18	51, 28	82, 05	43, 59	69, 23	97, 44	53, 85	8,5 5	17, 95
-----	--	----	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	286	54
Подтвердили	241	42
Повысили	19	4

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **21** учащихся подтвердили свои оценки, **18** понизили, **0** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8516	36,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13637	58,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1011	4,36
Всего	23177	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2411	40,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3250	54,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	288	4,84
Всего	5950	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	117
		23334 уч.	6023 уч.	546 уч.	39 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	83,24	86,85	86,39	89,74
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	61,29	63,27	64,50	53,85
2. Приобретение теоретических знаний и опыта при-	1	63,83	61,02	54,08	92,31

менения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы					
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,81	73,35	77,57	73,08
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	64,82	70,89	70,94	84,62
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	76,46	76,54	67,34	92,31
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	79,39	82,22	74,40	87,18
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы обще-	1	58,02	64,62	59,80	51,28

ственной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни					
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57,09	54,13	44,10	82,05
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	33,73	36,14	25,35	43,59
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66,39	66,54	70,78	69,23
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	68,83	70,08	73,64	97,44
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	72,89	69,43	65,54	53,85
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	39,54	36,84	36,23	8,55
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	47,04	47,5	45,99	17,95

Наибольшее затруднение вызвало задания №6.2,8.3,8.3, которые выполнили менее 50% обучающихся. Наилучшие результаты по обществознанию обучающиеся 6 класса показали, выполняя задания №2,4,7.2.

в 7 классах

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся - **23, 85%** от общего количества обучающихся параллели.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — 9. Время выполнения проверочной работы — 45 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 21.

2. Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Рекомендации по переводу первичных баллов отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-21

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%	Успеваемость	Качество
РБ	704	15160	6,78	39,87	40,98	12,38		
г. Уфа	116	3884	6,05	38,67	42,28	13		
Советский район	15	432	8,32	38,28	40,69	12,71	91,68	53,4
117	1	23	0	39,13	56,52	4,35	100	60,87

Как видно из таблицы, 92% семиклассников города справились с ВПР по обществознанию без «2». Качество обученности по району составляет 53,4%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школ района на 1,88% ниже уровня среднего значения по городу, на уровне показателя РБ. Оценку «5» получили 12,71% обучающихся, что на 0,29% выше среднего значения по городу, на 0,33% выше показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% семиклассников школы справились с ВПР по обществознанию без «2». Качество обученности по школе составляет 60,87%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школы выше на 7,47% среднего значения по району. Оценку «5» получили 4,35% обучающихся, что на 8,36% ниже среднего значения по району.

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
г. Уфа	15	432	37	164	175	56
117	1	23	0	9	12	2

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **395 (92%)** обучающихся 7 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **8 до 21** баллов. **37 (8%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 21** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по обществознанию по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
РБ	704	15160	85,05	52,95	71,35	77,55	70,82	80,18	79,65	60,09	73,96	73,71	76,97	68,11	61,57	37,97	46,03
г.Уфа	116	3884	86,66	56,21	69,03	78,86	76,49	81,41	82,05	66,07	72,61	72,06	78,71	65,55	62,26	39,47	49,51
117		23	82,61	37,68	86,96	65,22	91,3	91,3	91,3	86,96	86,96	63,04	65,22	78,26	82,61	36,23	78,26

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	194	40
Подтвердили	218	52
Повысили	17	8

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **13** учащихся подтвердили свои оценки, **10** понизили, **0** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5846	38,8

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8678	57,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	543	3,6
Всего	15070	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1654	42,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2035	52,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	194	5
Всего	3884	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	43,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	117
		15160 уч.	3884 уч.	432 уч.	23 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	85,05	86,66	87,23	82,61
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	52,95	56,21	53,32	37,68
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	71,35	69,03	76,68	86,96
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,55	78,86	76,10	65,22
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступ-	1	70,82	76,49	71,69	91,3

