

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Школа №117 с УИИЯ»



О.В.Кабирова

Протокол №8 от 23.03.2026

Приказ №74 от 23.03.2026

**Отчет о результатах самообследования за 2025 год
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 117 с углубленным изучением иностранных языков
имени Аскина Гайфутдина Гафиятовича»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Самообследование деятельности МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» (далее – школа) проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями), на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала планирование и подготовку работ по самообследованию школы, организацию и проведение самообследования школы, обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета, рассмотрение отчета на педагогическом совете школы.

Самообследование проводилось комиссией, в состав которой входили администрация школы, руководители МО. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчетным периодом является календарный 2025 год.

Структура отчета:

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Раздел 2. Результаты образовательной деятельности:

- 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления;
- 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся;
- 2.3. Организация образовательного процесса;

- 2.4. Востребованность выпускников;
 - 2.5. Качество кадрового обеспечения;
 - 2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.7. Материально-техническая база;
 - 2.8. Внутренняя система оценки качества образования.
- Раздел 3. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 117 с углубленным изучением иностранных языков имени Аскина Гайфутдина Гафиятовича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

1.2. Юридический адрес: 450059, Республика Башкортостан, город Уфа, Советский район, улица 50 лет СССР, д.10.

1.3. Фактический адрес: 450059, Республика Башкортостан, город Уфа, Советский район, улица 50 лет СССР, д.10.

Телефон: 8(347) 2-23-23-26

E-mail: sch117-ufa@mail.ru

1.4. Учредители: Управление образования администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Уровень образования:	Серия, №	Дата выдачи
1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых		
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ Л035-01198-02/00171905	24.03.2016

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации

Уровень общего образования:	Регистрационный номер, основной государственный регистрационный номер	Дата выдачи
1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование		
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2700, 1030204603241	06.04.2023

1.7. Директор и заместители директора образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью).

Директор: Кабирова Оксана Валентиновна.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- 1. Фатихова Анна Жоржевна;
- 2. Жерновкова Ольга Владиславовна;
- 3. Мамлеева Ирина Семёновна;
- 4. Мардамшина Светлана Василевна.

Заместитель директора по воспитательной работе: Козырева Светлана Константиновна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Крохалёв Тимофей Николаевич.

Образовательная деятельность в МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» организуется на основании:

- • Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991г. 3 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Закона Республики Башкортостан от 15.02.1999 г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

- Приказа Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Решения заседания коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан «Об организации изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Родной язык и родная литература») при введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» от 24.04.2023 года;
- Письма Министерства просвещения РФ № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 г. «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования»;
- Информационно-методического письма Министерства просвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. об организации внеурочной деятельности «Разговор о важном»;
- Письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 "О направлении информации" (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ);
- Письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 18.01.2023 №01-05/50 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 24.04.2023 №01-05/524 «Об изменении и дополнении к Информационно-методическому письму о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленному письмом Министерства от 21 февраля 2022 года №04-05/197 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приложения к решению заседания Коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 24.04.2023 «Методические рекомендации по разработке учебных планов общеобразовательными организациями Республики Башкортостан, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан, в условиях введения федеральных основных общеобразовательных программ и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письма Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 "О направлении информации" (Дополнение к методическим рекомендациям по введению федеральных основных общеобразовательных программ);

- Письма Министерства просвещения РФ № ТВ-2859/03 от 21.12.2022 г. «Об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21.03.2022 N 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.03.2022 N 67884).

РАЗДЕЛ 2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Учреждение является юридическим лицом, находится в ведении Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан и Отдела образования Администрации Советского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Башкортостан, федеральными законами и законами Республики Башкортостан, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами городского округа город Уфа Республики Башкортостан и Уставом.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, назначаемый и освобождаемый в порядке, установленном муниципальными правовыми актами городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Директор школы действует на основе законодательства и Устава, осуществляет общее руководство деятельностью школы и подотчетен Учредителю, а также Управлению земельных и имущественных отношений Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан – по имущественным вопросам и Наблюдательному совету Учреждения.

В школе сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- управляющий совет.

Целью деятельности школы является:

- становление и формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения реализуемых Учреждением основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственными языками, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации прав граждан Российской Федерации на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также права на получение бесплатного образования.

№	Методическое объединение
1.	ШМО учителей русского языка и литературы
2.	ШМО учителей физико-математических дисциплин (математика, физика, информатика)
3.	ШМО учителей иностранных языков
4.	ШМО учителей общественно и естественнонаучных предметов (история, обществознание, география, биология, химия)
5.	ШМО учителей начальных классов
6.	ШМО учителей предметов художественно-эстетического цикла (изобразительное искусство, труд (технология), музыка), физической культуры и ОБЗР
7.	ШМО учителей родных языков (башкирский язык, татарский язык)
8.	ШМО классных руководителей



2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

МАОУ «Школа № 117 с УИИЯ» – образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности и преемственности.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.
2. Развитие системы поддержки одаренных детей.
3. Развитие профессионального потенциала педагогов.
4. Обеспечение условий для сохранения и развития здоровья обучающихся.
5. Совершенствование материально технической базы школы.

Образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и ориентирована на углубленное и профильное обучение обучающихся.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского

самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие обучающихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки обучающихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- ведением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- элементами интеграции в содержании предметов и методике их преподавания;
- преемственностью между начальным и основным, основным и средним уровнями образования с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

В соответствии с основным видом деятельности школа вправе реализовывать следующие виды образовательных программ:

– основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования, в том числе образовательные программы профильного обучения, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам;

– адаптированные общеобразовательные программы – адаптированные образовательные программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы основного общего образования, адаптированные образовательные программы среднего общего образования.

Школа вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим видам образовательных программ, реализация которых не является основной целью его деятельности:

- образовательные программы дошкольного образования общеразвивающей направленности;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В школе могут быть созданы условия осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня.

Школа вправе оказывать следующие виды платных дополнительных услуг:

- организация кружков (объединений) по интересам;
- занятия с учителем-логопедом, педагогом – психологом;
- спортивные секции;
- подготовка детей к школе;
- организация работы групп удлиненного режима пребывания обучающихся;
- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин;
- профильные и элективные курсы по общеобразовательным предметам;
- подготовка к поступлению в средние специальные и высшие учебные заведения;
- занятия с обучающимися по углубленному изучению предметов.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации

Средние баллы ЕГЭ

№	Предмет	Балл			Сравнение 2023-2024	Сравнение 2024-2025
		2023	2024	2025		
1.	Русский язык	72	69	60	-3	-9
2.	Математика профиль	62	50	62	-12	+12
3.	<i>Математика базовая</i>	4	4	4	=	=
4.	Информатика	61	61	60	=	-1
5.	Физика	72	-	69	-	-
6.	Химия	62	77	58	+15	-19
7.	Биология	58	58	64	=	+6
8.	Литература	54	49	63	-5	+14
9.	Английский язык	71	86	62	+15	-24
10.	Обществознание	60	61	54	+1	-7
11.	История	62	65	51	+3	-14
12.	География	-	86	-	-	-
	Средний балл	63,4	66,2	60,3	+2,8	-5,9

Количество высокобалльных работ

№	Предмет	2023	2024	2025	Сравнение 2023-2024	Сравнение 2024-2025
1.	Английский язык	0	3	0	+3	-3
2.	Русский язык	13	7	1	-6	-6
3.	История	2	3	0	+1	-3
4.	Обществознание	1	2	1	+1	-1
5.	Физика	3	-	3	-	+3
6.	Математика профильная	3	1	3	-2	+2
7.	Информатика	5	1	2	-4	+1
8.	Литература	0	0	0	-	-
9.	Биология	0	0	0	-	-
10.	Химия	1	0	0	-1	-
11.	География	-	1	-	-	-
	Всего работ	28	18	10	-10	-8
	Всего выпускников	15	9	6	-6	-3

Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог

2023	2024	2025
4	0	2
обществознание – 2, информатика – 2		обществознание – 1, информатика – 1

Количество обучающихся 11 классов, закончивших школу с медалью

Учебный год	Всего выпускников	Медалисты
2019-2020	60	11
2020-2021	39	8

2021-2022	46	8
2022-2023	41	6
2023-2024	28	7
2024-2025	37	10

Медалисты

2023		2024			2025		
Всего	Медалисты	Всего	Медалисты I степени	Медалисты II степени	Всего	Медалисты I степени	Медалисты II степени
41	6	28	6	1	37	4	6

По результатам сравнительного анализа результатов ЕГЭ за 2024 и 2025 год можно сделать следующий вывод:

1. Средний балл повысился по литературе на 14, по математике (профиль) на 12, по биологии на 6. Средний балл понизился по информатике на 1, по обществознанию на 7, по русскому языку на 9, по истории на 14, по химии на 19, по английскому языку на 24. Средний балл по школе понизился на 5,9.

