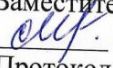


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 117 с углубленным изучением иностранных языков имени
Аскина Гайфутдина Гафиятовича» городского округа город Уфа Республики
Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
русского языка и литературы
 Хайбуллина А.Д.
Протокол №1 от
30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УВР
 Мардамшина С.В.
Протокол №1 от
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Школа №117
С УИИЯ»  О.В. Кабирова
Приказ №255 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку для 11б класса

Составитель:
учитель русского языка
и литературы Кайгулова З.З.

Уфа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе, учебного плана МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» и приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования").».

Рабочая программа по русскому языку на базовом уровне для 10-11 классов ориентирована на использование УМК:

1. Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

2. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: «Русское слово-учебник», 2021 г.

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Цели изучения курса «Русский язык» в 10-11 классах

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года».

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Методы и приемы обучения

Основными методами обучения являются наблюдение и опыт; сравнение; анализ и синтез; обобщение и специализация; абстрагирование и конкретизация.

Информационно-развивающие методы обучения:

- а) передача информации в готовом виде;
- б) самостоятельное добывание знаний (самостоятельная работа с книгой, самостоятельная работа с обучающей программой, самостоятельная работа с информационными базами данных – использование информационных технологий).

Проблемно-поисковый метод: проблемное изложение учебного материала (эвристическая беседа), учебная дискуссия, поисковая работа (предшествующая изучению материала), организация коллективной мыслительной деятельности (КМД) в работе малыми группами, организационно-деятельностная игра, исследовательская работа.

Репродуктивные методы: пересказ учебного материала, выполнение упражнения по образцу, упражнения на тренажерах.

Творчески-репродуктивные методы: сочинение, вариативные упражнения, анализ производственных ситуаций, деловые игры и другие виды имитации профессиональной деятельности.

Методические приемы – анализ и синтез, сравнение и обобщение, доказательство, абстрагирование, конкретизация, выявление существенного, формулирование выводов, понятий, приемы воображения и запоминания.

Средства обучения

- 1. Печатные пособия:
 - учебно-методический комплект (учебник, учебное пособие учителя, справочники);
 - дидактический раздаточный материал.
- 2. Наглядные пособия и наглядно-дидактические: демонстрационные плакаты, (настенные) таблицы, модели.
- 3. Информационно-коммуникационные средства:
 - информационные сайты;
 - интернет-ресурсы;
 - мультимедийные энциклопедии;
 - аудиозаписи.
- 4. Технические средства:
 - компьютер;
 - мультимедийный проектор;
 - экран.

Критерии оценивания результатов обучения по русскому языку

I. Оценивание устных ответов обучающихся (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа).

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценивание сочинений

(учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания).

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- 1) соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность и логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

III.Оценивание письменных контрольных работ

В контрольной работе, состоящей из фонетического, лексического, орфографического, грамматического задания, рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно. Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий. Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий. Оценка «2» ставится за работу, в которой выполнено менее половины заданий.

Требования к подготовке учащихся

В ходе преподавания русского языка в 10-11 классах, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов заданий из различных разделов курса, в том числе требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языковых средств;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения, нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

Личностные результаты обучения:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Структура курса "Русский язык"
11б класс. 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

Названия разделов курса	Количество часов
Повторение и обобщение пройденного	7
Синтаксис и пунктуация	48
Культура речи	6
Стилистика	15
Из истории русского языкознания	10
Повторение	16
Итого	102

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 11 классе (базовый уровень)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.
 Основные синтаксические единицы.
 Основные принципы русской пунктуации.
 Основные пунктуационные нормы русского языка.
 Трудные случаи пунктуации.
 Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний.
 Виды синтаксической связи.
 Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении.
 Классификация предложений.
 Предложения простые и сложные.
Простое предложение
 Виды предложений по цели высказывания.
 Виды предложений по эмоциональной окраске.
 Предложения утвердительные и отрицательные.
 Виды предложений по структуре.

