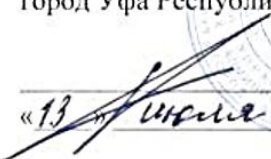
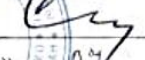


СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации городского округа
город Уфа Республики Башкортостан


А.Р.Батыршин
«13» июля 2023 г.


СОГЛАСОВАНО
Начальник Отдела образования
Администрации Советского района городского
округа город Уфа Республики Башкортостан


А.С.Сайфуллин
«10» июля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет Муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения «Школа №117 с
углубленным изучением иностранных
языков имени Аскина Гайфутдина
Гафиятовича» городского округа город
Уфа Республики Башкортостан

Протокол №4 от 15.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Школа
№117 с углубленным изучением иностранных
языков имени Аскина Гайфутдина
Гафиятовича» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан


О.В.Кабирова
Приказ №223 от 15.06.2023 г.

**Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Школа №117 с углубленным изучением
иностраных языков имени Аскина Гайфутдина Гафиятовича»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

(срок реализации Программы 2023-2027 гг.)

СОДЕРЖАНИЕ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	Стр.
1.Паспорт Программы развития	3
1.1. Пояснительная записка	9
2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации	11
2.1. Общая информация об образовательной организации	11
2.2. Организационная структура и система управления	11
2.3. Кадровое обеспечение	12
2.4. Материально-техническая база	13
2.5. Оценка качества подготовки	14
2.6. Анализ работы с одаренными детьми	16
3. SWOT-анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Программы развития	24
4. Концепция развития школы	27
4.1. Цели и задачи Программы развития	27
4.2. Основные направления развития школы	27
4.3. Проекты Программы развития	28
4.3.1. Проект «Олимпиадное движение»	28
4.3.2. Проект «Функциональная грамотность»	32
4.3.3. Проект «Современный учитель»	39
4.3.4. Проект «Цифровая школа»	44
5. Механизмы реализации Программы развития	47
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	48
7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	49
Заключение	50

1. Паспорт программы развития МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» на 2023 -2027 гг.

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №117 с углубленным изучением иностранных языков» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2023-2027 гг. (далее – программа)
Нормативно-правовая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022).- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 17 февраля 2023 года);- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями на 12 августа 2022 г.);- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»,

	<p>утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 01.12.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751) – Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10) – Закон Республики Башкортостан от 01.07.13 г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан». – Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018 года № 1266-р "Об утверждении Паспорта регионального проекта "Успех каждого ребенка". – Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018 года № 1269-р "Об утверждении Паспорта регионального проекта "Учитель будущего". – Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 20 июня 2019 года № 632-р "О внесении изменений в Паспорт регионального проекта "Учитель будущего". – Распоряжение Правительства Республики Башкортостан
--	--

	<p>от 12 декабря 2018 года № 1268-р "Об утверждении Паспорта регионального проекта "Цифровая образовательная среда".</p> <p>– Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе город Уфа Республики Башкортостан» №338 от 13.03.2018г. (изм. от 06.04.2021г.).</p> <p>- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>– Устав МАОУ «Школа №117 с УИИЯ».</p>
Разработчики	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №117 с углубленным изучением иностранных языков» городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Рабочая группа МАОУ «Школа №117 с УИИЯ».
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.
Комплексные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить внедрение и реализацию ФГОС-2021, проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. - Внедрить ФОП и скорректировать образовательный процесс в соответствии с ними, включая развитие воспитательной работы. - Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. - Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. – Внедрить в образовательную систему образовательной организации современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. - Развить систему поддержки одаренных и талантливых детей. Увеличить охват обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня. – Создать информационно-методическое пространство,

	<p>способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы по обновленному ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. - Повысить уровень безопасности, в том числе усилить антитеррористическую защищенность объектов школы.
Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> - Применение ФОП при разработке ООП и организации образовательного процесса. - Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. - Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. - Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. – Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. – Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. – Поддержка учителей в освоении методик преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе. – Доступность образования для детей с ОВЗ. – Создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии. – Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся.
Период реализации программы	<p>Программа реализуется в 2023-2027 годы в три этапа:</p> <p>I этап – проектировочный (2023 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга;</p> <p>II этап – деятельностный (2023-2026 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных</p>

	<p>проектов, мониторинг и корректировка;</p> <p>III этап – аналитический (2027 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации программы.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, средств субсидии на муниципальное задание, целевых субсидий, средства от приносящей доход деятельности, грантовой деятельности.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение на 5% и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы. – Повышение качества обучающихся школы на 10%. – 100% удовлетворенность участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей на 100%. - 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - 100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. - Увеличение до 100% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности. - 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ – Реализация ФГОС-2021. – Успешное прохождение выпускниками ГИА. – Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. – Положительная динамика результативности независимых диагностик. – Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. – Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности. – Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся.

	<ul style="list-style-type: none"> - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Увеличение количества социальных партнеров школы из числа учреждений технической, инновационной культурной, спортивной, художественной, творческой направленности Советского района и города Уфы. - Предоставление платных образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (постоянная динамика в развитии платных услуг). - Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. - Отсутствуют несчастные случаи и травматизм.
<p>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение на 10% качества общего и дополнительного образования, соответствующего обновленным ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Расширение образовательных возможностей для получения раннего предпрофильного образования (5-6 классы с предметной направленностью; 7-9 классы - предпрофильная подготовка, 10-11 классы – профильное обучение с разделением на учебные направления). - Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. - Рост на 10% количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Обучение педагогов навыкам работы цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

	- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Проекты программы	1. Олимпиадное движение 2. Функциональная грамотность 3. Современный учитель 4. Цифровая школа
Система организации и контроля за исполнением программы	<p>Общий контроль исполнения программы осуществляет директор, заместители директора УВР, педагогический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда образовательной организации несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>По итогам каждого этапа реализации программы представляется промежуточный анализ реализации об итогах выполнения программы и результатах развития школы.</p> <p>Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития образовательной организации уточняются: условия реализации, перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации программы и состав исполнителей..</p> <p>Периодичность промежуточного мониторинга достижения целевых показателей – 1 раз в четверть.</p>

1.1. Пояснительная записка

Итоги программы развития с 2017 по 2022 год:

1. Достижение заданного качества образования в 60%; обновление образовательных технологий (в том числе, электронного образования) в свете современных требований к ним.
2. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного многоуровневого образования.
3. Развитие воспитательного потенциала школы в целях формирования нравственной, всесторонне развитой личности обучающихся.
4. Повышение конкурентоспособности и мобильности выпускников школы на рынке труда и в социальной среде в целом.
5. Создание здоровьесберегающей образовательной среды.

6. Выполнение социального заказа.
7. Создание условий для творческой самореализации педагогических работников.
8. Создание эффективной системы управления школой.

Программа развития МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» (далее – программа или программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2023 года по 2027 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования и личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

При создании программы развития была проведена диагностика имеющихся условий, сильных сторон в образовательной деятельности и развитии. Изучен социальный запрос (анкетирование родителей (законных представителей) и старшеклассников по стратегии развития образовательной организации). В период с сентября 2022 года по март 2023 года велась работа по разработке проектов развития образовательной организации. В марте 2023 года проекты программы были рассмотрены на педагогическом совете.

Стратегия развития образовательной организации построена на сроки с января 2023 года по декабрь 2027 года по четырем проектам:

1. «Олимпиадное движение» - совершенствование системы условий, направленных на развитие олимпиадного движения, поддержку одарённых детей.
2. «Функциональная грамотность» - создание условий для формирования функциональной грамотности среди обучающихся посредством актуализации метапредметных связей в образовательном процессе, формирование у обучающихся компетенций, способствующих эффективному построению будущей образовательной и профессиональной деятельности для обеспечения высокого уровня качества жизни в условиях быстро меняющихся условий окружающего мира.
3. «Современный учитель» - обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и объективными потребностями школы.
4. «Цифровая школа» - цифровизация учебной, воспитательной, педагогической деятельности; административно-хозяйственного управления; инженерно-технического обеспечения.