2. Количество высокобалльников повысилось по физике на 3, по математике (профиль) на 2, по информатике на 1. Количество высокобалльников понизилось по обществознанию на 1, по английскому языку и истории на 3, по русскому языку на 6. В 2023, 2024 и 2025 году по литературе и биологии высокобалльников нет. Количество выпускников-высокобалльников понизилось на 3.

3. По сравнению с 2023 годом количество выпускников-медалистов увеличилось на 4, с 2024 годом – на 3.

ОГЭ (без учёта ГВЭ)

№	Предмет	Количество выпускников			Средний балл			Сравнение 2024-2025
		2023	2024	2025	2023	2024	2025	
1.	Русский язык	86	105	84	3,9	3,5	3,5	=
2.	Математика	85	105	84	3,4	3,8	3,9	+0,1
3.	Информатика	49	59	41	3,9	3,8	3,5	-0,3
4.	Физика	19	22	13	3,8	3,9	4,1	+0,2
5.	Биология	19	20	17	4,1	3,9	4,2	+0,3
6.	География	32	46	35	3,9	3,7	4	+0,3
7.	Обществознание	40	46	31	3,5	3,3	3,5	+0,2
8.	История	2	1	3	5	4	4	=
9.	Химия	6	7	6	4,3	4,4	4,3	-0,1
10.	Английский язык	3	7	16	4,5	4,2	4,3	+0,1
11.	Литература	2	2	2	5	4,5	4,5	=
Средний балл по школе					4,1	3,9	4	+0,1

Количество участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог

2023	2024	2025
------	------	------

Всего обучающихся	Оставлены на осень	Всего обучающихся	Оставлены на осень	Всего обучающихся	Оставлены на осень
96	2 (2,1%)	110	6 (5,5%)	91	6 (6,6%)

По результатам сравнительного анализа результатов ОГЭ за 2024 и 2025 год можно сделать следующий вывод:

1. Средний балл повысился по математике и английскому языку на 0,1, по физике и обществознанию на 0,2, по биологии и географии на 0,3. Средний балл понизился по информатике на 0,3, по химии на 0,1. Средний балл по школе повысился на 0,1.

2. По итогам ОГЭ-2025 не преодолели минимальный порог 6 обучающихся, что на 1,1 % больше, чем в 2024 году.

По результатам анализа были выявлены следующие причины снижения результатов по ряду предметов:

1. Большая педагогическая нагрузка педагогов, обусловленная кадровым дефицитом учителей-предметников, старение кадров. Наблюдается системный кризис в отрасли. Необходима государственная программа поддержки профессионального престижа педагога для привлечения новых кадров

2. Выпускники, сдающие экзамены по выбору, поздно определились с выбором учебного заведения для дальнейшего обучения и предметами для поступления. В связи с этим подготовка по предметам для данных обучающихся началась позже.

3. Несмотря на систематическую работу администрации, классных руководителей и учителей-предметников частая смена предмета по выбору или его уровня (математика профильного уровня).

4. Низкая учебная мотивация у некоторых обучающихся, отказ от посещения дополнительных занятий и индивидуальных консультаций, проводимых учителями-предметниками.

5. Проблема психологической готовности ряда обучающихся к ГИА.

6. Недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей) несмотря на неоднократные беседы с администрацией школы и вызов на совет профилактики.

В связи с этим при организации работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 2026 году были приняты следующие управленческие решения:

1. Для устранения кадрового дефицита и уменьшения педагогической нагрузки учителей-предметников продолжить постоянный мониторинг предложений, публикации платных объявлений о вакантных местах на электронных информационных ресурсах. Продолжить сотрудничество с ВУЗами: на данный момент поданы заявки о вакантных часах в БГПУ им. М.Акмуллы и УГНТУ.

2. Продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых в 2025 году были показаны невысокие результаты (проведение пробного тренировочного тестирования с использованием КИМ АНОКО Открытая школа, ИРО РБ; участие в республиканских апробациях и мониторингах; участие в проекте СДАМ ОГЭ; диагностических работах с соблюдением процедуры экзамена).

3. Организовать прохождение курсовой подготовки (курсы повышения квалификации) методики подготовки к успешному прохождению ГИА по предмету учителями с низкими результатами по итогам ЕГЭ и ОГЭ 2025. Учитывать необходимость обучения учителей на разноуровневых курсах по подготовке к ЕГЭ (базовый и профильный уровни). Осуществлять тщательный анализ методических материалов, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методики повторения, использовать материалы ФИПИ.

4. Организовать посещение администрацией школы (утвердить график приказом директора) уроков, дополнительных занятий и индивидуальных консультаций учителей-предметников с низкими результатами ЕГЭ и ОГЭ 2025.

5. Организовать проведение тематических административных работ. Результаты этих работ анализировать, составлять отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировать родителей (законных представителей) выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала.

6. Организовать работу по профилактике неуспеваемости (выпускники «группы риска»): выявление обучающихся данного контингента путем анализа уровня обученности при посещении уроков и результатам тематических контрольных работ; коррекцию пробелов в знаниях слабоуспевающих выпускников осуществлять по индивидуальным образовательным траекториям.

7. Руководителям ШМО регулярно проводить мониторинг уровня подготовки выпускников к успешному прохождению ГИА с последующим анализом и составлением рекомендаций по корректировке методики подготовки, утвердить график взаимопосещения уроков и дополнительных занятий. Организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами), материалами ФИПИ.

8. Организовать информирование родительской общественности о подготовке и проведении ЕГЭ и ОГЭ через оформление информационного стенда, размещение информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. На общешкольных родительских собраниях изучить нормативно-правовую базу ЕГЭ и ОГЭ, методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, по психологической поддержке выпускников родителями (законными представителями), разъяснить особенности технологии подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, самой процедуры прохождения экзаменов.

9. Учителям-предметникам обратить внимание на объективность выставления итоговых отметок, не допуская завышения или занижения балла. Администрации школы включить в план реализации ВСОКО мероприятия по объективному оцениванию знаний обучающихся.

10. Учителям-предметникам шире использовать возможности системы дополнительного образования. Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать систему внеурочной работы по предметам.

11. Продолжить подготовку педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ.

Проводится подготовительная работа по формированию профильных классов. С обучающимися 9 классов и их родителями (законными представителями) проводится работа по выявлению потребности открытия профильных 10 классов, профориентационная работа, классные часы и внеклассные мероприятия. На январь запланированы родительские собрания по вопросу открытия профильных классов в 2025-2026 учебном году. Администрацией школы проводится анализ кадрового потенциала, организуется прохождение учителями-предметниками соответствующей курсовой подготовки. Материально-техническая база приводится в соответствие с образовательными потребностями будущих десятиклассников.

Предпрофильная подготовка реализуется через профориентационную деятельность, организацию дополнительных занятий по профильным предметам.

Работа с одаренными обучающимися

С целью создания благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых обучающихся, повышения результативности их участия во Всероссийской олимпиаде школьников утвержден план работы с одаренными детьми («Дорожная карта»), направленный на повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» в 2024-2025 учебном году (Приказ №185/3 от 29.08.2024г.), в 2025-2026 учебном году (Приказ №254 от 19.09.2025).

На начало 2024-2025, 2025-2026 учебного года составлен банк тренировочных заданий для подготовки к олимпиадам. Был издан приказ о закреплении ответственных педагогов за подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, Кубок им.Ю.Гагарина, «Познание и творчество» (Фестиваль науки), дистанционных олимпиад.

Проводимые мероприятия для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых обучающихся в МАОУ «Школа № 117 с УИИЯ»:

1. Подготовка диагностических материалов по выявлению интеллектуально одарённых детей. Составление банка тренировочных заданий для подготовки к олимпиадам.

