


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 117 с углубленным изучением иностранных языков
имени Аскина Гайфутдина Гафиятовича» городского округа
город Уфа Республики Башкортостан


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностраных языков


Файзуллина И.А.
Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора УВР


Мардамшина С.В.
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ «Школа №117 с УИИЯ»


О.В. Кабирова
Приказ №255 от 30.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для обучающихся 7 классов (базовый уровень)

Составители:

Файзуллина И.А.
Агаркова Н.А.
учителя английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе, учебного плана МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» и приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и

использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения

компетенциями. Это определило **цель обучения английскому языку**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

В содержании данной рабочей программы поставлены следующие **задачи обучения**:

- Приобретение знаний английского языка в соответствии с программой;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (школа, мир профессий, досуг молодёжи);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- Овладение способами деятельности:
- организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера.
- Освоение вышеописанных компетенций.

Отличительные особенности УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5-9 классов.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» следует отнести:

- аутентичность языкового материала

- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановки цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции
- современные технологии обучения
- интерактивность
- личностную ориентацию содержания учебного материала
- включенность родного языка и культуры
- межпредметные связи
- возможность дифференцированного подхода в обучении
- воспитательную и развивающую ценность материалов.

Учебник для 7 класса построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю) и имеет модульную структуру. 10 модулей курса состоят из 9 уроков и одного резервного урока. Каждый модуль имеет четкую структуру:

- Новый лексико-грамматический материал
- - урок речевого этикета
- - уроки культуроведения
- - уроки дополнительного чтения
- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-

исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. **Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об английском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для современного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена в плане участия в проектной деятельности.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация

деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое учащимся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

В программе особое внимание уделено способности учащимся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование и др.), оценивать ее результаты, определять причины трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями и чертами своей личности.

Программа ориентирована на воспитание школьника-гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры и на этой основе- *воспитание гражданственности и патриотизма*.

Содержание тем учебного курса.

№	Тема	Количество часов
1	«Образ жизни»	10
2	«Время рассказов»	10
3	«Внешность и характер»	10
4	«Об этом говорят и пишут»	10
5	«Что нас ждет в будущем »	10
6	«Развлечения»	10
7	«В центре внимания»	10
8	«Проблемы экологии»	10
9	«Покупки»	10
10	«Здоровый образ жизни»	10
11	Языковой портфель	2
	Всего	102

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся 7 класса должны знать:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- ✓ основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся 7 класса должны уметь:

Предметные результаты

Говорение:

- ✓ начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;

- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов;
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные аудиотексты , выделяя значимую информацию;

Чтение

- ✓ читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

Письмо

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ написать личное письмо, поздравление с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Учащиеся 7 класса должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи (использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни):

- ✓ использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ представление родной страны и культуры на английском языке;
- ✓ оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики стран изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, достопримечательностях и выдающихся людях;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования языковой догадки, переспроса, мимики и жестов

Познавательный аспект

Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, словосочетаний и предложений; владеть приемами работы с текстом и пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи, готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; уметь использовать справочный материал и владеть способами и приемами самостоятельного изучения ИЯ.

Развивающий аспект

Наряду с развитием речевых умений продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

Данная программа обеспечивает формирование следующих

Личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и любви к Отечеству, чувства долга перед Родиной;
- формирования ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формированию целостного мировоззрения;
- формированию уважительного отношения к другому человеку, его мнению, языку и культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- Владеть логическими действиями ;
- Уметь применять знаки и символы, модели и схемы;
- Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- Развитие исследовательских учебных действий.

Информационно- техническое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Книгопечатная продукция
1	Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса, Москва, «Просвещение» 2023 г
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3	Примерная программа среднего образования по иностранному языку
4	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы «Английский в фокусе»
5	Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса
6	Двуязычные словари
7	Рабочая тетрадь для УМК «Английский в фокусе» 7 класс
8	Контрольные задания для УМК «Английский в фокусе» 7 класс
	Печатные пособия
1	Книга для чтения на АЯ « Oliver Twist» 7 класс
2	Грамматические таблицы
3	Карты стран на АЯ
4	Символы стран на АЯ и символика своей страны
	Технические средства обучения
1	Компьютер
2	Мультимедийный проектор
3	Экран
4	Классная доска
	Мультимедийные средства обучения
1	СД с аудио-заданиями для занятий в классе и дома
2	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» www.prosv.ru/umk/spotlight
3	Слайдовые презентации по темам курса в PowerPoint

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 548923307783482480876436394463496321380627608340

Владелец Кабирова Оксана Валентиновна

Действителен с 14.07.2023 по 13.07.2024