ных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	80,18	81,41	83,02	91,3
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	79,65	82,05	80,87	91,3
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	60,09	66,07	70,80	86,96
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	73,96	72,61	79,08	86,96
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,71	72,06	68,94	63,04
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения соб-	1	76,97	78,71	76,43	65,22

ственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,11	65,55	65,36	78,26
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	61,57	62,26	59,22	82,61
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	37,97	39,47	33,73	36,23
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	46,03	49,51	44,24	78,26

Наибольшее затруднение вызвало задания №1.2,9.2, которые выполнили менее 50% обучающихся. Наилучшие результаты по обществознанию обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания №3.2,4,5.1.

в 8 классах

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся - **37, 79%** от общего количества обучающихся параллели.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **10**. Время выполнения проверочной работы — **45** минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **22**.

2. Структура проверочной работы

Все задания относятся к базовому и повышенному уровню сложности.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задания 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного

перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%	Успеваемость	Качество
РБ	712	14209	5,43	44,23	38,21	12,13		
г. Уфа	113	3319	4,38	41,31	40,77	13,54		
Советский район	13	432	3,09	44,97	37,11	14,83	96,91	51,94
117	1	37	0	21,62	40,54	37,84	100	78,38

Как видно из таблицы, 96,91 % восьмиклассников района справились с ВПР по обществознанию без «2». Качество обученности по району составляет 51,94 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школ района на 2,37 %

ниже среднего значения по городу, на 1,6 % ниже показателя РБ. Оценку «5» получили 14,83 % обучающихся, что на 1,29 % выше среднего значения по городу, на 2,7 % выше показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% восьмиклассников школы справились с ВПР по обществознанию без «2». Качество обученности по школе составляет 78,38%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов школы выше на 26,44% среднего значения по району. Оценку «5» получили 37,84% обучающихся, что на 23,01% выше среднего значения по району.

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	13	432	12	173	176	71
117	1	37	0	8	15	14

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **420 (96,91 %)** обучающихся 8 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **8 до 22** баллов. **12 (3,09%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 7** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по обществознанию по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
РБ	712	14209	82,9 1	52,6	69,1 1	57,1 5	78,3 1	85,0 4	79,2 9	62,2 1	64,7 2	76,2 3	79,5 8	54,9 7	54,3 8	32,2	39,4 5
г.Уфа	113	3319	84,9 1	55,4 8	65,2	61,4 8	74,5 4	85,7 5	82,9 8	68,3 3	66,4 5	72,8 2	77,8 5	55,4 2	58,2 4	34,2 4	45,1 9
117		37	97,3 7	68,4	94,5 9	51,3 5	100	86,4 9	91,8 9	81,0 8	75,6 8	86,4 9	86,4 9	77,0 3	86,4 9	64,8 6	81,0 8

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	144	38,48
Подтвердили	250	53,8
Повысили	38	7,71

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **23** учащихся подтвердили свои оценки, **9** понизили, **5** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5051	35,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8431	59,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	613	4,35
Всего	14128	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1200	36,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1852	56,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	232	7,06
Всего	3309	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	24,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	62,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	13,51
Всего	37	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	117
		14209 уч.	3319 уч.	432 уч.	37 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	82,91	84,91	84,72	97,3
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	52,6	55,48	52,72	68,47
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	69,11	65,2	75,69	94,59
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для сопоставления собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	57,15	61,48	62,94	51,35
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	1	78,31	74,54	75,44	100

ся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни					
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	85,04	85,75	90,95	86,49
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,29	82,98	80,37	91,89
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	62,21	68,33	67,75	81,08
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	64,72	66,45	62,64	75,68
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения	1	76,23	72,82	75,96	86,49

участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания					
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,58	77,85	73,30	86,49
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	54,97	55,42	50,71	77,03
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	54,38	58,24	59,76	86,49
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	32,2	34,24	38,36	64,86
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	39,45	45,19	48,46	81,08

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по физике

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. проведены Всероссийские проверочные работы по физике в общеобразовательных организациях ГО г. Уфа РБ.