2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

2.1. Общая информация о школе

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 117 с углубленным изучением иностранных языков имени Аскина Гайфутдина Гафиятовича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Сокращенное наименование образовательной организации: МАОУ «Школа № 117 с УИИЯ».

Адрес местонахождения образовательной организации: 450059, Башкортостан Респ, Уфа г, 50 лет СССР ул, дом № 10.

Контактные телефоны образовательной организации: 8(347) 2-23-23-26

Адрес электронной почты образовательной организации: sch117-ufa@mail.ru

Дата создания образовательной организации: 01.09.1966.

Директор: Кабирова Оксана Валентиновна.

Режим работы образовательной организации. Школа работает в 2 смены. 1 смена – 1, 2, 5, 8-11 классы, 2 смена – 3, 4, 6, 7 классы. 1 смена - 8.00-13.00, 2 смена - 13.15-19.00

График работы: понедельник – суббота, воскресенье – выходной.

2.2. Организационная структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках действующего законодательства РФ.

В школе сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- управляющий совет.

Единоличным исполнительным органом является директор, назначаемый и освобождаемый в порядке, установленном муниципальными правовыми актами городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Заместители директора школы. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

В состав Общего собрания входят все работники школы в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания. На каждом заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания для ведения протокола Общего собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, формируется из всех педагогических работников Учреждения,

а также иных работников Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательной деятельности, действует бессрочно.

Наблюдательный совет Учреждения создается в составе 7 человек. Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждением. Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 5 лет

В состав Наблюдательного совета входят:

- представитель Учредителя – 1 человек;
- представитель Управления земельных и имущественных отношений Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан – 1 человек;
- представители общественности – 2 человека;
- представители работников Учреждения – 3 человека.

Управляющий совет является представительным коллегиальным органом управления Учреждением.

Управляющий совет состоит из следующих участников:

- представителей работников Учреждения;
- представителей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения;
- представителей обучающихся Учреждения;
- представителя Учредителя Учреждения;
- кооптированных членов – лиц, которые могут оказывать содействие в успешном функционировании и развитии Учреждения (при наличии таковых).

Руководители методических объединений. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методического объединения и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет инновационную и методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Контроль за деятельностью школы осуществляет отдел образования Администрации Советского района городского округа г. Уфа Республики Башкортостан, налоговые органы, другие организации и органы управления в пределах их компетенции, определенной законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан, муниципальными правовыми актами городского округа г. Уфа, Уставом школы.

2.3. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Всего в образовательной организации 51 педагогических работника.

47 педагогических работников (92%) имеют высшее образование, 4 (8%) – среднее профессиональное педагогическое образование.

35 педагогов (78%) имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов (11%) – первую квалификационную категорию, 5 педагогов (11%) – не имеют категории, молодые специалисты, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

В образовательной организации работают 5 педагогов (11%), педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и 18 педагогов (35%), педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет.

2.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы, в основном, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Однако, для более полноценной и качественной реализации образовательной программы, школе не хватает учебных аудиторий. В связи с этим школа работает в 2 смены.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, включая по мере необходимости дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

На сегодняшний день школьная информационная образовательная система – это:

- использование электронной почты: sch117-ufa@mail.ru
- использование электронного журнала: <https://elschool.ru/>
- с мая 2021 г. запущен новый школьный сайт: <http://school117ufa.ru/>
- в контакте <https://vk.com/club132521788>
- использование стандартного (базового) пакета программного обеспечения и установка лицензионных программ;
- составлен список компьютерной техники на которую имеются сертификаты соответствия ;
- создание электронной базы данных сотрудников образовательного учреждения;
- создание электронной базы данных ОГЭ и ЕГЭ обучающихся образовательного учреждения.

С января 2022 г. школа перешла на ЕСПД (Ростелеком), что позволяет создать защищенную среду для получения школьниками того контента, той информации, которая является допустимой и целесообразной.

Компьютерная оснащенность. Количество стационарных компьютеров – 29, ноутбуки – 87, планшеты – 2, интерактивные доски – 8, интерактивная панель – 1, проекторы – 26. Все компьютеры имеют выход в Интернет. В школе имеется 2 компьютерных класса с комплектом интерактивной доски и проектора, 1 класс с

использованием интерактивной панели. В школе используется ПО Windows 7,10 и антивирусная программа Microsoft Security Essentials .

Работа школьного сайта. Сайт содержит все необходимые разделы согласно Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №831 от 14.08.2020 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Раздел «Сведения об образовательной организации» постоянно пополняется и если необходимо, то вносятся изменения.

Ежедневно обновляется информация в разделе «Питание обучающихся»:

- меню на каждый учебный день;
- фото меню завтрака и обеда.

Регулярно добавляются новости, а также в раздел «Фотогалерея» выкладываются фотографии с проводимых школьных мероприятий.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы школы. Школьный сайт содержателен и постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя разделы согласно утвержденных требований к структуре официального сайта образовательной организации. Содержание сайта школы соответствует требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.5. Оценка качества подготовки

Качество и успеваемость обучающихся со 2 по 11 класс.

Учебный год	2-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		Итого по ОО	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
2019-2020	68	100	59	100	69	100	65,3	100
2020-2021	63	100	53	100	71	100	58,5	100
2021-2022	65	100	57	100	56	100	60,2	100
2022-2023	69,6	100	55,7	100	79,7	100	62,9	100

Качество и успеваемость обучающихся с 2 по 11 класс по итогам 2022-2023 учебного года.

Учебный период	Учатся на "5"			Учатся на "4" и "5"			Имеют одну "3"			Имеют "2"			Не аттестованы		
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
1 четверть	53	29		213	210		40	70		2	26		0	0	
2 четверть I полугодие	51	34	14	195	226	24	52	53	4	0	0	0	0	1	0
3 четверть	61	39		196	233		38	39		1	1		0	0	
4 четверть II полугодие	52	50	17	210	238	38	37	20	4	0	0	0	0	0	0
Год	65	50	17	200	238	38	63	20	4	0	0	0	0	0	0

Учебный период	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого по ОО
----------------	---------	---------	-----------	-------------

	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
1 четверть	69,3	99,5	45,7	95,4			55,7	97,4
2 четверть I полугодие	65,3	100	50	100	57,3	100	56,4	100
3 четверть	67,5	99,7	52,4	99,8			58,8	99,8
4 четверть II полугодие	69,6	100	55,7	100	79,7	100	62,9	100
Год	69,6	100	55,7	100	79,7	100	62,9	100

Средние баллы по результатам ЕГЭ в разрезе предметов

	Русский язык	Математика профиль	Информатика	Физика	Химия	Биология	География	Литература	Английский язык	Обществознание	История	Средний балл
2019	67	56	66	51	41	50	-	64	62	59	66	58,2
2020	73	63	66	63	40	48	-	60	80	59	52	60,4
2021	73	63	75	59	51	54	-	55	75	70	69	64,4
2022	70	60	56	62	10	39	-	48	80	67	68	56

№	Предмет	Высокобалльники 2021	Высокобалльники 2022
1.	Английский язык	4	6
2.	Русский язык	9	12
3.	История	1	2
4.	Обществознание	5	4
5.	Физика	2	2
6.	Математика профильная	2	1
7.	Информатика и ИКТ	2	2
8.	Литература	0	0
9.	Биология	0	0
10.	Химия	0	0

Анализ ЕГЭ-2022

№	Предмет	Количество	Средний балл	Высокобалльники	Не преодолевшие минимальный порог
11.	Английский язык	13	80	6	0

12.	Русский язык	46	70	9	0
13.	История	6	68	2	0
14.	Обществознание	20	67	3	0
15.	Физика	11	62	2	0
16.	Математика профильная	23	60	1	0
17.	Информатика и ИКТ	10	56	1	1
18.	Литература	3	48	0	0
19.	Биология	3	39	0	1
20.	Химия	1	10	0	1

Анализ ОГЭ-2022

№	Предмет	Всего	Средний балл
1.	Русский язык	75	4
2.	Математика	75	3,4
3.	Информатика	27	4
4.	Английский язык	7	4,4
5.	Обществознание	40	3,3
6.	Физика	6	3,5
7.	Химия	7	4,3
8.	Биология	6	4
9.	История	1	4
10.	География	49	3,5
11.	Литература	2	3,5

Анализируя итоги ГИА-2022 в сравнение с предыдущими годами наблюдается повышение качества подготовки по английскому языку и физике, обучающиеся стабильно показывают хорошие результаты по русскому языку (более 70 баллов), обществознанию, истории и профильной математике. Низкие образовательные результаты обучающиеся показывают по таким предметам как химия и биология. Данные предметы не являются профильными в школе.