2. Выявление интеллектуально одарённых обучающихся через: наблюдения в ходе уроков, организацию исследовательской, внеурочной работы, проведение внеклассных мероприятий по предмету, оценку способностей обучающихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

3. Разработка нормативно-правового обеспечения системы работы с интеллектуально одарёнными детьми: приказ о закреплении ответственных педагогов за подготовку учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, составление графика дополнительных занятий по подготовке к ВсОШ.

4. Популяризация ВсОШ через беседу с классными руководителями и учителями-предметниками, проведение классных часов и внеклассных мероприятий, информацию, размещенную на информационном стенде и сайте школы.

5. Составление индивидуальных образовательных траекторий потенциальных участников Всероссийской олимпиады школьников.

6. Стимулирование учителей, проводящих подготовку одаренных детей к участию в олимпиаду, через установку персонального коэффициента и стимулирующих выплат, закреплённых в оценочном листе педагога.

7. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах, эффективных при работе с интеллектуально одарёнными детьми: проведение педагогического совета; проведение тематических школьных семинаров, практикумов, круглых столов; подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет; изучение и обобщение опыта работы педагогов-предметников по развитию интеллектуально одарённых обучающихся.

В целях создания благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых обучающихся, повышения результативности их участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня, турах Всероссийской предметной олимпиады школьников был утвержден План работы с одаренными детьми («Дорожная карта»).

Показатели эффективности реализации «дорожной карты»:

- увеличение количества обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, во Всероссийской олимпиаде школьников;

- увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации работы с одаренными детьми;

- увеличение доли школьников, участвующих в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

В таблице указано количество участников, победителей и призёров в расчете, что один обучающийся может участвовать по нескольким предметам, в скобках указано фактическое количество.

Можно отметить положительную динамику как количества участников, так и победителей, призёров школьного этапа олимпиады от общего числа обучающихся 4-11 классов.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество участников	210	401 (836)	422 (882)	423 (983)	452 (1060)	651 (1968)
Победители, призёры	44	125	108	219	386	403

Рассмотрим количественный и качественный результат участия обучающихся на школьном этапе ВсОШ.

Обучающиеся MAOY «Школа №117 с УИИЯ» в 2025-2026 учебном году приняли участие во всех предметах перечня олимпиады, кроме испанского и итальянского языков.

Наблюдается положительная динамика результативности участия по предметам Английский язык, География, Искусство (МХК), История, Обществознание, Физика, Физическая культура, Химия, Экология, Экономика.

Наблюдается отрицательная динамика результативности участия по предметам: Астрономия, Биология, Информатика, Литература, Математика, Право, Русский язык, Труд (Технология), Французский язык.

Без изменений по предметам: Китайский язык, ОБЗР.

Отсутствуют победители, призёры по предметам: испанский, итальянский, немецкий и французский языки, право, экономика.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап											
	Фактическое кол-во участников (чел.)			Общее кол-во победителей и призёров (чел.)			Кол-во победителей (чел.)			Кол-во призёров (чел.)		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Английский язык	71	70	107	31	30	55	1	0	8	30	30	47
Астрономия	8	7	40	5	3	2	1	0	2	4	3	0
Биология	77	94	134	28	41	38	0	1	8	28	40	30
География	72	53	101	6	19	25	1	0	5	5	19	20
Информатика	44	83	158	3	24	7	0	1	4	3	23	3

Искусство (МХК)	9	10	30	8	2	4	0	0	1	8	2	3
История	29	51	95	12	31	45	0	1	8	12	30	37
Испанский язык	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	5	3	0	2	2	0	2	2	0	0	0
Литература	43	51	87	18	17	10	1	2	3	17	15	7
Математика	240	215	427	8	79	36	2	1	7	6	78	29
Немецкий язык	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Обществознание	43	48	112	25	25	53	0	0	5	25	25	48
ОБЗР	6	11	20	4	3	3	1	1	2	3	2	1
Право	5	9	19	2	6	0	1	2	0	1	4	0
Русский язык	193	206	315	34	72	31	0	0	8	34	72	23
Труд (Технология)	3	10	44	1	3	1	1	1	1	0	2	0
Физика	49	35	68	8	12	13	0	0	5	8	12	8
Физическая культура	61	61	105	15	6	20	0	0	8	15	6	12
Французский язык	5	8	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
Химия	13	8	45	1	2	31	0	0	2	1	2	29
Экология	7	16	38	6	8	23	1	0	8	5	8	15
Экономика	2	8	19	1	0	4	1	0	1	0	0	3
ВСЕГО	983	1060	1968	219	386	403	14	12	88	205	374	315

Муниципальный этап

В таблице указано количество участников, победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ.

Можно отметить положительную динамику как количества участников, так и победителей муниципального этапа олимпиады.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество участников	21	30	67	82	115	162
Победители	0	0	0	0	1	0
Призёры	3	3	9	15	25	26

Рассмотрим количественный и качественный результат участия обучающихся на муниципальном этапе ВсОШ.

Стоит отметить, что в 2025-2026 учебном году на муниципальном этапе олимпиады приняли участие во всех предметах перечня олимпиады, кроме испанского, итальянского, немецкого, китайского и французского языков. В 2024-2025 учебном году на муниципальном этапе были заявлены обучающиеся по тем предметам, в которых не было участников в предыдущий год: экономика.

Наблюдается положительная динамика результативности участия по предметам: Английский язык, Информатика, Обществознание, Русский язык, Труд (технология), Физика.

Наблюдается отрицательная динамика результативности участия по предметам: История, Биология, Математика, Физика.

Отсутствуют победители, призёры по предметам: астрономия, география, история, математика, ОБЗР, право, физическая культура, право, химия, экономика испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский языки.

При увеличении количества участников качество по сравнению с предыдущим годом повысилось – 26 призёров муниципального этапа.

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап						Сравнение за 2 года
	Кол-во участников (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
Английский язык	2	1	3	1	0	1	+1
Астрономия	3	3	3	0	0	0	
Биология	23	33	30	2	6	5	-1
География	6	1	12	0	0	0	
Информатика	6	5	11	0	0	1	+1
Искусство (МХК)	2	4	9	1	0	1	
История	2	6	8	1	3	0	-3
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	-
Итальянский язык	1	0	0	0	0	0	-
Китайский язык	0	3	0	0	0	0	-
Литература	5	7	7	3	4	4	=
Математика	9	3	7	0	1	0	-1
Немецкий язык	2	0	0	0	0	0	
Обществознание	1	3	9	1	0	2	+2
ОБЗР	4	2	2	1	0	0	
Право	2	5	2	1	3	0	-3
Русский язык	3	19	20	1	5	8	+3
Труд (технология)	1	1	1	1	0	1	+1
Физика	3	3	7	0	0	1	+1
Физическая культура	2	1	2	0	1	0	-1
Французский язык	1	8	0	1	0	0	
Химия	0	2	22	0	0	0	
Экология	4	5	6	1	2	2	=
Экономика	0	0	1	0	0	0	
ВСЕГО	82	115	162	15	25	26	

Региональный этап

В таблице указано количество участников, победителей и призеров регионального этапа ВсОШ.

Количество участников регионального этапа по сравнению с 2024-2025 учебным годом увеличилось на 8.

В 2022-2023 году обучающиеся приняли участие по предметам: Искусство (МХК), Биология, Информатика, Физика, ОБЖ.

В 2023-2024 году обучающиеся приняли участие по предметам: Искусство (МХК), Русский язык, Право, Астрономия, Английский язык.

В 2024-2025 году обучающиеся приняли участие по предметам: Русский язык, Право, Литература, Французский язык, Китайский язык.

В 2025-2026 году обучающиеся приняли участие по предметам: Экология, Русский язык, Литература, Математика, Информатика, Английский язык, Труд (технология). Призёры по предметам: Русский язык, Экология, Английский язык, Труд (технология).

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество участников	3	5	5	6	6	14
Победители	0	0	0	1	0	0
Призёры	0	0	1	1	0	4

По результатам анализа результативности участия обучающихся во ВсОШ была проведена следующая работа. Анализ результативности участия обучающихся был включен в повестку на педагогическом совете, заседаниях школьных методических объединений, на совещаниях при директоре, разработаны адресные рекомендации для учителей-предметников (по предметам с отрицательной динамикой), внесены изменения в план работы с одаренными обучающимися, Также запланировано прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки по теме «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС».