в 7 классах

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся – **43, 86%** от общего количества обучающихся параллели.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **11**. Время выполнения проверочной работы — **45** минут.

Ответом на каждое из заданий 1, 3–6, 8, 9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ. В заданиях 10 и 11 нужно написать решения задач полностью.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **18**.

1. Структура проверочной работы

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. В заданиях 3–6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо

привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%	Успеваемость	Качество
РБ	885	22151	5,8	42,92	37,75	13,52		
г. Уфа	129	5751	5,62	39,82	37,73	16,83		
Советский район	15	614	7,57	36,07	40,61	15,75	92,43	56,36
117	1	43	0	34,88	41,86	23,26	100	65,12

Как видно из таблицы, 93 % семиклассников района справились с ВПР по физике без «2». Качество обученности по району составляет 57 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школ района на 1,8 % выше уровня среднего значения по городу, на 5,1 % выше показателя РБ. Оценку «5» получили 15,75 % обучающихся, что на 1,1 % ниже по городу, на 2,2 % выше показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% семиклассников школы справились с ВПР по физике без «2». Качество обученности по школе составляет 65,12%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школы выше на 8,76% среднего значения по району. Оценку «5» получили 23,26% обучающихся, что на 7,51% выше среднего значения по району.

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	15	614	33	207	271	103
117	1	43	0	15	19	9

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **581 (93 %)** обучающихся 7 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **5 до 18** баллов. **33 (7 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 4** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по физике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РБ	885	22151	78,26	50,28	81,96	81,58	74,66	61,8	38,36	59,75	45,68	15,41	8,39

г.Уфа	129	5751	74,58	54,09	80,18	78,4	73,9	62,06	39,92	59,68	46,85	19,14	9,99
117		43	53,49	63,95	60,47	88,37	60,47	44,19	46,51	69,77	77,91	31,01	6,98

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	191	31,1
Подтвердили	345	56,2
Повысили	78	12,7

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **28** учащихся подтвердили свои оценки, **5** понизили, **10** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5665	25,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14278	64,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2203	9,95
Всего	22151	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1541	26,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3317	57,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	892	15,51
Всего	5751	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	65,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	23,26
Всего	43	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	117
		22151 уч.	5751 уч.	614 уч.	43 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78,26	74,58	73,46	53,49
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	50,28	54,09	57,56	63,95
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, си-	1	81,96	80,18	72,29	60,47

ла, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	81,58	78,4	74,82	88,37
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	74,66	73,9	70,67	60,47
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	61,8	62,06	65,77	44,19
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	38,36	39,92	45,43	46,51
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	59,75	59,68	59,02	69,77
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	45,68	46,85	41,56	77,91
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	15,41	19,14	19,73	31,01
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механи-	3	8,39	9,99	8,85	6,98

<p>ческая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>					
--	--	--	--	--	--

Наибольшее затруднение вызвало задание №6,7,10,11.

в 8 классах

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся - **36, 80%** от общего количества обучающихся параллели.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **11**. Время выполнения проверочной работы — **45** минут.

Ответом на каждое из заданий 1, 3–6, 8, 9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ. В заданиях 10 и 11 нужно написать решения задач полностью.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **18**.

2. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. В заданиях 3–6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 8 – качественная задача по теме

«Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%	Успеваемость	Качество
РБ	700	13957	5,06	42,32	39,68	12,94		
г. Уфа	111	3278	4,61	37,95	39,96	17,48		
Советский район	12	407	2,84	39,33	38,89	18,95	97,16	57,83
117	1	36	0	52,78	30,56	16,67	100	47,22

Как видно из таблицы, 97,16% восьмиклассников района справились с ВПР по физике языку без «2». Качество обученности по району составляет 58 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школ района на уровне среднего значения по городу, на 5,38 % выше показателя РБ. Оценку «5» получили 18,95 % обучающихся, что на 1,47 % выше по городу, на 6 % выше показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% восьмиклассников школы справились с ВПР по физике без «2». Качество обученности по школе составляет 47,22%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школы ниже на 10,61% среднего значения по району. Оценку «5» получили 16,67% обучающихся, что на 2,28% ниже среднего значения по району.