2.6. Анализ работы с одаренными детьми

Проводимые мероприятия для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых обучающихся в МАОУ «Школа № 117 с УИИЯ»:

1. Подготовка диагностических материалов по выявлению интеллектуально одарённых детей. Составление банка тренировочных заданий для подготовки к олимпиадам.

2. Выявление интеллектуально одарённых обучающихся через: наблюдения в ходе уроков, организацию исследовательской, внеурочной работы, проведение внеклассных мероприятий по предмету, оценку способностей обучающихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

3. Разработка нормативно-правового обеспечения системы работы с интеллектуально одарёнными детьми: приказ о закреплении ответственных педагогов за подготовку учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, составление графика дополнительных занятий по подготовке к ВОШ.

4. Популяризация ВОШ через беседу с классными руководителями и учителями-предметниками, проведение классных часов и внеклассных мероприятий, информацию, размещенную на информационном стенде и сайте школы.

5. Составление индивидуальных образовательных траекторий потенциальных участников Всероссийской олимпиады школьников.

6. Стимулирование учителей, проводящих подготовку одаренных детей к участию в олимпиаду, через установку персонального коэффициента и стимулирующих выплат, закреплённых в оценочном листе педагога.

7. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах, эффективных при работе с интеллектуально одарёнными детьми: проведение педагогического совета; проведение тематических школьных семинаров, практикумов, круглых столов; подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет; изучение и обобщение опыта работы педагогов-предметников по развитию интеллектуально одарённых обучающихся.

В целях создания благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых обучающихся, повышения результативности их участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня, турах Всероссийской предметной олимпиады школьников был утверждён План работы с одаренными детьми («Дорожная карта»).

Показатели эффективности реализации «дорожной карты»:

- увеличение количества обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, во Всероссийской олимпиаде школьников;

- увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации работы с одаренными детьми;

- увеличение доли школьников, участвующих в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне.

Одно из направлений работы школы – участие обучающихся в различных мероприятиях социально-практического характера.

По всей стране набирает силу движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), финал IX Национального чемпионата которого принимала в 2021 году наша республика. Одним из организаторов финальных мероприятий стала ученица 11 класса, ставшая победителем IV Регионального чемпионата в 2018 году в компетенции «Преподавание в младших классах». В 2021г. на региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) обучающаяся 9 класса успешно выступила в компетенции «Туризм» и «Организация экскурсионных услуг». Обучающийся 9 класса успешно прошел конкурсный отбор как участник IX Национального финала WorldSkills Russia.

Во всероссийском конкурсе школьников и студентов «Большая перемена» в 2021г. в рамках Национального проекта «Образование» победителем в номинации «Дизайн-проект» стала ученица 9 класса.

По инициативе «Российского движения школьников» по всей стране проводится акция «Классные встречи», которая дает возможность ребятам пообщаться с интересными людьми, чья деятельность отражает актуальные общественные потребности. В октябре 2021 года в школе № 117 состоялась встреча с «Амбассадором Уральских гор» – путешественником, экологом, общественным деятелем Олегом Чегодаевым. Организатор встречи, учитель географии школы стала участником Педагогического форума в Москве, посвященного проблемам реализации программ «Российского движения школьников».

Результаты участия в ВОШ

2019-2020гг.: 11 класс, обществознание – призёр республиканского этапа. 11 класс (обществознание) – победитель, 10 класс (английский язык), 9 класс (география), 5 класс (математика), 7 класс (математика), 11 класс, (ОБЖ) – призёры муниципального этапа.

2020-2021гг.: 8 класс (литература), 9 класс (история), 9 класс (экология) – призеры муниципального этапа.

2021-2022гг.: 10 класс (информатика), 10 класс (история), 9 класс (экология) – призёры муниципального этапа.

2022-2023гг.: 8 класс (физическая культура), 10 класс (искусство), 10 класс (физика), 10 и 11 класс (информатика), 7 (2) и 11 класс (литература) – призёры муниципального этапа, 10 класс (искусство) – призер республиканского этапа.

В соответствии с приказом ГУО № 480 от 05 сентября 2022г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году»; приказом Отдела образования администрации Советского района ГО г.Уфа № 173 от 06 сентября 2022г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» и приказом МБОУ «Школа №117 с углубленным изучением иностранных языков» № 288/1 от 07 сентября 2023 г. в МБОУ «Школе №117» был организован и проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для 4-11 классов.

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ) осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями.

Далее приведен анализ ВОШ по всем предметам:

	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
Общее количество в 2020-2021уч.году	137	105	120	94	72	114	46	39	727
Общее количество обучающихся в 2021-2022 уч.году	89	122	98	118	96	74	45	45	687
Общее количество обучающихся в 2022-2023 уч.год	128	92	118	102	113	97	28	41	719

Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2020-2021 уч.году	37	27	45	30	17	20	19	15	210 (29%)
Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2021-2022 уч.году	32	90	57	84	38	36	32	32	401 (58%)
Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2022-2023 уч.году	23	75	85	62	75	52	19	31	422 (59%)
Победители и призеры в 2020-2021 уч.году	4	5	8	4	6	10	3	4	44 (21%)
Победители и призеры в 2021-2022 уч.году	9	14	17	13	7	17	12	7	96 (24%)
Победители и призеры в 2022-2023 уч.году	1	17	28	12	16	4	15	15	108 (26%)

Обучающиеся МБОУ «Школа №117» принимают участие во всех предметах перечня олимпиады (кроме китайского, испанского, итальянского языков, которые не входят в список предметов, изучаемых в школе).

В сравнении с 2020-2021 годом можно отметить положительную динамику количества участников школьного этапа с 29% до 58% от общего числа обучающихся 4-11 классов, победителей и призеров с 21% до 24% от общего числа участников.

В сравнении с 2021-2022 годом можно отметить динамику количества участников школьного этапа с 58% до 59% от общего числа обучающихся 4-11 классов, повышение количества победителей и призеров с 24% до 26% от общего числа участников.

Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	В 2020-2021 уч.году	В 2021-2022 уч.году	В 2022-2023 уч.году	Сравнение за 2 года
1.	Французский язык	1	0	1	+1
2.	ОБЖ	0	1	2	+1
3.	Физика	1	2	1	-1
4.	Литература	1	5	4	-1
5.	Русский язык	0	2	3	+1
6.	Право	0	3	0	-3
7.	Биология	0	1	7	+6
8.	История	4	2	1	-1

9.	Астрономия	0	2	3	+1
10.	Экономика	0	0	1	+1
11.	Экология	5	2	2	=
12.	Химия	1	0	5	+5
13.	Обществознание	2	3	1	-2
14.	Физическая культура	1	0	1	+1
15.	Английский язык	1	2	0	-2
16.	Математика	4	5	11	+6
17.	География	7	7	2	-5
18.	Немецкий язык	0	0	0	=
19.	Технология	0	0	0	=
20.	Искусство (МХК)	0	0	2	+2
21.	Информатика	0	1	3	+2

Призёры муниципального этапа

№	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Класс	Предмет	Класс	Предмет	Класс	Предмет
1	7	Литература	9	Информатика	8	Физическая культура
2	9	История	9	История	10	Искусство
3	9	Экология	9	Экология	10	Физика
4					10	Информатика
5					11	Информатика
6					7 (2)	Литература
7					11	Литература

В сравнении с 2021-2022 учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников муниципального этапа олимпиады: французский язык, ОБЖ, русский язык, биология, астрономия, экономика, химия, физическая культура, математика, искусство (МХК), информатика. При увеличении количества участников качество по сравнению с предыдущим годом повысилось – 8 призёров муниципального этапа.

