

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 117 с углубленным изучением иностранных языков
имени Аскина Гайфутдина Гафиятовича» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
общественно и естественно-
научных предметов
 Идрисова А.М.
Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора УВР
 Мардамшина С.В.
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ «Школа №117 с УИИЯ»
 О.В. Кабирова
Приказ №255 от 30.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По внеурочной деятельности

«Я и мои ценности»
для обучающихся 10 классов

Составитель:
Учитель истории
Фатихова Анна Жоржевна

Уфа 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Я и мои ценности» реализуется в рамках внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.

Цель программы

Формирование нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте.

Задачи программы

- формировать нравственно устойчивую цельную личность, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитывать уважение к семье, родителям, семейным традициям;
- формировать социальную активность, направленную на служение интересам своего Отечества;
- воспитывать отношение к труду как к жизненной необходимости, главному способу

Принципы реализации программы

- принцип наглядности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип научности;
- учет возрастных особенностей;
- принцип результативности;
- принцип актуальности;
- принцип межпредметности.

Межпредметные связи.

Данный курс имеет межпредметные связи и интегрируется с такими предметами учебного плана как обществознание, история, литература.

Реализация программы предполагает тесную связь с внеклассной работой и семейным воспитанием.

Формы организации и проведения занятий внеурочной деятельности в рамках программы «Я и мои ценности» : диалог, беседа, игра, групповая работа, экскурсии, заочные путешествия, просмотр слайдов, видеофильмов, проектная деятельность.

Содержание занятий направлено на изучение истории, природы и культурного наследия города через формирование информационной культуры ребёнка.

Новизна программы заключается в интегрировании краеведения и информационной культуры. Данная специфика направлена на формирование личностных качеств

Планируемые результаты освоения программы «Я и мои ценности»

Предметные результаты:

- расширение, углубление знаний по предмету
- Знание ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.
- Знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в коллективе, представителями различных социальных групп.
- Знание роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
- Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Знания о различных профессиях.
-

Личностные результаты:

- личностное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Метапредметным результатом изучения программы внеурочной деятельности «Я – гражданин» является сформированность у детей не только универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, метапредметных понятий, но и сформированность сознания о необходимости уметь работать с различной краеведческой

Предметные результаты:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

– оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;

– общеучебные, логические учебные действия, а также постановка и решение проблемы, умение ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;

– находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы детей и учителя.

Средством формирования познавательных действий служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией)

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

– моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

–

Постановка и решение проблемы:

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные :

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Содержание курса по программе «Я и мои ценности»

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление раскрывает одну из сторон развития личности и основано на системе базовых национальных ценностей.

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

политическое устройство Российского государства, его институты, их роль в жизни общества, его важнейшие законы;

символы государства — Флаг, Герб России, флаг и герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

национальные герои и важнейшие события истории России и её народов;

праздники и важнейшие события в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области, поселка;

права и обязанности гражданина России;

любовь к образовательному учреждению, своему поселку, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

нравственная основа учёбы, ведущая роль образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

представление об основных профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

коллективная работа, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

базовые национальные российские ценности;

различение хороших и плохих поступков;

правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

оздоровительное влияние природы на человека;

возможное негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

природоохранительная деятельность;

бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

душевная и физическая красота человека;

эстетические идеалы, чувство прекрасного;

красота природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

Основные понятия содержания курса по программе

«Я и мои ценности»

Россия, Родина, Отечество, малая Родина, флаг, герб, гимн, столица, поколение, старина, уважение, дружба, взаимопомощь, добро, зло, защита, жадность.

Герб – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

Гимн – торжественная песня, принятая как символ государства.

Государственные праздники – праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

Государственные символы - флаг, герб и гимн Республики Башкортостан.

Конституция – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан.

Общество – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

Отечество – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

Поколение – одновременно живущие люди близкого возраста.

Правительство – высший исполнительный орган государственной власти в стране.

Президент - глава государства.

Родина – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

Российская Федерация – полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

Старина - давнее, давно минувшее время.

Столица – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

Уважение - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

Флаг – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.

Семья – группа людей, связанных кровными узами, законами брака.

Родословная - свод данных, описывающих всех членов семьи, рода.

