

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 117 с углубленным изучением иностранных языков имени  
Аскина Гайфутдина Гафиятовича» городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

  
Марковникова О.В.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
УВР

  
Жерновкова О.В.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ  
«Школа №117 с УИИЯ»

  
Кабилова О.В.  
Приказ №255 от «30»  
августа 2023 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
по русскому языку  
для 1 классов  
(контрольно-измерительные материалы)**

Составители:  
ШМО учителей начальных  
классов

Уфа 2023

## **Контрольно-измерительные материалы**

**по предмету «Русский язык»**

**в 1 классе**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна:

1. она служит своего рода подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей;
2. сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Основными видами письменных проверочных работ по русскому языку являются: диктанты, проверочное списывание.

Целью составленных проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса по учебникам В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого.

### **. КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**Контрольное списывание** - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Критерии выполнения задания (в уровнях):**

«**высокий**» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«**хороший**» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«**средний**» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«**тревожный**» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1**

**Цель:** продолжить формирование у обучающихся навыков графического письма; развивать внимание, память; воспитывать аккуратность.

**Формируемые УУД:** соотносить печатную и рукописную формы текста.

**Зимой.**

Ясный день. Дети взяли коньки и лыжи. Они идут гулять. А Яша сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. На крыльце Шарик. Собака ждёт Яшу.

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2**

**Цель:** проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах. **Формируемые УУД:** соотносить печатную и рукописную формы текста.

**В лесу.**

Братья Илья и Голя пошли в лес. Голя собирал шишки и сухие сучья, Илья – ягоды. Мальчики сели отдыхать у ручья под тенью деревьев. Тетя Мария сварила варенье из свежих ягод.

### **Итоговая контрольная работа по русскому языку в 1 классе.**

*Цели контрольной работы: проверить, как усвоены детьми основы русской графики:*

- 1) умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры,
- 2) записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце);
- 3) умение употреблять большую букву в именах людей;
- 4) умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах;
- 5) умение обозначать мягкость согласных буквами **е, ё, ю, я, и, ъ**.

*Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка»,*

учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и 3 заданий базового уровня сложности в двух вариантах.

### **Критерии выполнения задания (в уровнях):**

«высокий» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно два исправление орфографического характера).

«хороший» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, допущена одна негрубая ошибка.

«средний» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«тревожный» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов, если искажает смысл предложения;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

## Диктант.

### Осы.

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове *день*; 2-й вариант – в слове *пень*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 2-го предложения; 2-й вариант – 7-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).

## Ответы к грамматическому заданию итоговой контрольной работы.

### Вариант 1.

#### Диктант.

#### Осы.

Задание 1: Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пеньёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

Задание 2:

Катя и Юра идут в рощу.

Задание 3:

Был теплый день.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 548923307783482480876436394463496321380627608340

Владелец Кабирова Оксана Валентиновна

Действителен с 14.07.2023 по 13.07.2024