В 2022-2023 учебном году на муниципальном этапе были заявлены обучающиеся по тем предметам, в которых не было участников предыдущий год: французский язык, экономика, химия, физическая культура, искусство (МХК).

Стоит отметить, что в 2022-2023 учебном году нет участников по следующим предметам: право, английский язык, немецкий язык, технология. Данные предметы поставлены на особый контроль, причины проработаны с руководителями ШМО и учителями-предметниками.

В январе и феврале 2023г. обучающиеся приняли участие в республиканском этапе ВОШ.

Предмет	Класс	Результат участия
Биология	10	Участник

Информатика	10	Участник
Физика	10	Участник
Искусство (МХК)	10	Призёр
Экономика	7	Участник

В сравнении с 2020-2021, 2021-2022 учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников республиканского этапа олимпиады. В 2022-2023 учебном году обучающаяся 10 класса стала призёром по искусству (МХК).

Проводя анализ банка данных одаренных детей, можно сделать вывод о большом потенциале школы в олимпиадном движении. Было проведено совещание с руководителями ШМО, на котором были озвучены причины данного результата, проработан каждый этап дорожной карты, поставлены задачи на успешное прохождение республиканского этапа олимпиады.

Результаты участия в конкурсе научно-исследовательских работ «Познание и творчество»

2019-2020гг.: 6 класс (обществознание) – призёр муниципального этапа.

2020-2021гг.: 2 класс, 3 класс, 5 класс – призёры муниципального этапа.

2021-2022гг.: 1 класс (ИЗО), 6 класс (литература), 10 класс (французский язык) – победители муниципального этапа, 6 класс (литература), 9 класс (биология) – призёры муниципального этапа.

2022-2023гг.: 2 класс (Русский язык и литературное чтение), 5 класс (иностраннные языки), 7 класс (3 обучающихся, языкознание и литературоведение) – призёры районного этапа.

2020-2021 учебный год

№	Класс	Предмет	Статус участия районный этап	Статус участия Муниципальный этап
1.	2	Биология	Участник	-
2.	2	География	Победитель	Участник
3.	2	Литература	Победитель	Призёр
4.	3	Английский язык	Победитель	Призёр
5.	5	Литература	Победитель	Призёр
6.	7	История	Призёр	-

2021-2022 учебный год

№	Класс	Предмет	Статус участия районный этап	Статус участия Муниципальный этап
1.	1	ИЗО	Победитель	Победитель
2.	3	Окружающий	Призёр	-

		мир		
3.	3	Литература	Призёр	-
4.	6	Литература	Победитель	Победитель
5.	6	Литература	Призёр	Призёр
6.	6	Литература	Призёр	Участник
7.	9	Биология	Призёр	Призёр
8.	10	Французский язык	Победитель	Победитель
9.	11	Физика	Призёр	Участник
10.	11	Физика	Призёр	Участник
11.	11	Русский язык	Победитель	Участник

2022-2023 учебный год

№	Класс	Предмет	Статус участия районный этап
1.	2	Русский язык и литературное чтение	Призёр
2.	5	Иностранные языки	Призёр
3.	7	Языкознание и литературоведение	Призёр
4.	7	Языкознание и литературоведение	Призёр
5.	7	Языкознание и литературоведение	Призёр
6.	10	Когнитивные исследования	Участник

В сравнении с 2020-2021 годом можно отметить положительную динамику количества победителей и призёров районного и муниципального этапов. В 2020-2021 учебном году на муниципальном этапе – 3 призёра, в 2021-2022 учебном году – 3 победителя, 2 призёра.

Роль учителя при выполнении исследовательских работ изменяется в зависимости от этапа работы над проектом. На всех этапах педагог не просто передает знания, а наблюдает, мотивирует, координирует деятельность школьника, по необходимости — консультирует, создает атмосферу психологической поддержки, помогает установить причины затруднений; задает вопросы, нацеленные на продвижение обучающегося; обеспечивает процесс группового обсуждения.

Результаты участия в Олимпиаде на Кубок Ю.Гагарина

2019-2020гг.: муниципальный этап – 5 победителей, 54 призёра, республиканский этап – 1 победитель, 3 призёра.

2020-2021гг.: муниципальный этап – 5 победителей, 55 призёров, республиканский этап – 1 победитель, 6 призёров.

2021-2022гг.: муниципальный этап – 6 победителей, 66 призёров, республиканский этап – 1 победитель, 7 призёров.

2022-2023гг.: муниципальный этап – 3 победителя, 62 призёра, республиканский этап – 9 призёров.

В соответствии с Положением о Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина 2022-2023 учебного года был организован и проведен школьный этап олимпиады на Кубок Гагарина для 1-8 классов. Проведение школьного этапа олимпиады осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями.

Количественные данные об участниках школьного этапа олимпиады школьников в 2022-23 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	26	12	4	8
Астрономия	2	1	1	0
Биология	41	7	3	4
География	19	5	3	2
Информатика (ИКТ)	57	45	6	39
Русский язык	151	62	7	55
История	18	10	3	7
Литература	58	55	7	48
Математика	244	113	7	106
Окружающий мир	113	58	3	53
Обществознание	26	8	3	5
Музыка	7	2	2	0
Физическая культура	158	57	18	39
Полиолимпиада	62	30	1	29
Физика	9	4	1	3
Башкирский язык	1	1	1	0
		178	72	106

Количественные данные об участниках муниципального этапа олимпиады школьников в 2022-23 учебном году

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	4	4	0	4
Астрономия	1	1	0	1
Биология	4	1	0	1
География	4	3	1	2
Информатика (ИКТ)	8	3	1	2
Русский язык	17	8	0	8
История	3	1	0	1
Литература	9	5	0	5

Математика	27	12	1	11
Окружающий мир	12	4	0	4
Обществознание	4	2	1	1
Музыка	2	1	0	1
Физическая культура	21	11	0	11
Полиолимпиада	6	3	0	3
Физика	1	0	0	0
Башкирский язык	1	0	0	0

В школьном этапе олимпиады приняли участие 391 обучающийся 1-8-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, физической культуре, информатике, астрономии, химии, окружающему миру, полиолимпиаде, башкирскому языку, музыке.

В сравнении с 2021-2022 учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников школьного этапа олимпиады с 351 до 391. Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе наблюдается по следующим предметам: математика и окружающий мир, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 128 обучающихся 1-8-х классов, из них: победители – 3, призёры – 62. В сравнении с 2021-2022 учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников муниципального этапа олимпиады с 122 до 128. По результативности участия наблюдается снижение количества победителей и призёров.

3. SWOT-анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Факторы, обеспечивающие развитие школы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Кадровое обеспечение школы	Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов (78% учителей имеют высшую категорию). Высококвалифицированный педагогический коллектив, способный дать глубокие знания обучающимся.	Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях, внедрение разных форм повышения квалификации.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.