Школьные музеи – помещения, где собраны и экспонируются документы, предметы быта, различные экспонаты, посвященные различным периодам истории.

Исторические и культурные памятники РФ, РБ – произведения искусства, установленные в честь различных исторических событий.

Великая Отечественная война – военные действия Германии против СССР.

Патриоты – люди, преданные своей Родине.

Ветераны ВОВ и труда – жители Башкортостана, внёсшие значительный вклад в развитие Республики.

Книга Памяти – книга, в которую занесены данные о воинах Великой Отечественной войны.

Города России, Башкортостана – населённые пункты с большим количеством жителей, имеют свой флаг, герб, историю.

История и культура народов Республики Башкортостан – особенности национальных костюмов, быта, жизни народов.

Природные зоны России, мира – разнообразие растительного и животного мира планеты.

Красная Книга Башкортостана – представители животного и растительного мира, находящиеся под угрозой исчезновения.

Заповедники, заказники, памятники природы – территории, находящиеся под охраной государства.

Место курса в учебном плане: 10 класс – 34 занятия в год, 1 раз в неделю.

10 класс «Я и мои ценности» (34часа)

№ п/п	Тема занятия.	Кол-во часов	Форма организации, виды деятельности.	Дата	
				План	
1	«Урок Победы»	1	Видеоролик	07.09	
2	«Терроризм. Как не стать его жертвой»	1	Видеоролик	14.09	
3	«Мои права. Мои обязанности»	1	Беседа	21.09	
4	«Засобой»	1	Профтестирование	28.09	
5-7	Моя- семья мини-проект	3	Мини-прект	05.10	
8	Осенний бал	1	Коллективное творческое дело	12.10	
9	.«Моя будущая профессия»	1	урок	19.10	
10	« От всей души!»	1	Мини-проект	26.10	
11	День народного	1	Устный журнал	09.11	
12	«Мы выбираем жизнь!»	1	Творческий конкурс	16.11	
13	«Безопасность в сети Интернет»	1		23.11	
14	День Неизвестного Солдата	1	Урок мужества	30.11	
15-16	«Правда о СПИДе»	2	Дискуссия	07.12	
17-18	«Человек среди людей»	2	Час общения	14.12	
19	«Правила делового общения»	1	Беседа	21.12	
20	Зачем нужно учиться в школе.	1	Диспут.	28.12	
21-22	Путешествие в страну Законию.	2	Викторина.	18.01	
23	Урок добра	1	Час общения	25.01	
24	Смотр строя песен	1		01.02	

25	«День борьбы с ненормативной лексикой»	1	Дискуссия	08.02	
26	Победа деда - моя победа.	1	Мини-проекты о своих героических родственниках.	15.02	
27	«Солдат войны не выбирает»	1	Экскурсия в школьный музей	22.02	
28	«Жди меня и я вернусь»	1	Творческий конкурс	14.03 21.03	
29	«Вахта памяти»	1	Беседа	28.03 11.04	
30	Города-герои.	1		18.04	
31	«День Победы»	1	Участие в митинге		
32	Школьная территория.	1	Коллективная исследовательская работа.	16.05	
33	Есть такая профессия - Родину защищать.	1		23.05	
34	Я - гражданин России.	1	Игра-викторина	26.05	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андерсон Д. Думай, пытайся, развивайся. СПб.
2. Кравцова М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. М., 2005.
3. Кротов В.Г. Массаж мысли. М., 1997.

4. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб., 2003.
5. Галин С. А. Башкирский фольклор (Устно-поэтическое творчество башкирского народа). — Уфа: Китап, 2004. — 392 с..
6. Кузбеков Ф. Т. История культуры башкир. Уфа: Китап, 1997. — 128 с.
7. Использование библиотечного фонда школы

Интернет ресурсы для ученика и учителя

1. <https://ru.wikipedia.org>
2. <https://bashkirica.com/books/kraevedenie>
3. <http://www.rgo-rb.ru/2017/06/kraevedcheskaya-literatura/>
4. https://posredi.ru/enc_k_kraevedenie.html

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 323345818813549925348293945354967287176906039470

Владелец Кабирова Оксана Валентиновна

Действителен с 10.11.2023 по 09.11.2024