Двусоставные и односоставные предложения.
Главные члены предложения.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Распространенные и нераспространенные предложения.
Второстепенные члены предложения.
Полные и неполные предложения.
Тире в неполном предложении.
Соединительное тире.
Интонационное тире.
Порядок слов в простом предложении.
Инверсия.
Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.
Однородные члены предложения.
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.
Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.
Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах.

Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.
Обособленные и необособленные определения.
Обособленные приложения.
Обособленные обстоятельства.
Обособленные дополнения.
Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
Параллельные синтаксические конструкции.
Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях.
Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.
Знаки препинания при вставных конструкциях.
Знаки препинания при междометиях.
Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.
Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
Период. Знаки препинания в периоде.
Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи.
Знаки препинания при прямой речи.
Знаки препинания при диалоге.
Знаки препинания при цитатах.
Употребление знаков препинания
Сочетание знаков препинания.
Вопросительный и восклицательный знаки.
Запятая и тире.
Многоточие и другие знаки препинания.
Скобки и другие знаки препинания.
Кавычки и другие знаки препинания.
Факультативные знаки препинания.
Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения.
Компоненты речевой ситуации.
Монологическая и диалогическая речь.
Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.
Основные коммуникативные качества речи и их оценка.
Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.
Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).
Культура публичной речи.
Культура разговорной речи.
Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.
Функциональные стили.
Классификация функциональных стилей.
Научный стиль.
Официально-деловой стиль.
Публицистический стиль.
Разговорный стиль.
Особенности литературно-художественной речи.
Текст. Закономерности построения текста.
Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.
Информационная переработка текста.
Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения.

Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

Учебно-методическое обеспечение курса «Русский язык» в 10-11 классах

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: «Русское слово», 2021
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 304 с.
3. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) Н.Г. Гольцова.. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.
4. Цыбулько И.П. Русский язык: учеб. пособие / И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева. – М.: Дрофа, 2020.
5. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Изд. 4-е, перераб. – Ростов н/Д: Легион, 2020.
6. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2020
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Междунар. Отношения, 1995. – 560 с.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова. – 7-е изд. – М: Айрис-пресс, 2010. – 496с. – (От А до Я).
9. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Коммисарова Л.Ю., Курцева З.И., Чиндилова О.В. Русский язык. 11 кл.: учебн. Для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни. – 2-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2016. – 272 с.; ил. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).

Медиаресурсы

1. 1С Репетитор. Сдаём ЕГЭ по русскому языку.
2. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку. – 4000 заданий! Фраза. 2020.
3. Открытый класс. Сетевые сообщества.<http://www.openclass.ru/sub/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0>
4. Методическая лаборатория русского языка и литературы.
http://ruslit.metodist.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1.
5. Сайт МО и науки РФ. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.
6. Министерство РФ и науки. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/4.01/p/page.html>.
7. Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru/ru/>.
8. ФИПИ <https://fipi.ru/o-nas/novosti/proyekty-kim-ege-2022-goda>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 117 с углубленным изучением иностранных языков имени
Аскина Гайфутдина Гафиятовича» городского округа город Уфа Республики
Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
русского языка и литературы
 Хайбуллина А.Д.
Протокол №1 от
30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УВР
 Мардамшина С.В.
Протокол №1 от
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Школа №117
С УИИЯ»  О.В.Кабирова
Приказ №255 от 30.08.2023г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по русскому языку
для 11б класса
(календарно-тематическое планирование)**

Составитель:

учитель русского языка
и литературы Кайгулова З.З.