Городская предметная олимпиада «Юные покорители вершин» для 2-4 классов
Районный этап

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество участников	78	82	98	68
Победители, призёры	21	17	40	14

Муниципальный этап

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество участников	4	8	4	10
Победители, призёры	2	5	2	6

В сравнении с предыдущим учебным годом можно отметить отрицательную динамику количества участников, победителей и призёров районного этапа от общего числа обучающихся 2-4 классов. При этом количество участников и результативность участия на муниципальном этапе в сравнении с 2024-2025 учебным годом увеличилось.

По результатам участия были проведены заседания ШМО, совещания при директоре, на которых были рассмотрены причины снижения результатов участия школьников на районном этапе, разработаны адресные рекомендации для учителей-предметников.

Городская предметная олимпиада для 5-6 классов
Районный этап

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество участников	28	32	37	34

Победители, призёры	5	8	10	18
Муниципальный этап				
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество участников	4	4	6	7
Победители, призёры	0	0	0	4

В сравнении с предыдущим учебным годом можно отметить положительную динамику количества победителей и призёров районного этапа от общего числа обучающихся 5-6 классов. При этом количество участников и результативность участия на муниципальном этапе в сравнении с 2024-2025 учебным годом увеличилось.

Сопровождение одаренных обучающихся

По каждому предмету для групп обучающихся были разработаны индивидуальные планы по подготовке к муниципальному и региональному этапу ВсОШ, составлен график индивидуальных консультаций с учителями-предметниками. Большую часть занятий по подготовке обучающихся в ВсОШ проводят учителя-предметники школы.

Целью индивидуальных планов по каждому предмету является подготовить каждого обучающегося к олимпиаде.

Задачи: подготовить участников к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними; сориентировать обучающихся в темах предлагаемых заданий; научить пользоваться справочной литературой и словарями; разобрать формы и методы решения нестандартных заданий; изучить правила оформления заданий; разобрать задания, не изучаемые в школьном курсе по предметам.

Формы работы: индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера, дистанционная.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания прошлых лет, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания, видеоразборы на сайте Авроры.

В 2024-2025 и 2025-2026 учебном году участники муниципального и регионального этапа ВсОШ посещали УТС (учебно-тренировочные сборы) по предметам, организованным районными методическими объединениями, а также городом.

Выводы и рекомендации

Проведение каждого этапа Всероссийской олимпиады школьников, городской предметной олимпиады «Юные покорители вершин» для 2-4 классов, городской предметной олимпиады школьников для 5-6 классов осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Также в МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» был проведен муниципальный этап ВсОШ по предметам русский язык, литература.

Нормативная документация размещена информационном стенде школы на 1 этаже, на официальном сайте школы в разделе «Олимпиадное движение школьников». В течение учебного года происходит постоянное информирование участников олимпиадного движения о проводимых мероприятиях различного уровня и направленности, а также о результатах участия посредством сайта, социальных сетей, через учителей-предметников и классных руководителей.

С целью создания благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одаренных обучающихся, повышения результативности их участия во Всероссийской олимпиаде школьников был утвержден план работы с одаренными детьми («Дорожная карта»), направленный на повышение результативности участия

обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» в 2025-2026 учебном году. Проект «Олимпиадное движение» включен в Программу развития школы на 2023-2027 гг.

В IV четверти традиционно проводится праздник Чести школы, на котором одаренные обучающиеся награждаются почетными грамотами и подарками.

По результатам участия были проведены заседания ШМО, совещания при директоре, на которых были рассмотрены причины низких результатов участия школьников на муниципальном этапе, разработаны адресные рекомендации для учителей-предметников.

Приоритетные направления в научно-методической работе в 2025 году

Продолжается работа по повышению квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения учебного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.

Методическая тема школы в 2024-2025 и в 2025-2026 учебном году: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, на основе обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП».

Проблема школы: «Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования».

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Методическая тема школьных методических объединений: Обновление содержания общего образования в рамках обновленного ФГОС и ФОП для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области.

Задачами методической работы на 2024-2025 и 2025-2026 учебный год являются:

1. Обновление содержания образования через:

1.1. Реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП, ФРП в штатном режиме, а именно:

– дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

– вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

– расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

– совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

– активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы школы - «Успех для каждого».

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;

- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс выстраивается от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;

- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;

- диагностические, аналитические мероприятия;

- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды;

- обобщение и распространение опыта.

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней и предметных

недель, взаимопосещение уроков, активное участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях, творческих совещаниях;

3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества обучающихся;

4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение: Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;

2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;

3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

1. Отслеживание динамики здоровья обучающихся;

2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль качества знаний обучающихся;

2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;

3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ «Школа № 117 с УИИЯ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Школа № 117 с УИИЯ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

В 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание исключено из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 01.06.2025 по 31.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации):

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;

- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений.

2.3. Организация образовательного процесса

Режим работы образовательного учреждения

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин)	40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	от 10 мин. до 20 мин.	от 10 мин. до 20 мин.	от 10 мин. до 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	по четвертям	по четвертям	полугодие

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

1-4 классы. Основные задачи:

- создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.

- обеспечить становление личности ребенка, раскрыть и развивать его способности, сформировать умение учиться, опыт общения и сотрудничества, помочь овладеть элементами теоретического мышления, культурой речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

5-9 классы. Закладывает фундамент общеобразовательной и предпрофильной подготовки необходимой выпускнику для продолжения образования. Она обеспечивает развитие личности обучающихся, его склонностей, глубокое усвоение основ наук, способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

10-11 классы. Обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки и профильное обучение обучающихся на основе широкой и глубокой дифференциации обучения, создает условия для наиболее полного учета интересов обучающихся, сознательного и активного их включения в жизнь, дает повышенную подготовку по экономическим и техническим направлениям.

Основные задачи:

- максимальное удовлетворение потребностей обучающихся в глубоких и прочих знаниях по отдельным общеобразовательным предметам;
- профильная целевая подготовка выпускников для обучения в ВУЗах;

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

Образовательные услуги обучающего характера:

- подготовка к школе «Маленький гений»;
- дополнительные занятия в начальных классах;
- дополнительные занятия по иностранным языкам;
- подготовительные курсы по подготовке к ГИА 9, 10, 11 классов.

Образовательные услуги развивающего характера:

- различные кружки (театральные, художественно-эстетические, «В мире шахмат»);
- различные студии (народные танцы);
- проведение олимпиад, конкурсов, конференций и т.п.

Образовательные услуги оздоровительного характера:

- спортивные кружки и секции;
- соревнования, конкурсы и т.п.

Форма обучения – очная.

Родные языки: русский, башкирский, татарский;

Иностранные языки: английский, французский, немецкий, китайский.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в 2025-2026 учебном году

Реализуются программы углубленного/ профильного изучения предметов по образовательным областям	Наличие в образовательном учреждении (указание, где, в каких именно классах реализуются)		Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида	
	5-9 кл.	10-11кл.	5-9 кл.	10-11кл.
Гуманитарный профиль		10А, 11А		Профильный
Технологический профиль		10Б, 11Б		Профильный
Предпрофессиональный класс	5К		Кадетский класс правоохранительной направленности («полицейский класс»)	

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2024-	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025-

		25 учебном году	26 учебном году
Технологический	Математика, Информатика	40	41
Гуманитарный	Иностранный язык, Литература, Обществознание	50	36

5к класс в составе 19 обучающихся открыт с 01.09.2025г. (приказ МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» №165 от 19.06.2025г.) на основе согласования от Управления образования Администрации ГО г.Уфа РБ №01-19/430 от 28.02.2025.

Заключено четырехстороннее соглашение о сотрудничестве между МВД по РБ, Администрацией Советского района ГО г.Уфа РБ, ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» №30 от 19.05.2025.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кадетские классы правоохранительной направленности («Полицейские классы») для обучающихся 5к класса реализуется в рамках внеурочной деятельности:

Физическая и строевая подготовка – 1 час;

Русский язык – 0,5 часа;

Введение в профессию «Полицейский» – 1 час.

Занятия Введение в профессию «Полицейский» Уфимским ЮИ МВД России проводятся каждый вторник с 14.15 до 15.00 согласно расписанию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Кадетские классы правоохранительной направленности («Полицейские классы»)» в 2025-2026 учебном году.