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	12	407	11	154	166	76
117	1	36	0	19	11	6

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **396 (98 %)** обучающихся 8 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **5 до 18** баллов. **11 (2 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 4** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о вы-

полнении заданий (%) проверочной работы по физике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РБ	700	13957	86,19	57,98	80,86	65,06	67,99	69,31	62,04	39,08	45,73	14,61	6,35
г.Уфа	111	3278	85,78	61,46	80,14	63,39	65,16	71,48	61,59	41,96	43,94	19,6	9,08
117		36	91,67	58,33	86,11	27,78	47,22	66,67	61,11	54,17	41,67	19,44	7,41

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	120	29,35
Подтвердили	206	53,86
Повысили	66	16,78

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **18** учащихся подтвердили свои оценки, **14** понизили, **4** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3609	25,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9083	65,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1214	8,73
Всего	13909	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	860	26,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1950	59,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	468	14,28
Всего	3278	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	11,11
Всего	36	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	117
		13957 уч.	3278 уч.	407 уч.	36 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	86,19	85,78	87,82	91,67
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имею-	2	57,98	61,46	70,74	58,33

щихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80,86	80,14	82,61	86,11
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	65,06	63,39	57,88	27,78
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	67,99	65,16	64,38	47,22

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	69,31	71,48	74,91	66,67
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	62,04	61,59	54,68	61,11
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	39,08	41,96	46,12	54,17
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	45,73	43,94	32,89	41,67
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	14,61	19,6	23,66	19,44
11. Анализировать отдельные этапы проведения	3	6,35	9,08	11,02	7,41

исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы					
--	--	--	--	--	--

Наибольшее затруднение вызвали задания №4,5,9,10,11. Наилучшие результаты по физике обучающиеся 8 класса показали, выполняя задание №1.

в 11 классах

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся - **37, 90%** от общего количества обучающихся параллели.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-8	9-15	16-20	21-26
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	2,49	33,8	44,85	18,87
	РБ	0,6	23,97	53,14	22,3
	Уфа	0,49	24,88	56,4	18,23
	Советский район	0.0	11,96	61,20	26,09
	117	0	21,62	59,46	18,92

Как видно из таблицы все одиннадцатиклассники справились с ВПР по физике. Качество обученности по району составляет 70,04 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 11-х классов школ района выше на 6,68% среднего значения по городу(63.36%), на 5,02 % выше показателей РБ (65,02%) и на 11,39 %. выше показателей РФ. Оценку «5» получили 26,09% участников, что на 7,87% выше результата, полученного на городском уровне, и на 3,79 % выше регионального уровня.

Как видно из таблицы, 100% одиннадцатиклассников школы справились с ВПР по физике без «2». Качество обученности по школе составляет 78,38%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 11 классов школы ниже на 9,66% среднего значения по района. Оценку «5» получили 18,92% обучающихся, что на 7,17% ниже среднего значения по району.

Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	4	92	0	11	57	24
117	1	37	0	8	22	7

	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
РБ	123	1673	75,	81,	78,	71,	75,	79,	78,	74,	58,	66,	68,	33,	83,	64,	63,	77,	68,	42,

			94	05	48	91	97	08	33	06	97	95	26	02	83	55	3	94	14	08
г.Уфа	23	406	72,41	78,33	78,08	70,94	71,18	73,89	79,43	70,69	58,13	73,89	67,98	40,15	80,42	67,24	65,76	70,94	64,78	38,18
117		37	70,27	75,68	83,78	67,57	70,27	81,08	75,68	74,32	70,27	72,97	78,38	40,54	85,14	83,78	62,16	75,68	56,76	45,95