Система управления школой	Создана управленческая команда.	Недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность внедрения электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Наличие практического опыта по организации и функционированию классов с углубленным изучением отдельных предметов, 10 классов социально-гуманитарного и технологического профилей. Высокое качество образования по итогам государственной итоговой аттестации в профильных классах. Широкий спектр рабочих программ и методических разработок по предметам, по платным образовательным услугам.	Недостаток кабинетов для дополнительных занятий по предметам, научно-исследовательской и внеурочной деятельности. Двухсменная система обучения в школе. Низкие результаты ЕГЭ по химии.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
Материально-техническая база школы	Современная материальная база	Недостаток бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Несовершенство механизма закупок
Работа с одаренными обучающимися	Школьники успешно участвуют в районных, городских, республиканских	Недостаточное количество обучающихся, занимающихся	Наличие банка одаренных обучающихся.	Низкая мотивированность участия в олимпиадах и

	олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности. Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.	призовые места на муниципальном уровне и выше.		конкурсах различной направленности
Внешние связи школы	Заключение договоров с ВУЗами о совместной работе. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет», договор № Рр 71/2023/03/1 от 13.05.2023 г.	Отсутствие сетевого взаимодействия	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями, расположенными на территории города	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и в перспективе ФГОС СОО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школы;
- подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- повышение качества образования за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей.

4. Концепция развития школы

4.1. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития школы заключается в повышении конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Задачи Программы развития школы:

- Продолжить внедрение и реализацию ФГОС-2021, проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
- Внедрить ФОП и скорректировать образовательный процесс в соответствии с ними, включая развитие воспитательной работы.
- Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
- Внедрить в образовательную систему образовательной организации современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.
- Развить систему поддержки одаренных и талантливых детей. Увеличить охват обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы по обновленному ФГОС.
- Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Повысить уровень безопасности, в том числе усилить антитеррористическую защищенность объектов школы.

4.2. Основные направления развития школы

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФОП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФОП.

2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования.

3. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Определить формат школьного театра. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Рассмотреть возможности о внедрение электронного документооборота.

4.3. Проекты Программы развития

В рамках Программы развития школы предполагается реализация подпрограмм (проектов). Каждый проект соотнесен с определенным комплексом задач, выделенных в Программе развития школы.

4.3.1. Проект «Олимпиадное движение»

Концепция модернизации российского образования предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, что требует пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю рабочих группах.

Изучение отечественных исследований, опыта работы российских школ, позволили сделать следующие выводы:

1. Особая роль в процессе решения задач развития детской одаренности в условиях школы принадлежит олимпиадному движению, которое позволит:

- увидеть в обычных, «средних» обучающихся творческие личности;
- строить эффективные межличностные и деловые отношения;
- осуществлять творческое саморазвитие всех участников образовательного процесса;
- проектировать индивидуальную и командную деятельность.

2. Олимпиадное движение можно рассматривать как сопровождение процесса творческого саморазвития обучающегося.

Специфика сопровождения через систему олимпиадного движения состоит в создании условий для саморазвития и самореализации обучающихся в образовательном процессе: конкретный ученик с его индивидуальными особенностями оказывается в центре внимания всех проводимых мероприятий.

3. В современной школе олимпиадное движение становится неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно плодотворное развитие личности.

Анализ результатов предметных олимпиад школы на муниципальном, региональном уровнях показал необходимость в разработке проекта по развитию олимпиадного движения в школе. Необходимость активизации работы по внедрению и развитию олимпиадного движения стала основой для создания проекта.

Целью проекта является: совершенствование системы условий, направленных на развитие олимпиадного движения, поддержку одарённых детей.

Задачи:

1. Стимулировать интеллектуальное развитие школьников.
2. Повысить компетенцию педагогов в работе с одарёнными детьми.

3. Оказать методическую поддержку педагогам в разработке индивидуальных маршрутов сопровождения победителей и призёров предметных олимпиад.
4. Создать условия, обеспечивающие открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения.
5. Увеличить количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
6. Оказать психолого-педагогическую поддержку талантливым детям школы.

Этапы реализации проекта

I. Организационный этап (январь 2023 года – август 2023 года)

Данный этап включает в себя обоснование развития олимпиадного движения в школе, создание банка данных школы «Участники олимпиадного движения. Дети с признаками одарённости».

II. Практический этап (сентябрь 2023 года – декабрь 2026 года)

Данный этап предполагает: внедрение индивидуальных маршрутов и программ педагогов сопровождения победителей и призёров предметных олимпиад, прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, расширение форм работы с одарёнными детьми, обновление банка данных школы «Участники олимпиадного движения. Дети с признаками одарённости», оказание психологической поддержки талантливым детям.

III. Обобщающий этап (январь 2027 года – декабрь 2027 года)

На данном этапе предполагается: анализ достигнутых результатов, соотнесение результатов реализации проекта споставленными целями, распространение опыта работы образовательного учреждения, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития олимпиадного движения в школе.

Планируемые результаты проекта

Результатом реализации проекта должно стать развитие олимпиадного движения, в том числе:

- рост до 85% численности обучающихся и педагогов, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении;
- совершенствование системы выявления и развития одарённых детей;
- корректировка банка «Участники олимпиадного движения. Дети с признаками одарённости»;
- увеличено на 25% количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- увеличено на 10% количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- увеличено на 25% количество участников перечневых олимпиад.

Для достижения результатов, прежде всего обучающихся, нужно научить ориентироваться в олимпиадной среде:

- школьникам предоставляется график проведения олимпиад и конкурсов;
- по желанию ученика совместно с учителем и родителями составляется индивидуальная траектория его движения в олимпиадной среде: делается выборка олимпиад, в которых ученик желает участвовать, с учетом уровня его подготовки, учебной нагрузки и занятости в учреждениях дополнительного образования.
- мониторинг результатов ежегодного участия в олимпиадах и конкурсах

позволяет выделить группу учащихся с признаками одаренности. Выработка индивидуальной траектории движения учащегося в олимпиадной среде особенно необходима этой группе учащихся. При составлении индивидуальной траектории учащийся может обратиться к психологу.

Реализация настоящего проекта предполагает комплекс мероприятий: нормативно-правовое, научно-методическое, организационно-методическое, информационно-аналитическое, психолого-педагогическое сопровождение развития олимпиадного движения, стимулирование одарённых детей к участию в предметных олимпиадах.

План реализации проекта «Олимпиадное движение»

Организационный этап (январь 2023 года – август 2023 года)			
№	Планируемое мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1.	Создание проектной группы по реализации проекта «Олимпиадное движение».	Январь-март 2023г.	Зам.директора УВР
2.	Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, ВОШ, МАН, Кубок им.Ю.Гагарина за последние 3 года.	Январь – май 2023г.	Зам.директора УВР
3.	Подбор психолого-педагогических методик выявления и сопровождению одаренных обучающихся.	Февраль – август 2023г.	Педагог-психолог
4.	Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных обучающихся.	Февраль – август 2023г.	Зам.директора УВР Педагог-психолог
5.	Повышение компетенции педагогов по работес одаренными обучающимися: - курсы повышения квалификации; - семинары; - вебинары; - методические конференции.	Февраль – август 2023г..	Зам.директора УВР Руководители ШМО
6.	Изучение социального заказа родителей одаренных обучающихся.	Февраль – август 2023г.	Классные руководители
7.	Совершенствование работы школьной библиотеки с целью формирования банка методической и предметной литературы для организации работы с одаренными обучающимися.	Февраль – август 2023г.	Педагог - библиотекарь