Физическая и строевая подготовка, русский язык проводятся согласно внутреннему расписанию внеурочной деятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Количество детей с ОВЗ и дети-инвалиды:	39
из них инвалиды:	16
ОВЗ+ инвалидность:	1
ОВЗ	23
Количество коррекционных классов с указанием вида	0

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, имеющих умственную отсталость (вариант 8.3);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООО для ОВЗ и ФАОП НОО и ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому.

Контингент обучающихся и его структура в 2024-2025 г.г.

Классы	Количество классов	Из них с углубленной, профильной, предпрофессиональной подготовкой	Количество обучающихся
1	3		84
2	4		110
3	5		137
4	5		127
Всего в начальной школе	17		458
5	4		122
6	5		123
7	3		81
8	4		104
9	4		90
Всего в основной школе	20		520
10	2	2	44
11	2	2	37
Всего в старшей школе	4	4	81
ИТОГО по ОУ	41	4	1067

Контингент обучающихся и его структура в 2025-2026 г.г.

Классы	Количество классов	Из них с углубленной, профильной, предпрофессиональной подготовкой	Количество обучающихся
--------	--------------------	--	------------------------

1	3		84
2	3		84
3	4		110
4	5		131
Всего 1-4 классы	15		409
5	5	1	115
6	4		119
7	4		117
8	3		85
9	4		108
Всего 5-9 классы	20		541
10	1	1	33
11	2	2	44
Всего в старшей школе	3	3	77
ИТОГО по ОУ	38	4	1032

2.4. Востребованность выпускников

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в:				Другие (указать какие)
		ВУЗы РБ	Москва	Санкт-Петербург	Казань	
2020	60	43	1	5	2	Оренбург (ВУЗ) – 2 Самара (ВУЗ) – 1 Колледжи – 4
2021	39	26	5	6	-	Колледжи – 2
2022	46	36	1	-	7	Оренбург-1, Австрия-1
2023	41	26	2	7	1	Оренбург-1, Китай-1 Техникум – 1
2024	28	23	2	2	0	Призваны в ряды Вооруженных сил РФ-1
2025	37	25	4	4	2	Китай, г. Хайнянь-1, Китай, г. Цзянцы-1

2.5. Качество кадрового обеспечения в 2024-2025 г.г.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	51	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	45	88%
Учителя – внешние совместители	5	11%
Учителя с высшим образованием	39	87%
с высшим педагогическим	39	87%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0%

с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	45	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	45	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	38	84%
высшая категория	32	71%
первая категория	6	13%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	15	100%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	15	100%

Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	2
Педагоги дополнительного образования	3
Педагоги-психологи	2

Качество кадрового обеспечения в 2025-2026 г.г.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	54	100
Общее количество педагогических работников ОУ	45	83
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	39	87
Учителя – внешние совместители	2	5
Учителя с высшим образованием	34	87

с высшим педагогическим	34	87
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	39	100
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	39	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	29	74
высшая категория	25	64
первая категория	4	10
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	15	100
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	15	100

Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	2
Педагоги дополнительного образования	2
Педагоги-психологи	1

Профессиональное развитие педагогических работников школы

В целях самообразования учителя проходят курсы повышения квалификации.

МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» – пилотная образовательная организация Республики Башкортостан, участвующая в Международной программе по профориентации, самоопределению личности и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи с разработкой и внедрением образовательных программ путешествий «Классная страна». Наш трек: “Спорт и здоровый образ жизни” (физкультура, ОБЗР, НВП).

Учитель начальных классов вошла в состав регионального методического актива единой системы научно-методического сопровождения Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год.

Учитель начальных классов – победитель районного этапа конкурса «Учитель года – 2024».

Учителя ежегодно участвуют в составе жюри городского конкурса научно-исследовательских работ, школьного и муниципального этапа ВсОШ, районного этапа городского конкурса «Учитель года».

Учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов – руководители РМО.

Проведена работа по уточнению и корректировке списков учителей, обязанных и желающих повысить свою квалификацию, учителей, аттестующихся в 2024-2025 и 2025-2026 учебном году. Осуществляется контроль за соответствием уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории.

Проводится контроль за работой молодых специалистов, реализацией программы наставничества. Закреплены пары наставник – молодой специалист (приказ №216 от 29.08.2025). Оказывается методическая помощь по объективному выставлению итоговых оценок обучающимся.

Вывод по разделу: Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Все учителя прошли курсовую подготовку по методике преподавания предметов, в т.ч. по обновленным ФГОС и ФООП. Анализ показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, превышает необходимый уровень подготовки учителей для школ с УИОП, который составляет не менее 50%. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным программам.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно- информационного обеспечения в 2025 году

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14044 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 13423 единицы в год;
- объем учебного фонда – 12572 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12572	12425
2	Педагогическая	0	0

3	Художественная	1216	997
4	Справочная	256	211
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 и 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке нет электронных образовательных ресурсов (дисков), сетевых образовательных ресурсов, мультимедийных средств.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с Положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ с фондом библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ с фондом библиотеки. Также Комиссия ежеквартально проводит проверку компьютера, установленного в библиотеке, на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда и компьютера вносятся в Журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверок были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда и компьютера внесены в Журнал.

Педагог-библиотекарь Алексеенко О.А. ежемесячно проводит актуализацию Федерального списка экстремистских материалов.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книги, журналы и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

2.7. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы, в основном, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Однако, для более полноценной и качественной реализации образовательной программы, школе не хватает учебных аудиторий. В связи с этим школа работает в 2 смены.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, включая по мере необходимости дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

На сегодняшний день школьная информационная образовательная система – это:

- использование электронной почты: sch117-ufa@mail.ru
- использование электронного журнала: <https://elschool.ru/>
- с мая 2021 г. запущен новый школьный сайт: <http://school117ufa.ru/>
- в контакте <https://vk.com/club132521788>
- использование стандартного (базового) пакета программного обеспечения и установка лицензионных программ;
- составлен список компьютерной техники на которую имеются сертификаты соответствия ;
- создание электронной базы данных сотрудников образовательного учреждения;
- создание электронной базы данных ОГЭ и ЕГЭ обучающихся образовательного учреждения.

С 1 января 2022 г. школа перешла на ЕСПД (Ростелеком), что позволяет создать защищенную среду для получения школьниками того контента, той информации, которая является допустимой и целесообразной.

Компьютерная оснащенность. Количество стационарных компьютеров – 29, ноутбуки – 87, планшеты – 2, интерактивные доски – 8, интерактивная панель – 1, проекторы – 26. Все компьютеры имеют выход в Интернет. В школе имеется 2 компьютерных класса с комплектом интерактивной доски и проектора, 1 класс с использованием интерактивной панели. В школе используется ПО Windows 7,10 и антивирусная программа Microsoft Security Essentials .

Работа школьного сайта. Сайт содержит все необходимые разделы согласно Приказа Рособнадзора от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Раздел «Сведения об образовательной организации» постоянно пополняется и если необходимо, то вносятся изменения.

Ежедневно обновляется информация в разделе «Питание обучающихся»:

- меню на каждый учебный день;
- фото меню завтрака и обеда.

Регулярно добавляются новости, а также в раздел «Фотогалерея» выкладываются фотографии с проводимых школьных мероприятий.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы школы. Школьный сайт содержателен и постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя разделы согласно утвержденных требований к структуре официального сайта образовательной организации. Содержание сайта школы соответствует требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		115
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе		10
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		35

Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		14
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		12
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Кабинет	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	4
Спортивный зал	2
Кабинет начальных классов	7

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В школе имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным, углубленным и профильным программам: кабинеты русского языка; кабинеты математики; кабинеты физики, кабинеты информатики. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения обучающимися требований ФГОС и ФОП общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется, публикуются новости образовательного процесса, ведется работа по пополнению сайта в соответствии с «Законом об образовании в РФ» ст. 29 и требованиями к структуре сайта образовательного учреждения.

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, ФОП, ФРП.

Задачи:

- Реализация ФГОС, ФОП, ФРП НОО, ООО, СОО.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
- Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку.
- Продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и общего образования. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. Выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности.

– Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

– Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

– Создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования.

– Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

– Совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования.