Уфа 2023

**Календарно-тематическое планирование курса "Русский язык" для 11б класса
3 часа в неделю, всего 102 часа**

№№	Название раздела, тема урока	Параграфы, страницы, главы, номера	Сроки проведения	
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО			ПЛАН	ФАКТ
1-2	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии			4.09
	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»			6.09
3-5	Обобщающее повторение частей речи			7.09 11.09
	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи			13.09
6	Входная контрольная работа с грамматическим заданием			14.09
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
7-8	Основные принципы русской пунктуации	§68		18.09 20.09
9-10	Словосочетание. Виды синтаксической связи	§69 §70		21.09 25.09
11	РР. Обучение сочинению в формате ЕГЭ.			27.09
Предложение				
Простое предложение				
12-14	Понятие о предложении. Классификация предложений	§71		28.09 2.10 4.10
15-17	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	§72-74		5.10 9.10 12.10
Виды предложений по структуре				
18-20	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	§75-77		16.10
	Полные и неполные предложения	§75-77		18-19.10
	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	§78		
21-23	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	§79-80		23.10
	Знаки препинания при однородных членах, соеди-	§81-85		

	ненных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами			25.10 26.10
24-26	Обобщающие слова при однородных членах	§86-87		8.11
	Контрольная работа			9.11 13.11
Обособленные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения				
27-29	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения и приложения	§88 §89		15.11
	Обособленные обстоятельства и дополнения	§90 §91		16.11 20.11
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением				
30-32	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	§92		22.11 23.11
	Знаки препинания при сравнительных оборотах	§93		27.11
33	Знаки препинания при обращениях	§94		29.11
35	Вводные слова	§95		30.11 4.12
36-39	Вставные конструкции	§95		6.12
	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно - восклицательные слова	§96		7.12 11.12
40-41	Контрольная работа			13-14.12
Сложное предложение				
42-44	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	§97-98		18.12 20.12 21.12
45-47	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	§99		25.12
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	§100		26-27.12
48-50	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	§101		10.01 11.01 15.01
51-53	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	§100-101		17.01 18.01
	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	§102-103		22.01
54-55	Контрольная работа			24.01 25.01
56-58	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	§104-105		29.01 31.01
	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	§106-107		1.02
59-61	РР. Сочинение - рассуждение			5.02 7.02

				8.02
62-64	Сочетание знаков препинания	§108		12.02
	Факультативные знаки препинания	§109		14-15.02
65-67	Авторская пунктуация	§110		19.02 21-22.02
68-70	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи	§111-116		26.02 28-29.02
71-73	Функциональные стили и типы речи.	§117, 122		4.03
	Научный стиль. Информационная переработка текста	§117		6-7.03
74-76	Официально - деловой стиль.	§118		11.03
	Публицистический стиль.	§119		13-14.03
77-79	Разговорный стиль. Особенности литературно - художественного стиля	§120-121		18.03 20.03
	Контрольная работа			21.03
80-82	Урок - семинар. Из истории русского языкознания. М. Ломоносов. А. Востоков. Ф. Буслаев. В. Даль. Я. Грот. А. Шахматов. Л. Щерба. Д. Ушаков. В. Виноградов. С. Ожегов	Стр.352-369		1.04 3-4.04
83-85	Трудные случаи правописания: правописание приставок пре- /при- ; правописание о, ё после шипящих	Упр. 112, 142		8.04
	Трудные случаи правописания: правописание н и nn в прилагательных и причастиях	Упр. 216, 268		11.04 15.04
86-88	Трудные случаи правописания: правописание наречий	Упр. 287		17.04
	Трудные случаи правописания: слова - исключения (гласные и согласные буквы)	Упр. 96, 125		18.04 22.04
89-91	Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	Упр. 395, 396		24-25.04 6.05
92-94	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении	Упр. 451		8.05 13.05
	Трудные случаи пунктуации: цитирование	Упр. 486		15.05
95-97	Итоговая контрольная работа Анализ работ			16.05 20.05 22.05
98-102	Повторение, обобщение изученного			23.05
	Резервные часы			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 548923307783482480876436394463496321380627608340

Владелец Кабирова Оксана Валентиновна

Действителен с 14.07.2023 по 13.07.2024