8.	Создание и обновление банка данных «Участники олимпиадного движения. Дети с признаками одарённости».	Февраль – август 2023г.	Зам.директора УВР Руководители ШМО Педагог-психолог
9.	Размещение информационных материалов по олимпиадному движению на сайте школы.	Постоянно	Зам.директора УВР Ответственный за сайт
Практический этап (сентябрь 2023 года – декабрь 2026 года)			
1.	Организация и проведение дополнительных занятий, внеурочной деятельности, курсов по выбору для одаренных обучающихся.	Сентябрь 2023 - декабрь 2026г.	Зам.директора УВР Руководители ШМО
2.	Внедрение новых образовательных технологий на уроке и во внеурочной деятельности.	Сентябрь 2023 - август 2026г.	Зам.директора УВР Руководители ШМО
3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для потенциальных победителей и призеров ВОШ, перечневых олимпиад.	Сентябрь 2023 - август 2026г.	Зам.директора УВР Руководители ШМО
4.	Организация индивидуальных дополнительных занятий учителей-предметников и с потенциальными победителями и призёрами олимпиад и конкурсов различного уровня.	Сентябрь 2023 - август 2026г.	Зам.директора УВР Руководители ШМО
5.	Подготовка и участие обучающихся в муниципальном, республиканском этапах ВОШ.	Сентябрь 2023 - декабрь 2026г.	Зам.директора УВР Руководители ШМО
6.	Проведение консультаций, направленных на снятие психологического напряжения во время олимпиад.	Сентябрь 2023 - май 2026г.	Педагог-психолог
7.	Приобретение дополнительного оборудования для обеспечения работы с одаренными обучающимися.	Июнь 2024 –август 2024г.	Директор Зам. директора по АХЧ
8.	Участие в конкурсе исследовательских работ в рамках НПК МАН школьников на всех уровнях.	Сентябрь 2023 - май 2026г.	Зам.директора УВР Руководители ШМО
9.	Организация индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) обучающихся по воспитанию и обучению талантливых	Сентябрь 2023 - декабрь 2026г.	Зам.директора УВР Педагог-психолог Классные руководители

	детей.		
10.	Подготовка и проведение «Праздника Чести МАОУ «Школы №117 с УИИЯ».	Апрель – май 2024г., 2025г., 2026г.	Зам.директора УВР Руководители ШМО
11.	Обновление раздела «Олимпиадное движение» на школьном сайте.	Постоянно	Зам.директора УВР Ответственный за сайт
12.	Организация и проведение конкурса индивидуальных проектов обучающихся всех классов.	Апрель – май 2024г., 2025г., 2026г.	Зам.директора УВР Руководители ШМО
Обобщающий этап (январь 2027 года – декабрь 2027 года)			
1.	Анализ и корректировка результатов реализации проекта «Олимпиадное движение».	Январь 2027г. – декабрь 2027г.	Зам.директора УВР
2.	Обобщение и распространение инновационного опыта педагогов в работе с одаренными обучающимися: -методические семинары для учителей района; - участие в конференциях, мастер-классах; - размещение информации на сайте школы.	Январь 2027г. – декабрь 2027г.	Зам.директора УВР Руководители ШМО Ответственный за сайт
3.	Разработка рекомендаций по созданию системы психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся.	Январь 2027г. – декабрь 2027г.	Зам.директора УВР Педагог-психолог
4.	Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их преодоления.	Январь 2027г. – декабрь 2027г.	Зам.директора УВР

4.3.2. Проект «Функциональная грамотность»

Цель: Создание условий для формирования функциональной грамотности среди обучающихся посредством актуализации метапредметных связей в образовательном процессе, формирование у обучающихся компетенций, способствующих эффективному построению будущей образовательной и профессиональной деятельности для обеспечения высокого уровня качества жизни в условиях быстро меняющихся условий окружающего мира.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические и прикладные характеристики процесса формирования функциональной грамотности в контексте достижения образовательных результатов.
2. Выявить возможности активизации метапредметных связей как условие

формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. Выявить затруднения и проблемы, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.

4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся.

5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.

6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.

7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.

8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

10. Обеспечить достижение показателей уровня сформированности функциональной грамотности (низкий уровень – 5-10%, средний уровень – 40%, уровень выше среднего – 30%, высокий уровень – 10-15%) не менее чем у 90% школьников.

Этапы реализации проекта

I. Организационный этап (январь 2023 года – август 2023 года)

Исследование теоретических и прикладных характеристик процесса формирования функциональной грамотности в контексте достижения образовательных результатов. Подбор и презентация теоретических источников педагогам школы и родительской общественности. Разработка и принятие комплекса локальных актов, обеспечивающих деятельность школы по формированию функциональной грамотности обучающихся. Создание постоянно-действующей системы повышения квалификации педагогов по проблеме развития функциональной грамотности. Диагностика стартового уровня функциональной грамотности школьников

II. Практический этап (сентябрь 2023 года – август 2026 года)

Создание условий и средств по развитию функциональной грамотности. Повышение квалификации учителей. Работа с родителями. Разработка образовательных модулей и межпредметных дидактических технологий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников. Внедрение образовательных модулей и дидактических технологий в образовательный процесс школы. Апробация контрольно-измерительных материалов. Мониторинг уровня сформированности видов функциональной грамотности. Внесение изменений в разработанные материалы. Разработка методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности

III. Обобщающий этап (сентябрь 2027 года – декабрь 2027 года)

Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов. Мониторинг уровня сформированности видов функциональной грамотности. Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении. Представление результатов работы педагогическому сообществу.

Планируемые результаты проекта

1. Разработаны образовательные модули и межпредметные дидактические технологии, направленные на формирование функциональной грамотности школьников.
2. Созданы условия и средства по развитию функциональной грамотности.
3. Положительная динамика в развитии функциональной грамотности. Показатель результативности – динамика результатов выполнения тестов по диагностике развития функциональной грамотности.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности. Показатели результативности – анкетирование обучающихся, психолого-педагогическая диагностика; повышение качества образования.

План реализации проекта «Формирование функциональной грамотности»

№ п/п	Планируемое мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	Изучение федеральных, региональных, муниципальных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности: – «Методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219; – писем Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510, от 15.09.2021 № АЗ-581/03, от 17.09.2021 № 03-1526; – материалов федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»; – материалов российского исследования PISA.	Январь 2023 года – август 2023 года	Заместители директора по УВР
1.2	Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной грамотности обучающихся: - Внесение изменений в локальный акт по ВСОКО (включить мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности с использованием электронного	Январь 2023 года – август 2024 года	Заместители директора по УВР

	банка заданий портала «Российская электронная школа»); - Внесение изменений и дополнений в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в части проведения метапредметных и межпредметных мероприятий; - Внесение изменений и дополнений в порядок осуществления проектно-исследовательской работы обучающихся в части включения и реализации метапредметных и межпредметных проектов и исследований; - Внесение изменений в план внеурочной деятельности в части проведения классных часов по формированию функциональной грамотности.		
1.3	Определение школьного координатора, курирующего вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся.	Январь 2023 года – август 2023 года	
1.4	Разработка Плана мероприятий (Дорожной карты), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся	Январь 2023 года – август 2023 года	Заместители директора по УВР
1.5	Ознакомление педагогического коллектива с перечнем предстоящих работ по формированию функциональной грамотности обучающихся	Январь 2023 года – август 2023 года	Заместители директора по УВР
1.6	Размещение на официальном сайте информационных ресурсов, отражающих деятельность участников образовательного процесса по формированию и оценке функциональной грамотности	Январь 2023 года – август 2023 года	Заместители директора по УВР, ИКТ
2. Организационно-технологическое сопровождение и образовательные события, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся			
2.1	Формирование рабочих групп для работы с обучающимися по формировании функциональной грамотности по направлениям: Формирование математической грамотности обучающихся; Формирование читательской грамотности обучающихся; Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся;	Январь 2023 года – август 2023 года	Заместители директора по УВР, руководители ШМО

	Формирование финансовой грамотности обучающихся; Формирование глобальных компетенций; Формирование креативного мышления		
2.2	Обучающий семинар для педагогов «Общие подходы к определению функциональной грамотности обучающихся. Работа с порталом «Российская электронная школа».	Январь 2023 года – август 2023 года	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
2.3	Проведение анкетирования педагогического коллектива (выявление трудностей и имеющийся положительный опыт по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроке, во внеурочной деятельности, предложения по реализации формирования функциональной грамотности обучающихся)	Апрель-май 2023г., 2024г., 2025г., 2026г.	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
2.4	Педагогический совет: - «Развитие функциональной грамотности обучающихся как механизм повышения качества образования»; - «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС. Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты».	Январь 2023 года – август 2023 года	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
2.5	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	Январь 2023 – август 2026 года	Учителя-предметник и
2.6	Проведение Недели функциональной грамотности (по направлениям: читательская грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) для обучающихся в рамках внеурочной деятельности	Январь 2023 года – август 2026 года	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
2.7	Ведение информационно-просветительской работы с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности	Регулярно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО классные руководител