В рамках реализации обновленного ФГОС, ФОП и ФРП была проведена следующая работа:

- внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования МАОУ «Школа № 117 с УИИЯ»;

- проанализированы рабочие программы и тематическое планирование по предметам с целью проверки соответствия ФГОС, ФОП и ФРП;

- анализ реализации ООП в полном объеме по итогам каждой четверти, внесение при необходимости корректировок.

Качество и успеваемость обучающихся со 2 по 11 класс

Учебный год	2-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		Итого по ОО	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
2019-2020	68	100	59	100	69	100	65,3	100
2020-2021	63	100	53	100	71	100	58,5	100
2021-2022	65	100	57	100	56	100	60,2	100
2022-2023	69,6	100	55,7	100	79,7	100	63	100
2023-2024	67	100	56	100	67,1	100	63	100
2024-2025	67,64	99,73	56,51	100	71,6	100	62,04	99,9

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

за 1 полугодие 2025-2026 учебного года

Качество и успеваемость обучающихся с 2 по 11 класс по итогам 2 четверти, 1 полугодия 2025-2026 учебного года

Учебный период	2-4 кл.		Неуспевающие Кол-во	5-9 кл.		Неуспевающие Кол-во	10-11 кл.		Неуспевающие Кол-во	Итого по ОО		Неуспевающие Кол-во
	% кач.	% усп.		% кач.	% усп.		% кач.	% усп.		% кач.	% усп.	
1 четверть	65,43	99,07	3	50,93	97,77	12				56,38	98,26	15
2 четверть I полугодие	67,8	99,38	2	44,28	97,79	12	64,94	100	0	54,03	98,51	14

Анализируя результаты 2 четверти (I полугодия) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается повышение качества обученности обучающихся во 2-4 классах, снижение – в 5-9 классах.
2. В сравнение с 1 четвертью успеваемость понизилась на 2,35%. Обучающиеся с оценкой 2 – 14.

Индивидуальные планы работы с обучающимися с низкими образовательными результатами проведены в срок с утвержденным графиком, дополнительные занятия по устранению пробелов в обучении учителями-предметниками проводятся.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по учебным предметам, курсам, модулям проводится в срок, предусмотренный календарным графиком, АООП НОО, АООП ООО, рабочими программами, КИМ.

Вопросы, подлежащие контролю, в соответствии с планом ВСОКО реализуются в срок.

В соответствии с планом ВСОКО проведены и проанализированы входные административные контрольные работы, стартовые диагностики в 1 и 5 классах.

Проведена работа на определение уровня соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, определение соответствия программ внеурочной деятельности целям и задачам ФГОС НОО, ООО, СОО, соответствия рабочих программ учителей календарному учебному графику и графику оценочных процедур.

Проведены пробные экзамены в 9 и 11 классах.

Проводится работа с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. По результатам административных контрольных работ были выявлены следующие группы неуспевающих:

- 1) неуспевающие по двум и более предметам;
- 2) неуспевающие по 1 предмету.

Проанализировав отчеты учителей-предметников были выявлены пробелы в изучении отдельных предметов.

Был составлен график индивидуальных консультаций с неуспевающими учениками по предметам из “группы риска”. Учителя-предметники проводили дополнительные занятия по данным предметам в течение I, II четверти. Запланированы занятия на 3 четверть. Была проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями). В течение четверти администрация и классные руководители неоднократно ставили в известность родителей о текущих отметках по предметам, обучающиеся посещали дополнительные занятия.

В течение 1 полугодия проводился Совет профилактики с приглашением обучающихся “зоны риска” 9, 11 классов, неуспевающих обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты по отдельным предметам, и их родителей (законных представителей).

Проведение ВПР-2025

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – мероприятие по оценке качества образования обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.02.2025 № 246 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республика Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 год» в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования, Всероссийские проверочные работы в ГО г. Уфа РБ (далее – ОО) проходили согласно установленному Рособнадзором графику с 11.04.2025 по 16.05.2025 года.

Цель: получение реальных данных о качестве и результатах обучения, о том, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

4 класс по 5 предметам

№	Предметы	Всего кол-во обуч-ся по району	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	% участия обучающихся в ВПР от общего кол-ва обуч-ся в районе	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся и в %		
					«4»	«5»	%	«2»	%	понижили	подтвердили	повысили
1	Математика	128	123	96,1	43	61	85	0	100	4 (3,3)	90(73)	29 (23,7)
2	Русский язык	128	122	95,3	48	42	74	0	100	15(12,3)	86(70,5)	21(17,2)
3	Окружающий мир	79	76	96,2	46	26	95	0	100	8(11)	52(68)	16(21)
4	Литературное чтение	19	15	78,9	7	5	80	0	100	3 (20)	10 (67)	2 (13)
5	Иностранный язык	28	27	96,4	18	5	85	0	100	8 (30)	17 (63)	2 (7)

5 класс по 7 предметам

№	Предметы	Всего кол-во обуч-ся по району	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	% участия обучающихся в ВПР от общего кол-ва обуч-ся в районе	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся и в %		
					«4»	«5»	%	«2»	%	понижили	подтвердили	повысили
1	Математика	120	105	87,5	52	21	69,5	0	100	23(21,9)	69(65,7)	13(12,4)
2	Русский язык	120	109	90,8	45	16	56	0	100	24(22)	81(74)	4(4)
3	История	59	49	83,1	20	15	71,4	0	100	5(10,2)	31(63,3)	13(26,5)

4	Литература	29	24	82,8	12	5	70,8	0	100	6(25)	17(70,8)	1(4,2)
5	Иностранный язык	32	25	78,1	13	8	84	0	100	7(28)	18(72)	0(0)
6	География	32	31	96,9	20	1	67,7	0	100	13(41,9)	18(58,1)	0(0)
7	Биология	88	73	83	38	5	58,9	0	100	21(28,8)	46(63)	6(8,2)

6 класс по 8 предметам

№	Предметы	Всего кол-во обуч-ся по району	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	% участия обучающихся в ВПР от общего кол-ва обуч-ся в районе	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся и в %		
					«4»	«5»	%	«2»	%	понижили	подтвердили	повысили
1	Математика	120	102	85,1	50	9	57,8	0	100	18(17,6)	73(71,6)	11(10,8)
2	Русский язык	120	112	93,3	42	26	60,7	0	100	24(21,4)	74(66,1)	14(12,5)
3	История	30	28	93,3	16	6	78,6	0	100	0(0)	23(82,1)	5(17,9)
4	Обществознание	45	40	88,9	16	10	65	0	100	7(17,5)	31(77,5)	2(5)
5	Литература	23	22	95,7	10	4	63,6	0	100	5(22,7)	16(72,7)	1(4,6)
6	Иностранный язык	22	20	90,9	9	8	85	0	100	7(35)	13(65)	0(0)
7	География	75	66	88	37	5	63,6	0	100	24(36,4)	39(59,1)	3(4,5)
8	Биология	44	40	90,9	17	1	45	0	100	11(27,5)	27(67,5)	2(5)

7 класс по 8 предметам

№	Предметы	Всего кол-во обуч-ся по району	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	% участия обучающихся в ВПР от общего кол-ва обуч-ся в районе	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся и в %		
					«4»	«5»	%	«2»	%	понижили	подтвердили	повысили
1	Математика	82	76	92,7	37	8	59,2	0	100	5(6,6)	53(69,7)	18(23,7)
2	Русский язык	82	75	91,5	33	9	56	0	100	20(26,6)	50(66,7)	5(6,7)
3	История	21	16	76,2	7	0	43,8	0	100	4(25)	12(75)	0(0)
4	Обществознание	29	26	89,7	12	1	50	0	100	10(38,5)	16(61,5)	0(0)
5	Иностранный язык	32	28	87,5	10	5	53,6	0	100	11(39,3)	17(60,7)	0(0)
6	Физика	32	28	87,5	12	3	53,6	0	100	5(17,9)	20(71,4)	3(10,7)
7	География	29	26	89,7	12	3	57,7	0	100	10(38,5)	16(61,5)	0(0)
8	Биология	21	17	81	11	1	70,6	0	100	3(17,7)	9(52,9)	5(29,4)

8 класс по 10 предметам

№	Предметы	Всего кол-во обуч-ся по району	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	% участия обучающихся в ВПР от общего кол-ва обуч-ся в районе	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся и в %		
					«4»	«5»	%	«2»	%	понижили	подтвердили	повысили
1	Математика	106	96	90,6	52	15	69,8	0	100	14(14,6)	68(70,8)	14(14,6)
2	Русский язык	106	96	90,6	46	22	70,8	0	100	4(4,2)	87(90,6)	5(5,2)