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	Район		г. Уфа		РБ	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Понизили	30	28,58	114	28,15	449	26,85
Подтвердили	59	67,79	252	62,22	1097	65,61
Повысили	3	3,61	39	9,63	126	7,54
Всего	92	100	405	100	1672	100

В Советском районе районе 64,13% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 3,26 % обучающихся, писавших работу; отметим, что 32,61 % участников работы понизили свои отметки, что на 5,76 % выше республиканских показателей и на 4,46% выше городского показателя.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	449	26,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1097	65,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	126	7,54
Всего	1673	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	114	28,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	252	62,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39	9,63
Всего	406	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	13,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	83,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,7
Всего	37	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	117
		1673 уч.	406 уч.	37 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	75,94	72,41	70,27
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	81,05	78,33	75,68
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	78,48	78,08	83,78
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	71,91	70,94	67,57
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	75,97	71,18	70,27

6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	79,08	73,89	81,08
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	78,33	79,43	75,68
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	74,06	70,69	74,32
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	58,97	58,13	70,27
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	66,95	73,89	72,97
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	68,26	67,98	78,38
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	33,02	40,15	40,54
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	83,83	80,42	85,14
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	64,55	67,24	83,78
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	63,3	65,76	62,16
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	77,94	70,94	75,68
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	68,14	64,78	56,76
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	42,08	38,18	45,95

Наибольшее затруднение вызвали задания №12,18.

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по химии

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. проведены Всероссийские проверочные работы по химии в 8 классах общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всего в ВПР приняли участие: обучающихся - **44, 94%** от общего количества обучающихся параллели.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **9**. Время выполнения проверочной работы — **90** минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **36**.

1. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица. В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей

и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6.

В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный первичный балл – 36.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%	Успеваемость	Качество
РБ	710	14352	3,13	32,88	42,25	21,74		
г. Уфа	118	3476	2,33	25,35	45,34	26,99		
Советский район	12	405	2,98	28,78	49,49	18,75	97,02	68,24
117	1	44	0	31,82	54,55	13,64	100	68,18

Как видно из таблицы, 97,02 % восьмиклассников района справились с ВПР по химии без «2». Качество обученности по району составляет 68,24 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школ района на 4 % ниже среднего

значения по городу, на 4,25 % выше показателя РБ. Оценку «5» получили 18,75 % обучающихся, что на 8,24 % ниже по городу, на 2,99 % ниже показателя РБ.

Как видно из таблицы, 100% восьмиклассников школы справились с ВПР по химии без «2». Качество обученности по школе составляет 68,18%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школы ниже на 0,06% среднего значения по району. Оценку «5» получили 13,64% обучающихся, что на 5,11% ниже среднего значения по району.

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	12	405	10	123	195	77
117	1	44	0	14	24	6

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом **395 (97,02 %)** обучающихся 8 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **10 до 36** баллов. **10 (2,98 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 9** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по химии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	1, 1	1, 2	2, 1	2, 2	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	4, 3	4, 4	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	6, 3	6, 4	6, 5	7, 1	7, 2	7, 3	7, 3	8	9
Р Б	710	14352	7, 6, 1	6, 0, 4	6, 2, 6	5, 4, 3	7, 5, 1	5, 6, 0	7, 2, 2	7, 2, 3	7, 0, 3	5, 5, 7	5, 5, 3	4, 0, 1	6, 2, 8	7, 0, 3	5, 0, 6	3, 5, 3	4, 5, 0	4, 0, 9	4, 7, 2	5, 8, 6	3, 5, 4	6, 4, 9	6, 3, 9
г. Уфа	118	3476	7, 8, 5	6, 2, 5	6, 7, 5	5, 8, 2	7, 4, 2	5, 8, 1	7, 5, 5	7, 5, 3	7, 4, 7	5, 9, 8	6, 4, 3	5, 1, 3	6, 3, 2	7, 3, 1	5, 6, 3	4, 4, 4	5, 3, 8	4, 3, 6	5, 4, 9	6, 3, 9	4, 0, 1	6, 4, 2	7, 1, 3
117		44	7, 9, 5	5, 7, 5	4, 3, 1	3, 8, 6	9, 6, 9	7, 5, 4	7, 0, 5	6, 9, 3	7, 7, 2	5, 7, 9	7, 0, 4	4, 3, 1	7, 3, 4	8, 4, 0	9, 0, 9	1, 3, 6	2, 5, 5	2, 0, 4	2, 2, 7	4, 3, 1	2, 0, 4	7, 1, 5	8, 2, 9