			и
3. Методическое сопровождение, направленное на формирование функциональной грамотности обучающихся			
3.1	Прохождение программ квалификации для педагогических работников ОУ по вопросам «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся»	Январь 2023 – август 2026 года	Заместители директора по УВР
3.2	Выявление учителей с высокими результатами сформированности функциональной грамотности обучающихся с целью организации наставничества	Январь 2023 – август 2026 года	Заместители директора по УВР
3.3	Участие педагогических работников в обучающих вебинарах по вопросам формирования функциональной грамотности конференциях по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Январь 2023 – август 2026 года	Заместители директора по УВР
3.4	Регистрация педагогов, участвующих в формировании функциональной грамотности, на платформе «Российская электронная школа» https://fg.resh.edu.ru . Портал «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности». Мониторинг регистрации педагогов на платформе.	Январь 2023	Заместители директора по УВР
3.5	Взаимопосещение уроков по теме «Практическое применение заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках»	Январь 2023 – август 2026 года	Заместители директора по УВР
3.6	Проведение открытых занятий по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся	Январь 2023 – август 2026 года	Заместители директора по УВР, руководители МО
3.7	Заседание ШМО по теме: «Эффективные педагогические подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся как ключевой ориентир повышения качества образования»	Август 2023	Руководители ШМО
3.8	Формирование базы тестовых заданий для проведения сформированности читательской, естественнонаучной, финансовой, математической грамотности, глобальных	Январь 2023 – август 2026 года	Заместители директора по УВР

	компетенций, креативного мышления.		
3.9	Внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся	Январь 2023 – август 2026 года	Заместители директора по УВР
3.10	Организация профориентационной работы по формированию функциональной грамотности	Январь 2023 – август 2026 года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
4. Проведение процедур по оценке функциональной грамотности обучающихся			
4.1	Участие в проведении исследования формирования функциональной грамотности обучающихся на портале «Российская электронная школа». Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся: входной, формирующий, итоговый.	Январь 2023 – август 2026 года	Заместители директора по УВР
4.2	Проведение анализа мониторинга сформированности функциональной грамотности. Подготовка адресных рекомендаций по результатам проведенного мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся.	Сентябрь 2023 – декабрь 2027 года	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
4.3	Разработка комплекса мер по устранению выявленных в ходе мониторинга сформированности функциональной грамотности и требующих устранения дефицитов.	Сентябрь 2023 – декабрь 2027 года	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
4.4	Принятие управленческих решений по результатам проведенного мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся.	Сентябрь 2023 – декабрь 2027 года	Директор
5. Информационно-просветительское сопровождение			
5.2	Размещение информации о мероприятиях по формированию и развитию функциональной грамотности в подразделе «Функциональная грамотность»	Регулярно	Заместители директора по УВР, ИКТ
5.3	Формирование электронного банка цифровых образовательных ресурсов формирования функциональной грамотности обучающихся	Регулярно	Заместители директора по УВР, ИКТ
5.4	Включение в повестку родительских собраний вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР

4.3.3. Проект «Современный учитель»

Профессиональный рост педагогов является одним из основных условий успешной реализации Национального проекта «Образование». Необходимость создания эффективных моделей повышения педагогического мастерства, которые позволили бы обеспечить непрерывный профессиональный рост педагогов, обусловила создание в школе проекта «Современный учитель».

Актуальность профессионального роста педагогических кадров и необходимость инновационных изменений связаны со значительными реформами в образовании РФ. Внедрение федеральной системы профессионального развития педагогов, которая является одним из приоритетных направлений Национального проекта «Образование» и отражена в федеральном проекте «Учитель будущего», должно к 2024 году охватить 70 % молодых педагогов в возрасте до 35 лет, а уровень профессионального мастерства должен быть повышен у 50 % педагогических работников.

Школьный проект «Современный учитель» разработан с учетом рекомендаций и мероприятий паспорта федерального проекта «Учитель будущего» и предполагает внедрение системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволит:

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- поддерживать развитие педагогических работников на основе обмена опытом;
- обеспечить инструменты для использования в педагогической практике, подтвердивших эффективность методик и технологий обучения;
- обеспечить реализацию в школе программы наставничества.

Внедрение проекта учитывает миссию учреждения и призвано обеспечить конкурентоспособность, как отдельных педагогов, так и учебного заведения.

Несмотря на высокий уровень подготовки большинства педагогов, в школе существует проблема, связанная с недостаточным использованием ресурсов школы в интересах обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов.

Цель проекта: обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и объективными потребностями школы.

Задачи проекта:

1. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативной-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.
2. Обсудить в педагогическом коллективе структуру карты профессионального роста и утвердить ее.
3. Реализовать обязательные направления повышения уровня следующих

профессиональных компетенций педагогов:

- ИКТ компетенция;
 - Работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение);
 - Исследовательская и проектная деятельность
 - Предметная компетенция (тема самообразования) на выбор.
4. Обеспечить реализацию программы наставничества. Разработать программу внутришкольного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы («Школа молодого педагога» (для только вступающих в профессию и для педагогов, у которых был длительный перерыв в педагогической деятельности) и «Вектор успеха» (для опытных педагогов));
 5. Развивать социальное сотрудничество, внутреннее и внешнее партнерство.
 6. Осуществлять мониторинг реализации проекта, оценить эффективность организации внутрифирменного обучения в школе.

Условия успешного осуществления задач:

1. Наличие нормативно-правовых основ деятельности проекта.
2. Наличие финансовых ресурсов для организации обучения педагогических работников с целью повышения уровня их профессиональных компетенций.
3. Наличие административных и кадровых ресурсов, готовых к внедрению и реализации проекта.
4. Наличие необходимой материально-технической базы для организации внутрифирменного обучения педагогических работников.
5. Наличие мотивационных ресурсов педагогических работников, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций и применение на практике полученных знаний, готовность к ведению инновационной деятельности.
6. Наличие партнерских связей с учреждениями, оказывающими образовательные услуги по основным программам профессионального обучения — программам переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Этапы реализации проекта

- I. Организационный этап (январь 2023 года – август 2023 года)
- II. Практический этап (сентябрь 2023 года – август 2027 года)
- III. Обобщающий этап (сентябрь 2027 года – декабрь 2027 года)

Планируемые результаты

1. Администрация и педагоги школы знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации).
2. Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении.
3. Собрана информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов, утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников.

4. Разработаны подпроекты «Школа молодого педагога», «Вектор успеха».
5. Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
6. Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК.
7. Не менее 100 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.
8. Педагоги-наставники делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов.
9. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80 %.