3	История	27	22	81,5	10	9	86,4	0	100	1(4,5)	16(72,8)	5(22,7)
4	Обществознание	25	20	80	16	1	85	0	100	3(15)	17(85)	0(0)
5	Литература	25	20	80	11	2	65	0	100	1(5)	19(95)	0(0)
6	Информатика	25	24	96	11	10	87,5	0	100	5(20,8)	17(70,8)	2(8,4)
7	Химия	29	19	65,5	13	3	84,2	0	100	5(26,3)	12(63,2)	2(10,5)
8	Физика	27	26	96,3	7	13	76,9	0	100	6(23,1)	17(65,4)	3(11,5)
9	Иностранный язык	29	22	75,9	14	4	81,8	0	100	7(31,8)	13(59,1)	2(9,1)
10	География	25	23	92	16	0	69,6	0	100	5(21,7)	16(69,6)	2(8,7)

10 класс по 6 предметам

№	Предметы	Всего кол-во обуч-ся по району	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	% участия обучающихся в ВПР от общего кол-ва обуч-ся в районе	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся и в %		
					«4»	«5»	%	«2»	%	понижили	подтвердили	повысили
1	Математика	44	41	93,2	21	3	58,5	0	100	11(26,8)	26(63,4)	4(9,8)
2	Русский язык	44	44	100	23	10	75	0	100	2(4,5)	41(93,2)	1(2,3)
3	История	22	19	86,4	4	13	89,5	0	100	2(10,5)	14(73,7)	3(15,8)
4	Обществознание	22	19	86,4	9	7	84,2	0	100	4(21,1)	14(73,7)	1(5,2)
5	Химия	22	19	86,4	6	9	78,9	0	100	5(26,3)	13(68,4)	1(5,3)
6	География	22	20	90,9	7	10	85	0	100	6(30)	14(70)	0(0)

По результатам анализа были выявлены следующие причины снижения результатов по ряду предметов:

1. Наблюдется тенденция некоторого завышения отметок на уровне начального, основного общего образования и снижения уровня успеваемости как по итогам промежуточной аттестации, так и по результатам ВПР.

2. Отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

3. Низкий уровень сформированности читательской грамотности, сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

4. Пропуски обучающимися учебных занятий по уважительной причине.

В связи с этим при организации работы по подготовке к ВПР в 2026 году были приняты следующие решения:

1. Руководителям ШМО обратить внимание на общие проблемные темы, выявленные по результатам ВПР.

2. Организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по итогам ВПР.

3. Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы.

4. Организовать посещение администрацией школы и взаимопосещение учителями-предметниками уроков.

5. Администрации школы систематически проводить контроль реализации ФГОС и ФООП.

6. Учителям-предметникам определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. При необходимости разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами ВПР с учетом их индивидуальных затруднений.

7. Учителям математики рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, использовать математические модели, устные ответы (навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия.

8. Учителям биологии, географии, физики, химии рекомендуется применять в образовательной деятельности проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, проводить анализ заданий предметной области согласно изучаемой тематике.

9. Учителям биологии особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на

важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека.

10. Учителям географии организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений, работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса).

11. Учителям русского языка рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

12. Учителям истории рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, диспутов, семинаров, написание мини исследований и проектов.

13. Учителям физики рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований.

14. Учителям химии рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач на определение сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (составление уравнений), валентности и степени окисления химических элементов, типу химической связи в соединениях, определению заряда иона, характера среды в водных растворах неорганических соединений, определению принадлежности веществ к различным классам органических соединений); практические и лабораторные работы.

Мероприятия по формированию функциональной грамотности.

Внесены изменения в разделы ООП с учетом подходов и требований ФООП по формированию функциональной грамотности.

В план внеурочной деятельности включены учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности.

Актуализирован информационно-справочный раздел «Функциональная грамотность» на сайте школы.

Пополнен и актуализирован банк оценочных материалов на основе банка заданий, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся вынесены на повестку педагогического совета и заседания ШМО. Руководителями ШМО оказывается методическая помощь учителям-предметникам по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся с использованием портала РЭШ. Проведены совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников.

В учебном процессе учителями-предметниками используются практикоориентированные задания для оценки функциональной грамотности.

Ведётся работа по повышению квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся с помощью дистанционных технологий.

Актуализирована база учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, цифровая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Разбор заданий с наименьшим % выполнения поставлены на особый контроль учителя-предметниками.

В рамках подготовки обучающихся 9 классов к успешному выполнению заданий ГИА, а также для формирования функциональной грамотности у обучающихся по 6 направлениям был утвержден План мероприятий («дорожная карта»), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» на 2024-2025 и на 2025-2026 учебный год.

В повестку педагогического совета и родительских собраний были включены вопросы:

- «Развитие функциональной грамотности обучающихся как механизм повышения качества образования»;
- «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС и ФОП. Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты».

Проведены заседания ШМО по теме: «Эффективные педагогические подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся как ключевой ориентир повышения качества образования».

Проектная деятельность

Проектная деятельность в МАОУ «Школа №117 с УИИЯ» является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. Каждый обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Для реализации проектной деятельности была проведена соответствующая работа:

- разработан локальный акт «Положение об индивидуальном проекте (проектной деятельности) обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и ФООП»;
- реализован выбор каждым обучающимся 10 класса темы и научного руководителя;
- утвержден порядок проведения процедуры оценивания индивидуальных проектов, оценочного листа и критериев оценивания индивидуального проекта на предварительной защите;

- утвержден график проведения предзащиты и комиссия.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профорентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

- вариативные – «Детские общественные объединения»,
- Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные мероприятия (совместно с родителями)

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- планы работы соответствуют рекомендациям, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, с учетом знаменательных дат.

- Большое внимание уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с обучающимися и их семьями.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

На высоком уровне организовано проведение классного часа «Разговоры о важном». Классный час проводится с 1 по 11 класс каждый понедельник первым уроком.

Работа классных руководителей строилась в соответствии с планами воспитательных работ, анализ которых показал следующее:

- Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями;

- Большинство классных руководителей создали целостную воспитательную систему класса (в соответствии с новыми подходами к воспитательной работе),

- Все планы воспитательных работ содержат интересные формы и методы работы по различным направлениям (духовно- нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое и т.д.).

На базе школы в рамках дополнительного образования школьников действует образцовый ансамбль народного танца "ЖЕМЧУЖИНА", который является лауреатом и

победителем конкурсов и фестивалей различного уровня.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в МАОУ «Школа № 117 с УИИЯ» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- военные-эстафеты
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- дважды организован сбор гуманитарной помощи бойцам СВО и детскому дому города Луганск.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы.

Социальный паспорт на 2024-2025 учебный год

Классы	Данные за	К-во классов	К-во обучающихся	Кол-во мал./дев.	Занятость во внеур. время/ из них гр. риска	Неполные семьи	Неблагоп. семьи внутр/ОДН	Малооб. семьи	Семьи бежел.	Многод. семьи	Дети-сироты, опека	Дети-инвалиды/ОВЗ	Сост. на внутриск. учете/ОДН		Требующие повышенного внимания
1	октябрь	3	86	59/55	78	12	0	3	0	3	0	1	0	0	
	февраль														
2	октябрь	4	109	71/77	86	13	0	7	0	7	0	5/3	0	1	
	февраль														
3	октябрь	5	145	69/64	92	17	0	4	0	4	0	1/1	0	0	
	февраль														
4	октябрь	5	127	61/59	89/1	14	0	5	0	5	0	2/1	1	4	
	февраль														
5	октябрь	4	120	58/68	72	19	1/1	8	0	8	1	1	0	1	
	февраль														
6	октябрь	5	123	42/50	64	11	0	4	0	4	0	2	0	2	
	февраль														
7	октябрь	3	83	48/64	61	13	1	7	0	7	0	1	0	0	
	февраль														
8	октябрь	4	102	46/47	56/3	17	2	9	0	9	2	2	3/1	1	
	февраль														