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	54	14,76
Подтвердили	291	71,45
Повысили	60	13,77

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу математике и отметить, что **34** учащихся подтвердили свои оценки, **3** понизили, **7** повысили.

Группы участников	Кол-во участников	%
РБ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1954	13,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9821	68,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2517	17,61
Всего	14300	100
г.Уфа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	482	13,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2218	63,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	776	22,32
Всего	3476	100
117		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	77,27

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	15,91
Всего	44	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	117
		14352 уч.	3476 уч.	405 уч.	44 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	76,41	78,45	71,51	79,55
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	60,94	62,85	60,21	57,58
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	62,67	67,95	64,74	43,18
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	54,31	58,72	57,81	38,64
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	75,63	74,22	75,25	96,97

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	56,01	58,18	55,38	75
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	72,82	75,5	70,38	70,45
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	72,38	75,37	68,07	69,32
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	70,77	74,08	74,72	77,27
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	55,92	59,58	51,83	57,95
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	55,32	64,73	58,76	70,45
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	40,1	51,38	47,61	43,18
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	62,88	63,22	68,39	73,48
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	70,32	73,1	77,03	84,09
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую	1	50,6	56,39	49,98	9,09

систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода					
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	35,63	44,42	42,13	13,64
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	45,08	53,86	49,83	25
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	40,9	44,95	39,42	20,45
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	47,02	54,29	51,52	22,73
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	58,36	63,09	62,86	43,18
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	35,49	44,16	39,90	20,45
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веще-	2	63,48	67,22	70,47	71,59

ствах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека					
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	69,93	71,36	73,90	82,95

Наибольшее затруднение вызвали задания №2.1,2.2,5.2,6.3,6.4,6.5,7. Наилучшие результаты по химии обучающиеся 8 класса показали, выполняя задание №3.1.

**2. План профилактических мероприятий («дорожная карта»)
в МАОУ «Школа №117 с УИИЯ»**

№ п.п.	Содержание мероприятия	Сроки	Формат документа	Исполнители
I.	Мероприятия по нормативно-правовому, инструктивно-методическому обеспечению проведения Всероссийских проверочных работ			
1.1.	Издание приказа об организации, подготовке и проведении апробации ВПР, ВПР в штатном режиме по соответствующим учебным предметам	В соответствии с графиком проведения ВПР	Приказ	Зам. директора УВР Мардамшина С.В.
1.2.	Издание приказа о составах комиссий, назначению организаторов в аудиториях, регламенте проведения ВПР	В соответствии с графиком проведения ВПР	Приказ	Зам. директора УВР Жерновкова О.В., Мардамшина С.В.
1.3.	Написание аналитической справки об итогах проведения ВПР по соответствующим учебным предметам	В соответствии с графиком проведения ВПР	Аналитическая справка	Зам. директора УВР Жерновкова О.В., Мардамшина С.В.
II	Меры по повышению качества преподавания учебных предметов			
2.1.	Проведение ВПР в штатном режиме с последующей работой по ликвидации недостатков в формировании предметных компетенций учащихся	В соответствии с графиком проведения ВПР	Анализ проверочных работ	Зам. директора УВР Фатихова А.Ж., Жерновкова О.В., Мардамшина С.В., учителя-предметники
2.2.	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлого года	До 01 сентября 2023 г.	Рабочие программы	Руководители ШМО, учителя
2.3.	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам. Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей	Ноябрь – декабрь 2023 г.	Аналитическая справка, ИОМ для обучающихся	Зам. директора УВР Фатихова А.Ж., Жерновкова О.В., учителя-предметники
III	Мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогических работников			
3.1.	Реализация права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности	В соответствии с планом работы по повышению квалификации педагогических работников	Информация	Зам. директора УВР Фатихова А.Ж., Жерновкова О.В., учителя-предметники