Учитывая все вышеизложенное, после реализации проекта, наиболее целесообразным представляется следующая **модель компетентного педагога**:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

План реализации проекта «Современный учитель»

Этап реализации проекта	Сроки	Мероприятия этапа	Результат	Ответственный
1. Организационный этап				
Анализ кадрового состава и определение уровня профессиональной компетенции педагогов, их потребностей, проблем, интересов	Январь 2023-август 2023	Анкетирование Заседания МО	Получена ясная картина потребностей, дефицитов. Собраны и проанализированы анкеты.	Директор Зам. директора УВР
Ознакомить администрацию и педагогов с требованиями	Январь 2023-август 2023	Педсовет Заседания МО	Администрация и педагоги школы ознакомлены, знают и понимают	Члены рабочей группы проекта

профессиональных стандартов			требования профессиональных стандартов, единых для Российской Федерации.	
2. Практический этап				
Разработать локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативной-правовой базы и опыта разработки нормативно- правовой документации по обеспечению проекта.	Сентябрь 2023 года – август 2027 года	Разработка карты профессионального роста	Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в школе.	Члены рабочей группы
Обсудить на педагогическом совете структуру карты профессионального роста.	Сентябрь 2023 года – декабрь 2023 года	Заседание педсовета и МО	Утвердить на педсовете форму индивидуальной карты профессионального роста педагога.	Директор, члены рабочей группы
Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня следующих профессиональных компетенций педагогов	Сентябрь 2023 года – декабрь 2023 года	Разработка карты. Заседание творческой группы проекта	Получен продукт – карта	Члены рабочей группы
Скорректировать внутреннюю систему стимулирования педагогических работников.	Сентябрь 2023 года – август 2024	Пед.совет, профсоюз, управляющий совет	Пересмотрена шкала эффективности, включены необходимые	Директор и администрация школы

	года		пункты для оценки процесса повышения профессионального роста учителя.	
Разработать программу внутришкольного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы («Школа молодого педагога», «Вектор успеха»)	Сентябрь 2023 года – август 2024 года	Заседание рабочей группы	Запущен подпроект «Школа молодого педагога»	Администрация школы, рабочая группа
Расширять социальное сотрудничество и внутреннее и внешнее партнерство	Сентябрь 2023 года – август 2027 года	Конференции, семинары, мастер-классы, открытые уроки и занятия, участие в конкурсах	Наличие социальных партнеров, рабочие пары внутреннего и внешнего партнерства	Администрация школы, МО школы
Прохождение курсов повышения квалификации педагогами	Сентябрь 2023 года – август 2027 года	Курсы повышения квалификации	Увеличение % учителей, прошедших курсы повышения квалификации	Зам. директора УВР
Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей и сопровождению детских проектов	Сентябрь 2023 года – август 2027 года	Семинары, открытые занятия и уроки	Увеличение % учителей, вовлеченных в проектную деятельность	Руководители МО, зам. директора УВР
3. Обобщающий этап				
Осуществлять мониторинг реализации	Сентябрь 2027	Анкетирование, посещение	Видны результаты проделанной	Администрация и члены

проекта	года – декабрь 2027 года	занятий и уроков	работы	рабочей группы
Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	Сентябрь 2027 года – декабрь 2027 года	Анкетирование		Администрация школы

4.3.4. Проект «Цифровая школа»

Актуальность. Концепция развития формируется в соответствии с приоритетным проектом в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в которых ставится основная задача: создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации общества.

Приоритеты развития системы общего образования определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. В требованиях федерального государственного образовательного начального общего образования сказано, что необходимо научить ребенка использовать средства информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), чтобы решать коммуникативные и познавательные задачи.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию, позволит:

- повысить эффективность использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширить возможности образовательного предложения за счет сетевой организации процесса обучения;
- снизить бюрократическую нагрузку за счет автоматизации;
- расширить возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Цель проекта: Создание условий для внедрения к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания информационно-образовательной среды.

Задачи:

1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
2. Формирование открытой информационно-образовательной среды (ИОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для

удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей, обучающихся;

3. Внедрение и организация сетевого проектирования: электронного документооборота и использования информационных каналов в сети Интернет;

4. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения.

5. Повышение ИКТ-компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

6. Развитие инженерных профессий и инженерно-технического образования;

7. Модернизация программно-технической базы школы.

Ожидаемый продукт проекта. Создание современной цифровой образовательной среды, основанной на повышении доступности качества общего образования. Внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Этапы реализации проекта

I. Организационный этап (январь 2023 года – август 2024 года)

II. Практический этап (сентябрь 2023 года – август 2025 года)

III. Обобщающий этап (сентябрь 2025 года – декабрь 2025 года)

Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности проекта

Материально-техническое и кадровое обеспечение условий реализации проекта предполагает использование обновлённого оборудования.

Количественные результаты:

– создана современная и безопасная цифровая образовательная среда (ЦОС), обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

– наличие ИОС школы, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;

– формирование информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, повышение их уровня профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.

Качественные результаты:

– использование ИКТ в дополнительном образовании;

– рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;

– реализация новых моделей образования, через интеграцию обязательных и дополнительных предметных областей;

– развитие материально-технической и учебно-методической базы информатизации;

– взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство.

Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения

включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения имеющихся средств информатизации (СИ). Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой ИОС понимается как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы, и родители учащихся. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование в образовании Интернета и сетевых технологий.

Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. В школе должны быть созданы все условия для подготовки конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника.

План реализации проекта «Цифровая школа»

Этап реализации проекта	Сроки	Мероприятия этапа	Результат	Ответственный
1. Организационный этап				
Изучение и подготовка нормативной базы; анализ материально-технической базы, уровня ИКТ-компетенции педагогов	Январь 2023-август 2023	Анкетирование Заседания МО	Разработка проекта	Зам.директора УВР, курирующий информационно е направление Зам.директора АХЧ
Представление обучающимся, педагогам идеи проекта, разработка плана работы по реализации проекта	Январь 2023-август 2023	Педагогический совет	Определена рабочая группа для внедрения проекта	Зам.директора УВР, курирующий информационно е направление
2. Практический этап				
Вовлечение в проект всех субъектов образовательных отношений. Автоматизация Документооборота всех участников единого информационно-	Сентябрь 2023 – август 2025	Заседания рабочей группы	Создание мобильной библиотеки. Повышение уровня информационной компетентности педагогов. Обновление сайта	Зам.директора УВР, курирующий информационно е направление Зам.директора АХЧ

образовательного пространства. Приобретение новой техники и замена устаревшего оборудования. Обеспечение равноправного вхождения обучающихся и педагогов в информационное пространство. Оснащение учебных кабинетов современной цифровой техникой. Создание личных сайтов учителей.			общеобразовательной организации. Использование педагогами на уроках возможностей сетевых инструментов и облачных сервисов.	
3. Обобщающий этап				
Интеграция информационных технологий в образовательный процесс. Введение в практику каждого педагога и администрации мониторинговой деятельности на основе ИКТ. Библиотечно-информационное обслуживание учащихся и педагогов в электронной среде.	Сентябрь 2025 – декабрь 2025	Заседания рабочей группы	Создание современной цифровой библиотеки	Зам.директора УВР, курирующий информационное направление Зам.директора АХЧ

5. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
Работа советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 100%. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система

	мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30% учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра.
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов,

ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	регламентирующей деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
Финансово-экономические риски	
- Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность молодых специалистов работать в школе. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Заключение

Программа развития МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» – это стратегический документ, который является логическим продолжением ранее реализованных направлений деятельности школы. Обоснованием выбора основной идеи и направлений деятельности является как современные требования государства и общества к образованию, так и исторический путь развития школы.

Педагогический коллектив, стараясь сохранить традиции и преемственность, основываясь на творчестве и инновациях, повышая свой профессионализм, стремится к качеству обучения и воспитания. Для каждого обучающегося результатом является сформированные интеллектуальная воспитанность, самоэффективность и успешность, личностная и социальная, а также готовность к выбору профессии.

Направления деятельности по реализации программы развития соответствуют основной идее, намеченным целям и задачам. Практическое воплощение проектов основано на совместной деятельности обучающихся, учителей, администрации школы, родителей (законных представителей) обучающихся. В программе отмечено нормативно-

правовое и ресурсное обеспечение практической деятельности;

Программа развития представляет единение всех участников образовательного процесса, деятельность которых направлена на воспитание и развитие современно образованного, интеллектуально воспитанного человека с активной жизненной позицией, лично и социально успешного.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 548923307783482480876436394463496321380627608340

Владелец Кабирова Оксана Валентиновна

Действителен с 14.07.2023 по 13.07.2024