



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 117 с углубленным изучением иностранных языков имени  
Аскина Гайфутдина Гафиятовича» городского округа город Уфа Республики  
Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
русского языка и литературы  
 Хайбуллина А.Д.  
Протокол №1 от  
30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УВР  
 Мардамшина С.В.  
Протокол №1 от  
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Школа №117  
С УИИЯ»   
О.В.Кабирова  
Приказ №255 от 30.08.2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по русскому языку

### для 11а класса

Составитель:  
учитель русского языка  
и литературы Кайгулова З.З.

Уфа 2023

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе, учебного плана МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» и приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования").

В рабочей программе учтены требования государственного стандарта среднего (полного) общего образования на изучение русского языка в 11 классе отводится 132 часа (4ч в неделю).

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребёнка путём включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не только как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентного подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

***Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:***

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубленного **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **III. Место предмета в учебном плане**

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе на профильном уровне среднего (полного) общего образования в объеме 132 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю)

### **IV. Требования к уровню подготовки учащихся XI класса профильного уровня**

#### **В результате изучения русского языка ученик должен**

##### **знать/понимать:**

функции языка, основные сведения о лингвистике как науки, роли старославянизмов в развитии русского языка;

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

основные аспекты культуры речи: требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров.

##### **уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

владеть основными приемами переработки информационной переработки устного и письменного текста.

##### **аудирование и чтение**

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

##### **говорение и письмо**

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Формы промежуточного контроля в 11 классе: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, словарный, диктант с грамматическим заданием, тестирование, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, проверочная работа с выбором ответа, лингвистический, речеведческий, комплексный анализы текста.

## **V. Содержание учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС**

### **1. Принципы русского правописания (29 ч)**

Фонетический принцип графики.

Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.

Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

### **2. Повторение изученного (103ч)**

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи. Языковая норма.

Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

Текст. Стили и типы речи. Связь предложений в тексте.

<b>11 класс</b>	
Контрольных работ	7
Контрольных сочинений	4

## Раздел VI. Перечень учебно-методического обеспечения


- Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Русский язык, 11 класс/ Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Бабайцева В. В. Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень 10-11 кл.: В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2019г.г.
- Цыбулько И.П. Русский язык: учеб. пособие / И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева. – М.: Дрофа, 2021.
- Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Изд. 4-е, перераб. – Ростов н/Д: Легион, 2019.
- Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Изд. 4-е испр. – Ростов-на-Дону: Легион, 2021
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Междунар. Отношения, 1995. – 560 с.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 496с. – (От А до Я).
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Коммисарова Л.Ю., Курцева З.И., Чиндилова О.В. Русский язык. 10 кл.: учебн. Для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни. – 2-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2018. – 272 с.; ил. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
- Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 класс. - М.: Дрофа, 2006.
- Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
- Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение', 2006.
- Развивайте дар речи. Пособие для учащихся. Сост. Т.А.Ладыженская. – М.: 1977
- Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
- Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2002.
- Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2006.
- ЕГЭ-2022. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2021
- Единый государственный экзамен - 2022. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2021.
- Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004

## Медиаресурсы


1. Сайт МО и науки РФ. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/4.01/p/page.html>
2. Всё для учителя. <http://www.uroki.net/docrus.htm>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.
4. ФИПИ <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 117 с углубленным изучением иностранных языков имени  
Аскина Гайфутдина Гафиятовича» городского округа город Уфа Республики  
Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
русского языка и литературы  
 Хайбуллина А.Д.  
Протокол №1 от  
30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УВР  
 Мардамшина С.В.  
Протокол №1 от  
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Школа №117  
С УИИЯ»  С.В.Кабирова  
Приказ №255 от 30.08.2023г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
по русскому языку  
для 11а класса  
(календарно-тематическое планирование)**

Составитель:

учитель русского языка  
и литературы Кайгулова З.З.

Уфа, 2023

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»  
11 класс, 4 часа в неделю, всего 132 часа.**

<b>№№ урока</b>	<b>Название раздела, тема урока</b>	<b>Параграфы, страницы, главы, номера</b>	<b>Сроки проведения (факт)</b>
1	Вводный урок. Русский язык – один из богатейших языков мира.	С. 436-438, повторить сведения о тексте	1.09 4.09 6.09
2-3	Комплексный анализ текста.	Раздаточный материал.	
4	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	§42, 47упр. 215, 216	7.09
5-7	Вспомним изученное. Морфемика. Словообразование.	§42, 47Упр.217, 218	8.09 11.09
8	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда	§43, 44упр. 226	13.09 14.09
9	Использование историзмов и архаизмов.	Повторить §45, упр.231	15.09
10	Термины науки. Религиозная лексика.	§46, 47 упр. 237	18.09
11	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизм.	Повторить § 48 – 50, упр. 240	20.09
12	Профессионализмы. Жаргонизмы.	§51 – 52упр. 246	21.09
13	Заимствования.	§ 53,упр. 261	22.09
14-15	Комплексный анализ текста.	Написать сочинение на тему «Три главных слова в моей жизни»	25.09 27.09
16-18	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	Орфографич. анализ текста П.54	28.09 29.09. 2.10
19	Орфографический анализ текста.	Упр.244,245	4.10
20-22	Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (историч.) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.	П.54. упр.243 С.164-168 Задания 7-14 ЕГЭ	5.10 6.10 9.10
23-24	Контрольная работа в формате заданий ЕГЭ	Задания 7-14 ЕГЭ по русскому языку	12-13.10
25-26	Принципы пунктуации. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.	§ 55, упр. 424	16.10 18.10
27-28	Знаки препинания и интонация.	§ 55, упр. 425	
29-30	Повторение синтаксиса и пунктуации. Члены предложения.	С. 168 – 174, упр. 427	19-20.10 23.10 25.10
31-32	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	С.178, стр. 47 – 49	26-27.10
33 34	Повторение синтаксиса и пунктуации. Односоставные предложения. Полные и неполные предложения.	Раздаточный материал.	8.11 9.11