3.2.	Организация и проведение школьных методических объединений учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	В соответствии с «Дорожной картой», планами работы ШМО	Протоколы заседания ШМО	Руководители ШМО
IV	Мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР			
4.1.	Участие в апробациях, проводимых Рособрнадзором по отработке процедуры проведения ВПР.	По графику Рособрнадзора	Приказ	Зам. директора УВР Жерновкова О.В., Мардамшина С.В.
4.2.	Практическая отработка с учащимися правил оформления проверочных работ	сентябрь 2023 – апрель 2024	Справка о результатах проведенной работы	Учителя - предметники
4.3.	Предоставление обобщенной информации о количестве учащихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска» по результатам апробации ВПР в разрезе классов и формах работы с учащимися «группы риска»	За 2 месяца до проведения ВПР по соответствующему учебному предмету	Информация в табличной форме	Зам. директора УВР Фатихова А.Ж., Жерновкова О.В., учителя-предметники
V	Мероприятия по формированию и ведению информационной системы проведения ВПР			
5.1	Своевременная регистрация на официальном интернет – портале ФИС ОКО	Согласно графику	Информация	Зам. директора УВР Мардамшина С.В.
5.2	Своевременное получение (загрузка) результатов ВПР по соответствующему учебному предмету через официальный интернет – портал ФИС ОКО	Согласно инструкции	Справка о результатах проведенной работы	Зам. директора УВР Мардамшина С.В.
VI	Мероприятия по информационному сопровождению организации и проведения ВПР			
6.1.	Создание раздела по вопросам подготовки к ВПР на официальном сайте ОУ и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов раздела по подготовке учащихся на уровнях начального общего образования к Всероссийским проверочным работам. Оформление информационных стендов по вопросам подготовки к ВПР. Информирование о возможностях использования данного раздела учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).	Систематически	Информация	Зам. директора УВР Фатихова А.Ж., Жерновкова О.В., Мардамшина С.В., Мамлеева И.С.
6.2.	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками	Систематически	Справка о результатах	Зам. директора УВР Фатихова А.Ж.,

	образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания. Плановая системная, в т.ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам		проведенной работы	Жерновкова О.В., Мардамшина С.В., классные руководители, учителя-предметники
VII	Контроль за организацией и проведением ВПР			
7.1.	Обеспечение внутришкольного контроля за реализацией ФГОС	Предоставление информации о выполнении рабочих программ учебных предметов	Аналитическая справка	Зам. директора УВР Фатихова А.Ж., Жерновкова О.В., Мардамшина С.В.
7.2.	Обеспечение внутришкольного контроля за подготовкой учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся	В соответствии с внутришкольным графиком	Аналитическая справка	Зам. директора УВР Фатихова А.Ж., Жерновкова О.В., Мардамшина С.В.
7.3.	Систематический контроль за работой с учащимися «группы риска»	Ежемесячно	Справка о результатах проведенной работы	Зам. директора УВР Фатихова А.Ж., Жерновкова О.В.
VIII	Анализ результатов и подведение итогов ВПР			
8.1.	Анализ результатов ВПР по предметам	Согласно графику проведения проверочных работ	Аналитическая справка	Руководители ШМО, учителя-предметники
8.2.	Анализ результатов ВПР	По результатам ВПР	Аналитическая справка с рекомендациями	Зам. директора УВР Фатихова А.Ж., Жерновкова О.В., Мардамшина С.В.
8.3.	Анализ итогов реализации Дорожной карты.	До 30.06.2024	Аналитическая справка	Зам. директора УВР Фатихова А.Ж., Жерновкова О.В., Мардамшина С.В.