9	октябрь	4	91	52/59	21	19	0	6	0	6	1	1	0	3
	февраль													
10	октябрь	2	44	18/23	40	4	0	0	0	10	0	1	0	0
	февраль													
11	октябрь	2	37	13/16	29	2	1/1	0	0	3	0	0	0	0
	февраль													
ИТОГО (человек)		41	1067	507/560	717	141	5/2	53		57	4	17/18	4/1	12

Социальный паспорт на 2025-2026 учебный год

Классы	Данные за	К-во классов	К-во обучающихся	Кол-во мал./дев.	Занятость во внеур. время/ из них гр. риска	Неполные семьи	Неблагоп. семьи внутр/ОДН	Малооб. семьи	Семьи бежец.	Многод. семьи	Дети-сироты, опека	Дети-инвалиды/ОВЗ	Сост. на внутриск. учете/ОДН	
													Требующие	повышенного внимания
1	октябрь	3	89	56/33	78	12	0	3	0	3	0	2/0	0	0
	февраль													
2	октябрь	3	85	43/42	86	13	0	7	0	7	0	1/1	0	1
	февраль													
3	октябрь	4	108	53/55	92	17	0	4	0	4	0	0/1	0	0
	февраль													
4	октябрь	5	133	67/66	89/1	14	0	5	0	5	0	4/5	0	4
	февраль													
5	октябрь	5	116	60/56	72	19	1/1	8	0	8	1	1/0	0	1
	февраль													
6	октябрь	4	117	56/61	64	11	0	4	0	4	0	2/1	1	2
	февраль													
7	октябрь	4	114	58/56	61	13	1	7	0	7	0	1/5	0	0
	февраль													
8	октябрь	3	84	38/46	56/3	17	2	9	0	9	2	1/2		1
	февраль													
9	октябрь	4	108	49/59	21	19	0	6	0	6	1	2/5	0	0
	февраль													
10	октябрь	1	34	15/19	40	4	0	0	0	10	0	0	0	0
	февраль													
11	октябрь	2	44	22/22	29	2	1/1	0	0	3	0	1/0	0	0
	февраль													
ИТОГО (человек)		38	1032	517/515	717	141	5/2	53		57	4	17/18	1/0	12

Основные направления работы социальной службы школы:

1. Оказание помощи в социальных вопросах обучающимся и их семьям.
2. Своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации.
3. Выявление, предупреждение и своевременное решение конфликтных ситуаций, возникающих в школе, семье обучающегося.
4. Организация работы по профилактике и коррекции поведения обучающихся.
5. Принятие мер воспитательного воздействия к ребёнку в случае пропусков уроков, неаттестации, совершении негативных поступков.
6. Взаимодействие с учителями, родителями, специалистами служб сопровождения, органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ «Школа № 117 с УИИЯ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МАОУ «Школа № 117» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа являлась участником проекта платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «Школа № 117 с УИИЯ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – Гнетова О.С.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители Имашева Р.А., Карлова Г.Ф., Гнетова О.С. и Гамильянова О.В.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МАОУ «Школа № 117 с УИИЯ» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования. Были организованы встречи с представителями ВУЗов и СУЗов:

1. ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Ганапина.
2. Профпробы ГБПОУ ЛКСА и ПП, сварщики и газорезчики, техник компьютерной сети.
3. Профпробы ГБПОУ УКТиД, документационное обеспечение управления и архивоведения
4. МБУ «Центр содействия занятости молодежи» (беседа «Найди себя» для 8классов.
5. УУНиТ встреча с представителями кафедры иностранных языков.
6. Встреча с представителем Образовательного цунтра «Маяк», беседа «С чего начать выбор профессии?»).
7. Встреча с представителем Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального	100 %

и регионального уровней)	
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	100 % 12%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	30 человек
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	100%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Организация сетевого взаимодействия

Организация сотрудничества с ВУЗами и ССУЗами в рамках ранней профориентации школьников:

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет». Сотрудничество в сфере учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности. Договор № Рр 71/2023/03/1 от 13.05.2023г. В рамках договора обучающиеся активно участвуют в профориентационных мероприятиях и олимпиадах. Обучающиеся 10 классов ежегодно становятся победителями и призёрами Международной научно-практической конференции УГНТУ «Актуальные проблемы науки и техники» – дипломы 1 и 2 степени.

2. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский государственный колледж технологии и дизайна. Сотрудничество с ГБПОУ УКТиД в сетевой форме, реализации дополнительных программ по предметам «Технология», «Информатика». Договор от 16.12.2024 г.

3. Заключено четырехстороннее соглашение о сотрудничестве между МВД по РБ, Администрацией Советского района ГО г.Уфа РБ, ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», MAOY «Школа №117 с УИИЯ» №30 от 19.05.2025.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год (№Пр-2610 от 30.12.2023) был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Молодежный экстремизм в сети интернет как социальная угроза», «Интернет безопасность».
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением инспектора ЦОБ «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»; «Буллинг в интернете».
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025-26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе

на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Цвет М.Л.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 87% процентов (посещающие занятия в школе и в учреждениях дополнительного образования).

В 2025 учебном году, в школе реализовывались 4 дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

- художественное (Вокальная группа «Вива», Образцовый ансамбль народного танца «Жемчужина», школьный театр);
- физкультурно-спортивное («Волейбол»);

Для успешной реализации данных программ имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват обучающихся дополнительным образованием и качество повысились по сравнению с 2024 годом.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации (еженедельные дисциплинарные линейки, усиленный

контроль за посещаемостью занятий и опозданий на уроки, дежурство учителей по этажам школы на переменах и т.д.)

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

РАЗДЕЛ 3. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2025 г.

№ п/п	Показатели	Значения (чел.)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	янв-май 2025 – 1067 чел; сент-дек. 2025 – 1032 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	янв-май 2025 – 436 чел; сент-дек. 2025 – 409 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	янв-май 2025 – 520 чел; сент-дек. 2025 – 541 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	янв-май 2025 – 81 чел; сент-дек. 2025 – 77 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	янв-май 2025 – 63,73% сент-дек. 2025 – 62,04%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5

№ п/п	Показатели	Значения (чел.)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

№ п/п	Показатели	Значения (чел.)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 / 15,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 / 27%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	750/ 72,7%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	7 / 1 %
1.19.2	Федерального уровня	14 / 1,2%
1.19.3	Международного уровня	3 / 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	75 / 7,3%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	77 / 7,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	янв-май 2025 – 51 чел; сент-дек. 2025 – 45 чел.

№ п/п	Показатели	Значения (чел.)
1.25	Численность численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	янв-май 2025 – 39 чел. сент-дек. 2025 – 34 чел.
1.26	Численность численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	янв-май 2025 – 39 чел. сент-дек. 2025 – 34 чел.
1.27	Численность вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	янв-май 2025 — 0 чел. сент-дек. 2025 — 0 чел.
1.28	Численность вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	янв-май 2025 — 0 чел. сент-дек. 2025 — 0 чел.
1.29	Численность вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	янв-май 2025 – 38 чел. сент-дек. 2025 – 25 чел.
1.29.1	Высшая	янв-май 2025 – 32 чел. сент-дек. 2025 – 25 чел.
1.29.2	Первая	янв-май 2025 – 6 чел. сент-дек. 2025 – 4 чел.
1.30	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	янв-май 2025 – 8 чел. сент-дек. 2025 – 9 чел.
1.30.2	Свыше 30 лет	янв-май 2025 – 9 чел. сент-дек. 2025 – 8 чел.
1.31	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	янв-май 2025 – 7 чел. сент-дек. 2025 – 12 чел.
1.32	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	янв-май 2025 – 10 чел. сент-дек. 2025 – 8 чел.

№ п/п	Показатели	Значения (чел.)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 чел. /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 чел. / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

№ п/п	Показатели	Значения (чел.)
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1032 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5

Общие выводы:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ОГЭ и ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются стоматологический и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую и стоматологическую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 100 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательных программ в 2024-2025 и 2025-2026 г.г. имелось необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебные планы подтверждают статус школы и дают возможность расширить и углубить содержание образования, отвечают запросам социума микрорайона школы, предполагают удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствуют повышению качества образовательной подготовки, создают необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей обучающихся, позволяют каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Директор МАОУ «Школа №117 с УИИЯ»

О.В.Кабирова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524474

Владелец Кабирова Оксана Валентиновна

Действителен с 07.02.2026 по 07.02.2027