35	Авторские знаки.	§ 56, упр. 426	10.11
36-37	К/р. Пунктуационный анализ текста.	П.54-56	13.11 15.11
38-39	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Фонетический анализ слова	16-17.11 20.11
40-41	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Норма обязательная и вариативная. Основные виды норм современного русского языка. Орфоэпические нормы.	С.268	22.11
42-43	Орфоэпические нормы.	С.268-270 § 25, упр. 274; стр. 78-79	23.11 24.11
44-45	Морфемика и словообразование.	С.270-275 § 42, упр. 277-278	
46-47	Морфема. Орфограммы в корне (проверяемые и непроверяемые гласные в корне, чередующиеся гласные в корне)		27.11 29.11
48-49	Морфемы. Приставки. Виды приставок (неизменяемые и изменяемые). Приставки на з –с. Приставки <b>пре-при</b> .		30.11 1.12
50-51	Употребление <b>ь-ь</b> . Основные функции ь (смягчающий, разделительный, разделитель грамматических форм)		4.12 6.12
52-54	Морфемы. Суффикс. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий.		7.12 8.12 11.12
55-56	Морфемы. Окончания. Слова с нулевым окончанием и неизменяемые части речи. Правописание окончаний склоняемых частей речи. Правописание окончаний спрягаемых частей речи.		13.12 14.12
57-58	Слитное, раздельное и дефисное написание сложных существительных, прилагательных, наречий и наречных выражений, служебных частей речи.		15.12 18.12
59-60	Омонимичные части речи. <b>Не</b> и <b>ни</b> с разными частями речи.		20.12 21.12
61-62	К/р по орфографии	§ 42, упр. 279	22.12 25.12
63-64	Лексикология, фразеология, этимология.	По сб. задания 1-3	27.12 28.12
65-66	Лексические нормы современного русского литературного языка	По сб. задания 1-5	29.12 10.01
67-68	Морфологические нормы современного русского литературного языка	По сб. задания 5-9	11.01 12.01

69-70	Контрольная работа по теме «Нормы языка» в формате заданий 4-6 ЕГЭ.	Раздаточный материал.	15.01 17.01
71	Синтаксис и пунктуация.		18.01
72	Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Виды словосочетаний		19.01
73	Предложение как единица синтаксиса, как речевое высказывание. Структурные, семантические и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные.		22.01
74-75	Предикативная основа предложения. Смысловый центр предложения и его средства выделения. Главные члены предложения.		24-25.01
76-77	Сочинение на основе предложенного текста в формате ЕГЭ.	Раздаточный материал.	26.01 29.01
78	Второстепенные члены предложения. Виды дополнения, определений, обстоятельств.		31.01
79	Многочленные члены предложения. Понятие о синкретичности.		1.02
80	Односоставные предложения, их структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные виды односоставных предложений.		2.02
81-83	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения		5.02 7.02
84	Обособление. Обособленные второстепенные члены предложения.		8.02 9.02
85-86	Обособление. Знаки препинания при обособленных определениях		
87-88	Обособление. Знаки препинания при обособленных приложениях.		12.02 14.02 15-16.02
89-90	Обособление. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.		19.02 21.02
91-92	Обособление. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения	Стр.123-125, упр.3-4	22.02 26.02
93-94	Вводные и вставные конструкции	Стр.129-133. Упр.4-5	28-29.02
95	Обращение.		1.03
96-97	Контрольная работа «Знаки препинания при вставных конструкциях, вводных словах, обращениях и междометиях»	Раздаточный материал.	4.03 6.03
98-99	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения.		7.03 11.03
100-103	Знаки препинания в сложноподчиненных		13.03

	предложениях.		14.03
104-105	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		15.03 18.03 20-21.03
106-107	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге и цитировании.		22.03 1.04
108-109	Контрольная работа по теме «Знаки препинания в сложном предложении» в формате заданий 18-19 ЕГЭ	Раздаточный материал.	3-4.04
110	Текст. Понятие о тексте.	П.10, зад.59 или 62	5.04
111	Способы выражения темы. Начало и конец текста.	П.12, зад.68(письменный анализ текста)	8.04
112-113	Способы выражения темы. Ключевые слова.	П.13, зад.72	11.04 12.04
114-116	Проблематика текста. Способы выражения авторской позиции в тексте.	Индивидуальные задания. Раздаточный материал.	15.04 17-18.04
117-118	Способы связи предложений в тексте.	П.16, зад.78-80	19.04
119-120	Средства связи частей текста.	П.17-20, зад.84, 85	22.04 24-25.04
121-122	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение на основе предложенного текста	П.16, стр 201	26.04 6.05
123-124	Русский литературный язык и его нормы. Речевые нормы.	П.27, зад.144 П. 26, зад.131, 134, 136	8.05 13.05
125-127	Изменение норм литературного языка.		15-17.05
128-129	Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка» и её анализ.	Индивидуальные задания	20.05 22.05
130-131	Подведение итогов. Повторение и систематизация изученного за курс 11 класса.	Индивидуальные задания	23-24.05
132	резерв		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 548923307783482480876436394463496321380627608340

Владелец Кабирова Оксана Валентиновна

Действителен с 14.07.2023 по 13.07.2024